



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

APRENDIZAJE HUMANO

Grado en Psicología

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Procesos psicológicos básicos
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Primero
Semestre	1
Calendario	Del 12 de Septiembre del 2022 al 17 de Diciembre del 2022
Horario	Miércoles, de 9.00 a 10.00 h. Jueves, de 9.00 a 10.00 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	José Ramón Yela Bernabé
E-mail	jryelabe@upsa.es
Tutorías	Miércoles, de 11 a 13 h. Viernes, de 12 a 14 h. Despacho P 200
Otros profesores	Pablo Riesco Matías
E-mail	priescoma@upsa.es
Tutorías	Martes de 10 a 12 h. Miércoles de 10 a 12 h. Despacho P-102. Se recomienda pedir cita previa vía e-mail.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje humano se centra en el estudio de los procesos básicos de aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización) y de aprendizajes asociativos (condicionamiento clásico y operante), así como de los procesos de aprendizaje vicario u observacional. Se trata de una materia en la que predomina el abordaje de la psicología experimental, en la que en la parte práctica los alumnos llevan a cabo estudios reales con seres humanos y simulaciones de experimentos con animales.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos básicos de aprendizaje.
- Identificar los procesos de aprendizaje implicados en el origen y mantenimiento de la conducta humana.

COMPETENCIAS

Competencias específicas

E4. Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales y conductuales.

E16. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

E 20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Competencias transversales

T14. Razonamiento crítico

T22. Motivación por la calidad

T24. Capacidad de aplicar conocimientos teóricos a la práctica

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Introducción

- 1.1. Desarrollo experimental de los principios de aprendizaje.

- 1.2. Definición de aprendizaje.
- 1.3. Aspectos metodológicos en el estudio del aprendizaje.
2. Aprendizajes no asociativos: habituación y sensibilización.
 - 2.1. Los reflejos.
 - 2.2. Cambios de los reflejos: efectos de la estimulación repetida.
 - 2.3. Habituación y sensibilización.
 - 2.4. Aplicaciones.
3. Condicionamiento clásico: fundamentos.
 - 3.1. Origen del condicionamiento clásico.
 - 3.2. Condicionamiento clásico excitatorio.
 - 3.3. Condicionamiento clásico inhibitorio.
 - 3.4. Extinción.
 - 3.5. Recuperación espontánea
 - 3.6. Generalización y discriminación
4. Condicionamiento clásico: mecanismos.
 - 4.1. Factores que determinan la eficacia de los estímulos condicionados e incondicionados.
 - 4.2. La naturaleza de la respuesta condicionada.
 - 4.3. ¿Cómo se asocia el estímulo condicionado e incondicionado?
5. Condicionamiento clásico: aplicaciones.
 - 5.1. Procesos digestivos.
 - 5.2. Control sensibilidad al dolor.
 - 5.3. Modulación funcionamiento sistema inmunológico.
 - 5.4. Condicionamiento aversivo.
 - 5.5. Aprendizaje de fobias.
 - 5.6. Técnicas de exposición y desensibilización sistemática.
 - 5.7. Pipí-stop.
 - 5.8. Tratamiento de disfunciones sexuales.
 - 5.9. Publicidad.
6. Condicionamiento operante: introducción.
 - 6.1. Antecedentes históricos.
 - 6.2. Método de ensayos discretos.
 - 6.3. Método de operante libre.
 - 6.4. Adquisición de la respuesta instrumental en laboratorio.
 - 6.5. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.
 - 6.6. Medida de la respuesta operante.

- 6.7. Tipos de condicionamiento instrumental.
- 6.8. La respuesta instrumental.
- 6.9. Los refuerzos.
- 6.10. Relación respuesta-refuerzo: contigüidad y contingencia.
- 6.11. Indefensión aprendida.
7. Refuerzo positivo y extinción.
 - 7.1. Ejemplo de refuerzo positivo.
 - 7.2. Factores que influyen sobre la eficacia del R+.
 - 7.3. Los peligros del R+.
 - 7.4. Pautas para la aplicación eficaz del R+.
 - 7.5. Teorías del reforzamiento.
 - 7.6. Ejemplos de extinción.
 - 7.7. Factores que regulan la extinción
 - 7.8. Los peligros de la extinción
 - 7.9. Extinción y desaprendizaje.
8. Refuerzo intermitente.
 - 8.1. Ejemplo.
 - 8.2. Definiciones.
 - 8.3. Programas de razón.
 - 8.4. Programas de intervalo simple.
 - 8.5. Programas de intervalo con márgenes limitados.
 - 8.6. Programas de duración.
 - 8.7. Peligros del refuerzo intermitente.
 - 8.8. Pautas para el uso eficaz del refuerzo intermitente.
9. Castigo negativo y programas de refuerzo intermitente para disminuir conductas: castigo positivo.
 - 9.1. Ejemplo.
 - 9.2. El principio del castigo.
 - 9.3. Tipos de castigo.
 - 9.4. Factores que influyen en la eficacia del castigo.
 - 9.5. Debe usarse el castigo?
 - 9.6. Errores en la aplicaciones del castigo.
10. Discriminación de estímulos.
 - 10.1. Ejemplo.
 - 10.2. Control del estímulo y entrenamiento en discriminación del estímulo.

- 10.3. Tipos de estímulos discriminativos: E^D y E^A .
- 10.4. Generalización de los estímulos.
- 10.5. Factores que determinan la eficacia del entrenamiento en discriminación del estímulo.
- 10.6. Errores en el entrenamiento en discriminación del estímulo.
- 11. Refuerzo negativo.
 - 11.1. Ejemplo.
 - 11.2. Condicionamiento de escape.
 - 11.3. Condicionamiento de evitación.
 - 11.4. Posibles obstáculos en el condicionamiento de evitación.
 - 11.5. Normas para la aplicación efectiva del condicionamiento de escape y evitación.
- 12. Aprendizaje vicario u observacional.
 - 12.1. Aprendizaje vicario en animales.
 - 12.2. Mimetismo e imitación.
 - 12.3. Aprendizaje vicario humano.
 - 12.4. El experimento paradigmático de Bandura.
 - 12.5. Exposición sistemática del aprendizaje vicario
 - 12.6. Procedimiento general en el ámbito aplicado.

Contenidos de la enseñanza práctica

- 1. Práctica habituación y sensibilización de la actividad electrodérmica SCR en humanos (recogida de datos).
- 2. Habituación y sensibilización de la SCR: transformación de datos y elaboración de informe.
- 3. Práctica sobre condicionamiento clásico de salivación humana: procesos de adquisición y extinción de una respuesta condicionada de salivación ante una palabra.
- 4. Práctica sobre condicionamiento clásico salivación humana: procesos de recuperación espontánea, recondicionamiento y generalización de una respuesta condicionada de salivación ante una palabra.
- 5. Visionado y comentario de un vídeo acerca del empleo del refuerzo positivo con niños.
- 6. Estudio experimental del condicionamiento operante con ratas de laboratorio: simulación de procesos de aprendizaje discriminativo del comedero y moldeamiento de conductas.
- 7. Estudio experimental del condicionamiento operante con ratas de laboratorio: comprensión del registro acumulativo y del proceso de extinción de la conducta.
- 8. Estudio experimental del condicionamiento operante con ratas de laboratorio: simulación de procesos de recuperación espontánea y de refuerzo secundario.

9. Estudio experimental del condicionamiento operante con ratas de laboratorio: simulación de programas de Razón Fija y Razón variable.
10. Estudio experimental del condicionamiento operante con ratas de laboratorio: programas de reforzamiento de Intervalo Fijo e Intervalo Variable.
11. Visionado y comentario de un vídeo sobre la extinción de conductas inadecuadas en el aprendizaje de la conducta de dormir de un niño.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	75 (50%)
Sesiones teóricas	26
Sesiones prácticas	26
Examen	2
Tutorías colectivas	21
Metodología no presencial	75 (50%)
Trabajo personal preparación materia	49
Lecturas	9
Cumplimentar respuestas de auto comprobación semanales	14,5
Trabajo personal elaboración de prácticas	2,5
Total	150

Explicación

Sesiones teóricas

Semanalmente el trabajo del alumno consistir. en preparar de antemano los temas a tratar en la clase magistral, utilizando los materiales sugeridos por el profesor, de modo que esté familiarizado con los contenidos en el momento en que se expongan en el aula. Ello facilitará que en clase el alumno pueda plantear cuantas cuestiones considere relevantes en un clima de diálogo. Dichos materiales se encuentran a disposición del alumno en la página de la asignatura. El alumno debe de acceder a la web www.upsa.es. Una vez dentro de la web hay que entrar en Campus Virtual (para lo cual necesita emplear las claves de acceso que le proporcionaron en el momento de matricularse en el Grado)

y acceder a la plataforma Moodle de la asignatura. Allí podrá bajarse los esquemas del tema correspondiente.

Preguntas de autocomprobación

Semanalmente, tras la exposición del tema correspondiente en clase, el alumno responderá a través de la plataforma Moodle a una serie de preguntas de autocomprobación tipo test. Ello le proporcionará feedback acerca de la asimilación del tema correspondiente.

Sesiones prácticas

Los alumnos llevarán a cabo actividades y experimentos cuyo guión se descargarán con antelación de la web de la asignatura. Las prácticas se llevarán a cabo en distintos laboratorios de la Facultad, y se emplearán diversos aparatos e instrumentos. Al final de cada práctica, el alumno realizará un breve informe de los resultados de la misma bajo el formato de informe de una investigación que subirá a la plataforma Moodle en un plazo máximo de 7 días.

Lecturas

El alumno llevará a cabo una lectura de un texto relacionado con las aplicaciones de los contenidos de la materia señalado por el Profesor a principio del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria (1ª matrícula ordinaria).

1. Preguntas de autocomprobación: el alumno podrá obtener hasta 1,5 puntos de su nota final (15% calificación) en base a la puntuación media de las calificaciones obtenidas en el trabajo realizado a lo largo del curso en dichas preguntas.
2. Lectura de un texto: el alumno podrá obtener hasta un máximo de 1,5 puntos (15% calificación) en base a la asimilación apreciada en la lectura de un texto recomendado por el Profesor.
3. En relación a las prácticas de la asignatura (hasta un punto o 10% de la calificación), el alumno completará el informe de cada práctica (plazo máximo de 7 días tras la finalización de la misma; si se supera este plazo, se computará como práctica no presentada) y lo subirá a la plataforma Moodle de la materia. La evaluación de las prácticas se llevará a cabo a través de preguntas tipo test a responder en la prueba final de la asignatura. La nota de las prácticas se ponderará en base al porcentaje de asistencia del alumno a las prácticas.
4. El alumno podrá obtener hasta un máximo de 6 puntos (60% calificación) superando un examen

final de la parte teórica de la asignatura. El examen será de tipo test (prueba objetiva).

5. De este modo, la nota final de la asignatura se obtiene de la puntuación en las preguntas de autocomprobación de cada tema (hasta 1,5 puntos), lectura libro (hasta 1,5 puntos), prácticas (hasta 1 punto), examen de teoría (hasta 6 puntos). Para superar la materia, es imprescindible que el alumno obtenga al menos 3 puntos (50%) en la nota del examen de teoría. Sólo en este caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de los apartados.
6. Estas calificaciones se guardarán para calcular la nota final sólo durante el mismo curso académico.
7. En cualquier caso, para tener derecho a examinarse de la asignatura, el alumno tendrá que asistir presencialmente tanto a las clases de teoría como a las prácticas. La falta no justificada a más de 1/3 de dichas clases supondrá la pérdida de escolaridad (imposibilidad de examinarse durante el curso académico de la asignatura).

▪ Segunda Convocatoria Ordinaria

El alumnado de segunda matrícula ordinaria en cuya acta de evaluación precedente (1ª matrícula ordinaria) constara “*sin escolaridad*” deben volver a cursar la asignatura, cumpliendo también el requisito de escolaridad y presencialidad en el aula en los mismos porcentajes que los de la primera matrícula ordinaria.

El alumnado de segunda matrícula ordinaria en cuya acta de evaluación precedente (1ª matrícula ordinaria) figurara “*no presentado*” o “*suspensó*” están exentos de la obligación estatutaria de escolaridad, pero no del resto de obligaciones pertinentes a la evaluación de la asignatura. Es decir el alumno tiene que volver a llevar a cabo la lectura del texto, responder a las preguntas de autocomprobación semanales y entregar los informes semanales de prácticas para que se pueda considerar la puntuación en estos apartados, así como superar una nota de 3 (sobre 6) en el examen de teoría para que todos estas calificaciones puedan configurar su nota final. En este sentido, se procederá del mismo modo que en la primera convocatoria ordinaria. Es decir, no se guardarán las calificaciones obtenidas en convocatorias anteriores.

La ignorancia o desconocimiento de dichas obligaciones no les exime de ser suspendidos o juzgados no evaluables.

Convocatoria extraordinaria

El alumno tendrá que superar un examen global de la materia tipo test (0-10 puntos).

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Alloway, T, Wilson, G. y Gram., J. (2006). *Sniffy. La rata virtual*. Madrid. Thompson.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thompson.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje Asociativo*. Madrid: Thompson.
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Marcos, J. L. (1997). *Técnicas de Condicionamiento Humano*. Madrid: Universitas.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson-Prentice Hall. (TEXTO RECOMENDADO EN LA SEGUNDA PARTE DEL PROGRAMA)
- Ortiz, C. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rosas, J. (1998). *Aprende Condicionando*. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J. (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J., García, A. y Callejas, J. e. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: del Lunar.
- Tarpy, R. M. (1999). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Yela, J. R. y Gómez, M. A. (1996). *Prácticas de psicología del aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Yela, J. R. y Gómez, M. A. (2006). *Principios y aplicaciones de condicionamiento y aprendizaje*. Salamanca: Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca (TEXTO RECOMENDADO EN LA PRIMERA PARTE DEL PROGRAMA)

Recursos electrónicos

Plataforma Moodle. En la página Moodle de la asignatura el alumno encuentra los materiales básicos de la materia: cronograma, bibliografía, sistema de evaluación, correo electrónico de profesores y horario de tutorías.

Además aparecen los temas que el profesor expondrá en las clases, así como los guiones de cada una de las prácticas de la materia.

También semanalmente el alumno tiene acceso durante la semana correspondiente, a los cuestionarios tipo test para evaluar la asimilación del tema correspondiente.

Los informes semanales de las prácticas se subirán a través de la plataforma.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

José Ramón Yela Bernabé es Catedrático de Condicionamiento y Aprendizaje en la UPSA, donde imparte además las materias de Motivación y Psicología del Individuo. También es Profesor del Master Oficial en Psicología General Sanitaria de la UPSA. Es Master en Psicología Clínica y de la Salud

(1994) por la UCM; desde 2006 es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Experto en Psicoterapia (Europsy) por la EFPA. Posee la acreditación por la ANECA en las figuras de Profesor de Universidad Privada, Profesor Contratado Doctor y Profesor Ayudante Doctor, desde 2007. Posee un Sexenio reconocido por la ANECA como investigador. Ha dirigido 6 tesis doctorales y numerosos TFGs y TFM. Ha dirigido y participado en 3 proyectos de Innovación Docente, 19 proyectos de investigación, y es autor de 2 libros, más de 50 artículos científicos, 67 trabajos presentados en Congresos y numerosas publicaciones de divulgación acerca de temas como indefensión aprendida, intervención en trastornos psicofisiológicos y de la conducta alimentaria. En los últimos años su interés está centrado en las terapias de tercera generación, programas de mindfulness y autocompasión, y tratamientos psicológicos con apoyo empírico.

En la actualidad es Director del [Equipo de Evaluación e Intervención en Bienestar Psicológico y Salud](#) de la UPSA, y dirige como Investigador Principal el Proyecto de Investigación I+D+i PID2021-125918OB-I00 sobre “Efectos del programa *Mindful Self-Compassion* (MSC) sobre el bienestar psicológico, salud y respuesta inflamatoria: un estudio ex post facto y un ensayo RECT longitudinal”.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9770-4001>

RESEARCH ID: <http://www.researcherid.com/rid/H-8605-2016>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Bernabe

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?user=i-OxtrMAAAAJ&hl=es&authuser=1>