



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

MÁSTER UNIVERSITARIO EN

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA DSI

Modalidad a distancia



DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Humanas y Sociales
Carácter	Obligatoria
Créditos	4 ECTS
Curso	
Semestre	1
Calendario	Del 30 de noviembre de 2026 al 20 de diciembre de 2026
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Román Ángel Pardo Manrique
E-mail	rapardoma@upsa.es
Tutorías	Por el carácter no sincrónico de la formación <i>online</i> se concertarán con los alumnos espacios tutorizados a través del aula virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Doctrina Social de la Iglesia (en adelante DSI) siempre ha tenido que afrontar un reto: encontrar el modo de proceder adecuado para ser conocida y darse a conocer; por tanto, siempre se ha preocupado de cómo ser recibida y acogida y cómo ser aplicada en los problemas históricos concretos. Hablamos de metodología.

En la DSI la metodología se traduce en procesos de “encuentro”: en dinámica de comunicación y diálogo entre “sujetos” que interactúan en escenarios comunes. En primer lugar, la metodología se apoya sobre las reglas de la enseñanza... Implica crear procesos de comunicación, conocimiento, recepción y aplicación de la DSI. Pero, por la naturaleza y finalidad de la DSI, la metodología es también modo formar, acompañar... Por eso, se apoya sobre las reglas de la educación... La utilización de las distintas técnicas e instrumentos que utilicemos deben asegurar un proceso coherente: Ver-Juzgar-Actuar, porque combina con equilibrio lo inductivo y lo deductivo como modos de conocer y evaluar la propia experiencia.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

Al finalizar el tema el alumno será capaz de:

- Descubrir la DSI como un ámbito concreto de la reflexión moral social, con unas fuentes y metodología propias.
- Explicar los fundamentos y requisitos necesarios para la pedagogía y la didáctica de la DSI.
- Comprender y aplicar las reglas orientadoras de la pedagogía y didáctica de la DSI y sus aplicaciones.
- Elaborar una síntesis personal justificativa de la necesidad de una buena comunicación de la DSI en orden a su recepción y aplicación.
- Discernir sobre los retos a los que se enfrenta hoy la preocupación de dar a conocer la DSI en diferentes escenarios de la vida.

- Elaborar herramientas o instrumentos didácticos para la acción personal con distintos destinatarios.

COMPETENCIAS

Competencia básica 6

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas a menudo en contextos de investigación.

Competencia básica 9

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia básica 10

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencia transversal 1

CT2 Fomentar en ámbitos académicos y profesionales la investigación y el análisis para la adquisición de un conocimiento de aplicación orientado a la acción social.

Competencia transversal 2

CT2 Fomentar en ámbitos académicos y profesionales la investigación y el análisis para la adquisición de un conocimiento de aplicación orientado a la acción social.

Competencia específica 3

CE03 Determinar los aspectos básicos de una Didáctica y Pedagogía de la DSI.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.

RA05. Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

RA06. Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

RA08. Realizar búsquedas de recursos aplicables a un proceso de investigación.

CONTENIDOS

1. Fundamentos para una Pedagogía y Didáctica de la Doctrina Social de la Iglesia

1.1. La Doctrina social es “diálogo” de la Iglesia con las realidades cambiantes de las sociedades.

1.2. La Pedagogía y Didáctica de la Doctrina Social de la Iglesia es una cuestión que necesita cuidado.

1.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la DSI debe estar impregnado de unas condiciones que facilitan su comunicación y recepción.

1.4. Los nuevos contextos culturales presentan algunas amenazas y resistencias para el diálogo de la Iglesia con el mundo a través de su doctrina social, que podemos convertir en oportunidades.

1.5. La DSI tiene muchas potencialidades para dialogar con el mundo y aportar respuestas de valor interdisciplinar.

2. “Reglas” orientadoras de la Pedagogía y Didáctica de la Doctrina Social de la Iglesia

2.1. Concebimos la enseñanza de la Doctrina Social desde un marco de comprensión global de la misma y orientamos el aprendizaje hacia la formación de una síntesis personal teórico práctica.

2.2. Apoyamos la enseñanza de la DSI en las aportaciones de la Pedagogía social, las corrientes actuales de la educación y los recursos de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza

2.3. Conjugamos el quehacer de la didáctica, la pedagogía y el método en la enseñanza de la DSI.

2.4. Hacemos operativas nuestras opciones metodológicas respondiendo a las preguntas que plantea todo proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	40
Clase teórica	20
Clase práctica	20
Metodología no presencial	60
Presentación de trabajos	40
Estudio	20
Total	100

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria y extraordinaria

La evaluación de los objetivos de la asignatura se realizará de forma continuada a través de la tutorización del proceso de aprendizaje y por medio de la revisión de las tres actividades finales que se desarrollan en sendas semanas de trabajo:



Actividades y criterios de evaluación	Ponderación
Actividad 1: Participación en un foro de discusión y análisis dirigido y moderado por el profesor. • Se partirá del video introductorio a la asignatura que se encontrará colgado en la plataforma, así como de la lectura paulatina del documento de contenidos aportado a los alumnos. • El foro versará sobre la actualidad y posible influencia de la DSI en la sociedad, sobre su presencia en los medios de comunicación social, sobre el conocimiento de la misma, sobre el mejor modo de darla a conocer, sobre su aportación en una sociedad plural, sobre su aportación a la cultura del momento y en general sobre la epistemología. • Criterios de evaluación: Se evaluará la participación, la coherencia de los argumentos, la comprensión del reto de la comunicación de la DSI, las aportaciones en vistas a crear cauces de educación y aprendizaje de la DSI	20%
Actividad 2: Elaboración de un dossier periodístico sobre noticias aparecidas en los medios de comunicación social durante la semana del curso y el último año, justificando la elección de las noticias seleccionadas e indicando su relevancia para la asignatura. • Comprender las aportaciones que puede ofrecer la DSI en la problemática social, política, económica y financiera a las cuestiones que estas dimensiones producen. • Plantearse el uso de los medios de comunicación social en la comunicación y pedagogía de la DSI. • Influencia de la DSI en la cultura emergente y en la mentalidad de la sociedad. • Criterios de evaluación: Se evaluará el rastreo y selección de las noticias, así como la justificación de su elección y de la relevancia	30%

aducida.	
Actividad 3: Realización de una Unidad didáctica sobre algún tema de DSI para desarrollar en un Instituto, Taller de trabajo, o clases de educación superior o Elaboración de materiales para la acción personal o comunitaria. • Revisar planteamientos y objetivos teniendo en cuenta contexto y destinatarios. • Exposición del contenido de la DSI tratado. • Dinámicas de participación propuestas. • Favorecer procesos de maduración personal y comunitaria. • Evaluaciones previstas. • Criterios de evaluación: Se evaluará la claridad, el orden interno de lo que se va a trabajar, la pedagogía propuesta y utilizada, así como los recursos, la temporalización y los criterios internos de evaluación indicados.	50%

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Recurso 1: MANUALES:

- Flecha, J. R., *Moral Social. La vida en comunidad*, Salamanca 2007.
- Galindo, A., *Moral Socioeconómica*, Madrid 1996.
- Lluch, E., *Una economía que mata. El papa Francisco y el dinero*, Madrid 2015.
- *Doctrina Social de la Iglesia y economía. Una introducción*, Madrid 2017.
- Sorge, B., *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, Maliaño 2017.

Recurso 2: OBRAS DE CONSULTA Y ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN:

- Caamaño, J. M. – Cebollada, P. (eds.), *Pensamiento social cristiano*, Madrid 2015.
- Camacho, I., *Doctrina Social de la Iglesia. Una aproximación histórica*, Madrid 1991.
- Camacho, I.- Rincón, R.- Higuera, G., *Praxis cristiana. Opción por la justicia y la libertad*, Madrid 1986, vol. III.
- Congregación para la Educación Católica, *Orientaciones para el estudio y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia*, 1989.
- Díaz Sánchez, J. M., “Para un diálogo teológico y eficaz entre la Doctrina Social de la Iglesia y las Ciencias Sociales”, *Sociedad y Utopía* 10 (1997) 97-116.



- Fernández, A., *Teología moral. Moral social, económica y política*, Burgos 1993, vol. III.
- Marx, R., *El capital. Un alegato a favor de la humanidad*, Madrid 2011.
- Milbank, J., *Teología y teoría social. Más allá de la razón secular*, Barcelona 2004.
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz”, *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, Madrid 2005.
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz”, *La dimensión social de la fe hoy. Caritas in veritate y Evangelii gaudium*, Città del Vaticano 2016.
- Souto Coelho, J.- Díaz Sánchez, J. M., “Los Instrumentos y Recursos Pedagógicos en la Formación Social y en la Enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia”, Comunicación en el Seminario de Expertos y Docentes en la DSI, septiembre de 1998, *Corintios XIII*, 87 (1998) 401-422.
- Zanoti, G. J. - Šilar, M., *Economía para sacerdotes*, Madrid 2016, 2 ed.

Recurso 3: MATERIALES DIDÁCTICOS

- CELAM y Fundación Konrad Adenauer, *Enseñanza de la Doctrina social de la Iglesia en la Universidad. Guía del Profesor. Bogotá, noviembre de 2011*. Nueva edición: F. Fuentes Alcántara (coord.), *Guía para la enseñanza de la Doctrina social de la Iglesia*. Fundación Pablo VI y Ediciones PPC. Madrid 2014.
- Souto Coelho, J., *Educación en valores sociales. Doctrina social de la Iglesia para adolescentes y jóvenes*, Editorial PPC. Madrid 2017.
La DSI en la pastoral con los jóvenes y en la Enseñanza Religiosa Escolar, Madrid 2019, En <https://www.fpablovi.org/index.php/materiales/materiales-diversos>
- *Doctrina social de la Iglesia: Grandes respuestas a grandes cuestiones sociales*. Serie Conocer. Cuaderno nº 1. Madrid 2003.
En: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materialesdidacticos>
- *La Doctrina Social de la Iglesia en diálogo con... La otra globalización*. Serie Didáctica. Cuaderno nº 1. Madrid 2002.
En: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materiales-didacticos>
- *La Doctrina Social de la Iglesia en diálogo con... La Familia*. Serie Didáctica. Cuaderno nº 4. Madrid 2008.
En: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materiales-didacticos>
- *Creer como personas*. Actividades para trabajar la Doctrina social de la Iglesia con niños y adolescentes. En el 50 aniversario de la encíclica Mater et Magistra (la Iglesia, Madre y Maestra de los pueblos), Juan XXIII, 1961.
En: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materialesdidacticos>
- *Hablamos de subsidiariedad*.
En: <http://www.instituto-socialleoneonxiii.org/index.php/materiales-didacticos>

- *La Doctrina social de la Iglesia en diálogo con Ciencias para el mundo contemporáneo.*
En: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materiales-didacticos>

Recursos electrónicos

Recurso 1 **Páginas Web**

- Instituto Social León XIII:
<http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/materiales-didacticos>
- Consejo Pontificio “Justicia y Paz”:
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/index_sp.htm
- Empresarios católicos:
<http://www.es.catholic.net/empresarioscatolicos/721/2027/articulo.php?id=8773>
- Observatorio Internacional Cardenal Van Thuân en la Enseñanza social Católica:
<http://www.vanthuanobservatory.org/fonti-documenti/fonti-documenti.php?lang=es&cat=17>
- Instituto Mexicano de Doctrina social Cristiana:
<http://www.imdosoc.org/academy/#>
- CELAM:
<http://www.celam.org/>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Román Ángel Pardo Manrique es sacerdote de la Diócesis de Burgos. Doctor en Teología Práctica por la Universidad Pontificia de Salamanca y Licenciado en Teología Sistemática-Moral por la Universidad de Navarra. Actualmente es decano y profesor Titular de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca. Es autor de varias publicaciones en los campos de la Teología moral y la Bioética.