



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2025-2026

Curso de Certificación Académica para la Declaración Eclesiástica de
Competencia Académica (DECA)

PERSONA, RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	2
Calendario	Del 02 de febrero de 2026 al 30 de marzo de 2026
Sesiones síncronas	Martes y jueves de 19.00 a 20.00 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Ana Rodríguez Láiz
E-mail	arodriguezla@upsa.es
Tutorías	Miércoles y viernes, de 19:00 h. a 21:00 h.
Otros profesores	José Ramón Matito Fernández
E-mail	jrmatitofe@upsa.es
Tutorías	Miércoles y viernes, de 19:00 h. a 21:00 h.



BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta materia se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. Todo ello gira en torno al concepto fundamental de la antropología cristiana de 'persona', abordando su dimensión religiosa y los elementos definitorios de su comprensión teológica.

REQUISITOS PREVIOS

Para poder realizar el curso, el alumno ha de estar en posesión de un título de maestro, ya sea en su versión de grado o diplomatura.

Los estudiantes pueden del mismo modo acceder a la formación siempre que se encuentren en el último curso del Grado de Maestro.

En cualquier caso, no se expedirá diploma acreditativo hasta que el alumno no disponga de la titulación requerida.

OBJETIVOS

- Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
- Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del judaísmo con el cristianismo y la originalidad y especificidad del hecho religioso cristiano.
- Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- Percibir la importancia del hecho religioso para la existencia humana personal y comunitaria.
- Valorar críticamente las manifestaciones personales, sociales e institucionales de la religión, y su función en el conjunto de la vida cultural.
- Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacitación como docentes que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
- Profundización en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubriendo el entronque del judaísmo con el cristianismo y la originalidad y especificidad del hecho religioso cristiano.
- Capacidad para el manejo crítico de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- Percepción de la importancia del hecho religioso para la existencia humana personal y comunitaria.
- Capacidad de valorar críticamente las manifestaciones personales, sociales e institucionales de la religión, y su función en el conjunto de la vida cultural.
- Comprensión de la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Identidad del área de religión y moral católica.	Semana 1
UNIDAD 1	El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano.	Semana 2
UNIDAD 2	El hecho religioso cristiano y la cultura.	Semana 3
UNIDAD 3	El Evangelio y la nueva evangelización.	Semana 4
UNIDAD 4	Iniciación al conocimiento de la Biblia.	Semana 5
UNIDAD 5	Introducción a la teología del Antiguo Testamento.	Semana 6



UNIDAD 6	Introducción a la teología del Nuevo Testamento.	Semana 7
UNIDAD 7	Iniciación a la exégesis de textos bíblicos.	Semana 8

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
CLASES	14	16 (10%)	
SESIONES DE PRESENTACIÓN Y CIERRE	2		
RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	70		134 (90%)
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	64		
TOTAL	150	16	134

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Elaboración de una infografía digital en la que se expliquen las dimensiones del hecho religioso y su presencia histórica en distintas culturas, con especial atención a su significado antropológico.	1 (10%)	Identifica el hecho religioso como una dimensión constitutiva del ser humano y reconoce su relevancia histórica y cultural, aplicándolo al contexto educativo.
UNIDAD 2	Análisis breve (en formato foro o comentario escrito) de una manifestación cultural concreta (arte, fiesta, tradición) desde su raíz cristiana y su valor educativo.	1 (10%)	Reconoce la influencia del cristianismo en la configuración de la cultura y valora su aportación a la



			transmisión de valores en el ámbito escolar.
UNIDAD 3	Diseño de una propuesta didáctica sencilla (Infantil o Primaria) que muestre cómo comunicar un mensaje evangélico en clave de nueva evangelización.	1 (10%)	Comprende el sentido del Evangelio como núcleo del mensaje cristiano y aplica criterios de nueva evangelización al contexto educativo actual.
UNIDAD 4	Creación de un esquema o mapa conceptual digital sobre la estructura, géneros literarios y sentido pedagógico de la Biblia.	1 (10%)	Identifica la estructura básica de la Biblia y sus principales géneros, comprendiendo su valor formativo para la enseñanza religiosa escolar.
UNIDAD 5	Comentario guiado de un texto significativo del Antiguo Testamento, destacando su mensaje teológico y su posible aplicación educativa.	1 (10%)	Reconoce los principales ejes teológicos del Antiguo Testamento y los interpreta de forma coherente con la fe cristiana y la tarea docente.
UNIDAD 6	Elaboración de una síntesis breve sobre la figura de Jesús y el mensaje del Reino de Dios a partir de textos del Nuevo Testamento.	1 (10%)	Comprende el núcleo del mensaje cristológico del Nuevo Testamento y lo relaciona con la educación en valores y la formación integral del alumnado.
UNIDAD 7	Análisis sencillo de un texto bíblico aplicando criterios básicos de exégesis (contexto, género literario y mensaje), en formato escrito o presentación digital.	1 (10%)	Aplica de forma inicial criterios exegéticos para interpretar textos bíblicos y traducir su sentido a un lenguaje pedagógico adecuado.
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Test general de 25 preguntas.	3 (30%)	Identifica, comprende e interpreta correctamente las ideas fundamentales de la educación como evangelización y del papel del estudio de la Biblia como contenido específico y como



			herramienta didáctica para la clase de religión.
--	--	--	--

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Elaboración de una infografía digital en la que se expliquen las dimensiones del hecho religioso y su presencia histórica en distintas culturas, con especial atención a su significado antropológico.	1 (10%)	Identifica el hecho religioso como una dimensión constitutiva del ser humano y reconoce su relevancia histórica y cultural, aplicándolo al contexto educativo.
UNIDAD 2	Análisis breve (en formato foro o comentario escrito) de una manifestación cultural concreta (arte, fiesta, tradición) desde su raíz cristiana y su valor educativo.	1 (10%)	Reconoce la influencia del cristianismo en la configuración de la cultura y valora su aportación a la transmisión de valores en el ámbito escolar.
UNIDAD 3	Diseño de una propuesta didáctica sencilla (Infantil o Primaria) que muestre cómo comunicar un mensaje evangélico en clave de nueva evangelización.	1 (10%)	Comprende el sentido del Evangelio como núcleo del mensaje cristiano y aplica criterios de nueva evangelización al contexto educativo actual.
UNIDAD 4	Creación de un esquema o mapa conceptual digital sobre la estructura, géneros literarios y sentido pedagógico de la Biblia.	1 (10%)	Identifica la estructura básica de la Biblia y sus principales géneros, comprendiendo su valor formativo para la enseñanza religiosa escolar.
UNIDAD 5	Comentario guiado de un texto significativo del Antiguo Testamento, destacando su mensaje teológico y su posible aplicación educativa.	1 (10%)	Reconoce los principales ejes teológicos del Antiguo Testamento y los interpreta de forma coherente con la fe cristiana y la tarea docente.



UNIDAD 6	Elaboración de una síntesis breve sobre la figura de Jesús y el mensaje del Reino de Dios a partir de textos del Nuevo Testamento.	1 (10%)	Comprende el núcleo del mensaje cristológico del Nuevo Testamento y lo relaciona con la educación en valores y la formación integral del alumnado.
UNIDAD 7	Análisis sencillo de un texto bíblico aplicando criterios básicos de exégesis (contexto, género literario y mensaje), en formato escrito o presentación digital.	1 (10%)	Aplica de forma inicial criterios exegéticos para interpretar textos bíblicos y traducir su sentido a un lenguaje pedagógico adecuado.
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Test general de 25 preguntas.	3 (30%)	Identifica, comprende e interpreta correctamente las ideas fundamentales de la educación como evangelización y del papel del estudio de la Biblia como contenido específico y como herramienta didáctica para la clase de religión.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

COROVILLA, A. (ed.), Cristianismo y hecho religioso, Comillas, Madrid 2013.
GONZÁLEZ CARVAJAL, L., Esta es nuestra fe. Teología para universitarios, Santander 1998, 19 ed.
GUIJARRO, S., Los cuatro evangelios, Sígueme, Salamanca 2010.
LÜTZ, M., Dios. Una breve historia del Eterno, Sal Terrae, Santander 2009.
MARTÍN VELASCO, J., Introducción a la fenomenología de la religión, Trotta, Madrid 2006.
SKA, J.-L., Compendio de Antiguo Testamento. Introducción, temas y lecturas, Verbo Divino, Madrid 2017.
WÉNIN, A., El hombre bíblico, Bilbao 2007.

Bibliografía complementaria

CROATTO, J. S., Experiencia de lo sagrado. Estudio de fenomenología de la religión, Verbo Divino, Estella 2002.



DIEZ DE VELASCO, F., Introducción a la historia de las religiones, Trotta, Madrid 2002.

ELIADE, M., Historia de las creencias y las ideas religiosas, Ed. Cristiandad, (4vols.) Madrid 1978. RIES, J. (ed.), Tratado de antropología de lo sagrado (5 vols.), Trotta, Madrid 1995-2001.

WAARDENBURG, J., Significados religiosos: introducción sistemática a la ciencia de las religiones, Desclée de Brouwer, Bilbao 2001.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Ana Rodríguez Láiz

Doctora en Teología (Especialidad: Teología Bíblica). Licenciada en Estudios Eclesiásticos. Licenciada en Ciencias Matemáticas (Especialidad: CC. de la Computación). Profesora asociada en la Facultad de Teología de la UPSA. Profesora de Secundaria. Miembro del Equipo de Formación de La Casa de la Biblia. Autora de libros y artículos entre los que destacan: El mesianismo dinástico en los orígenes cristianos (Verbo Divino, 2016); “The Messianic Anointing of Jesus (Mc 14:3-9)” (BTB, 2011); “La identidad de Jesús en el evangelio de Marcos” (Reseña Bíblica, 2015); “La utilización de fuentes extrabíblicas en el estudio de los orígenes cristianos” (Salamanca, 2015); “Bienaventurados los misericordiosos” (Sal Terrae, 2003); así como de materiales didácticos sobre temas bíblicos para agentes de pastoral bíblica.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

José Ramón Matito Fernández

Licenciado en Filosofía y en Estudios Eclesiásticos por la Universidad Pontificia de Salamanca el (1994). Licenciado en Teología Dogmática por la Universidad Pontificia de Salamanca (1996). Doctor en Teología Dogmática por la Universidad Pontificia de Salamanca (2001). Profesor de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca de “Fenomenología e Historia de las Religiones” en las facultades de Filosofía y Teología (2004 - actualmente). Profesor de cursos de doctorado y de bienio de licenciatura en la especialidad de Teología Sistemática en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca (2001- actualmente). Artículos recientes: “Dios como poder de futuro. La teología escatológica de Wolfhart Pannenberg”. En Gonzalo Tejerina – Jesús Yusta (coord.). *‘Deus semper maior’. Teología en el horizonte de su verdad siempre más grande* (Salamanca, 2021). “El paradigma interreligioso según la teología comparada”. En AAVV, *El paradigma interreligioso en la teología contemporánea* (Salamanca, 2021). “El pluralismo religioso en la teología actual: hacia una hermenéutica interreligiosa”, Estudios Eclesiásticos 97 Núm. 381- 382 (2022), 491-520. “Hermeneutic foundations for a theology of interreligiosity: The contribution of a theology of religious diversity to a culture of peace”. En M. Torres (Ed.), *Religion and foreign affairs: Interreligious dialogue, diplomacy and peace-building* (pp. 79-94). Peter Lang Verlag (Berlin 2025).