



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2025-2026

Máster universitario en

Mediación y Orientación Familiar

PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Modalidad Virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	1
Calendario	Desde el 29 septiembre de 2025 hasta el 23 de enero de 2026
Sesiones síncronas	Consultar Moodle y web (cronograma MUOMF)
Idioma	Español
Profesor responsable	Antonio Sánchez Cabaco
E-mail	asanchezca@upsa.es
Tutorías	Consultar horario publicado en Moodle y web. Solicitar cita previa con el profesor.



BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Conocimiento y dominio de los aspectos éticos y deontológicos y de mayores niveles de autoconocimiento para una mayor profesionalidad y eficacia de la intervención en el proceso de orientación familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- C01. Capacidad para analizar los aspectos psicológicos, jurídicos, sociales y antropológicos que se hallan en la base de la vida, necesidades, deseos y problemas de la familia.
- C02. Capacidad para identificar y utilizar las fuentes de conocimiento del derecho relevantes para el desempeño y la actualización del orientador y del mediador familiar.
- C03. Capacidad para comprender, desde la complejidad sistémica, los diferentes tipos y formas de familia, derivados de la diversidad cultural y de los cambios sociales.
- C04. Capacidad para elaborar informes y actas técnicas sobre los resultados de los servicios y programas de orientación mediación, escribir artículos, trabajar en equipo, colaborar con otros profesionales, coordinando grupos de trabajo, mostrando interés por el aprendizaje permanente, el diálogo, la negociación y la búsqueda de acuerdos operativos, con creatividad y espíritu de iniciativa.
- C06. Capacidad para analizar y evaluar de forma crítica los resultados de la mediación llevada a cabo.
- C07. Capacidad para utilizar los principios propios de la orientación y la mediación como herramientas de trabajo en el desarrollo del ejercicio profesional de la mediación, sobre la base de un compromiso ético permanente con los valores profesionales.
- HD06. Que los estudiantes sepan aplicar en los diferentes ámbitos de intervención, la metodología y el proceso de la orientación y la metodología y el proceso de la mediación familiar.
- HD07. Que los estudiantes sepan fomentar las competencias parentales, y el desarrollo personal y social de los miembros de la familia, especialmente de los hijos e hijas.
- HD08. Poseer un perfil profesional y humano, caracterizado no sólo por el saber hacer, sino también por la sensibilidad ante las situaciones difíciles y conflictivas que viven las familias necesitadas de orientación y/o de mediación familiar, ayudando a sus miembros a superar por sí mismos tales situaciones.



- CC02. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos enfoques teóricos de la mediación familiar.
- CC03. Conocer y aplicar técnicas y habilidades orientación, de negociación y de mediación para la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los diversos contextos familiares.
- CC04. Conocer estrategias y procedimientos de intervención que promuevan la participación activa de los destinatarios de los procesos de orientación y mediación en la resolución de sus problemas y conflictos
- CC05. Conocer y aplicar habilidades de intervención preventivas en orientación y en mediación familiar.
- CC06. Conocer y aplicar las habilidades y técnicas propias del diagnóstico, asesoramiento y consejo psicológico al campo de las relaciones familiares y los conflictos familiares y de pareja.
- CC07. Conocer los distintos servicios y ámbitos en los que se desarrolla el ejercicio profesional de la orientación y de la mediación familiar y fomentar la participación en red de los profesionales.
- CC08. Conocer y comprender en profundidad las áreas jurídicas relacionadas con la orientación y la mediación familiar.

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Semana 1 (27 octubre)
UNIDAD 1	El orientador familiar profesional: estatuto, perfil (Ser del orientador). Prof. Antonio Sánchez Cabaco	Semana 5 (27 octubre) Semana 6 (3 noviembre)
UNIDAD 2	El orientador familiar: habilidades del orientador familiar (Proyecto personal). Prof. Antonio Sánchez Cabaco	Semana 7 (10 noviembre)



CIERRE	Repaso de las asignaturas y cierre	Semana 7 (10 noviembre)
---------------	---	----------------------------

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
CLASES	6	7,5 (10%)	
SESIONES DE PRESENTACIÓN Y CIERRE	1,5		
RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	De 30 a 60		67,5
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	De 7,5 a 37,5		(45%)
TOTAL	75	7,5	67,5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Identificación competencias actitudinales	3 (30%)	C01, C02, C03, HD06, HD07, CC05, CC06, CC07, CC08
UNIDAD 2	Diseño de un proyecto personal	3 (30%)	C04, C06, C07, HD08, CC03, CC04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Presentación y defensa del proyecto personal.	4 (40%)	C01, C02, C03, C04, C06, C07, HD06, HD07, HD08, CC03, CC04, CC05, CC06, CC07, CC08

Convocatoria extraordinaria

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Identificación competencias actitudinales	3 (30%)	C01, C02, C03, HD06, HD07, CC05, CC06, CC07, CC08
UNIDAD 2	Diseño de un proyecto personal	3 (30%)	C04, C06, C07, HD08, CC03, CC04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Presentación y defensa del proyecto personal.	4 (40%)	C01, C02, C03, C04, C06, C07, HD06, HD07, HD08, CC03, CC04, CC05, CC06, CC07, CC08

Plataforma Moodle

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.
- Documentos guía de los documentos
- Presentaciones con los contenidos de cada unidad.
- Artículos y otras publicaciones de interés.

Tutorías

Desde el 27 de octubre hasta el 18 de diciembre de 2025, el alumnado dispone de un horario de atención de tutorías para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, precisaran. De acuerdo con el calendario establecido por cada profesor, las tutorías supondrán una hora semanal síncrona (Consultar horario en la web y/o plataforma Moodle, solicitar cita previa con el profesor). Las tutorías asíncronas se realizarán por correo electrónico.

Referencias bibliográficas

Beyebach, M. (2010). *24 Ideas para una psicoterapia breve*. Herder.

Covey, S. (2000). *Viviendo los 7 hábitos. Historias que engrandecen*. Grijaldo.

Fernández, L.M. (2005). *El vínculo afectivo con el niño por nacer*. Universidad Pontificia de Salamanca.

Fisch, R., Weakland, J.H. y Segal, L. (1984). *La táctica del Cambio*. Herder.

Mingrone, P. (2010). *Claves para el éxito en los estudios autogestión inteligente*. Bonum.

Palmero, C., Jiménez Eguizábal, Fernández, L.M. y Sánchez Cabaco, A. (2015). Familia y éxito educativo. Rasgos, evidencias empíricas y repercusiones socioeducativas. En M.A. Santos (Coord.). *El poder de la Familia en la Educación* (p.103- 118). Síntesis.



Universidad
Pontificia
de Salamanca

- Sánchez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad*. Trillas.
- Santamaría, C. (2010). *El duelo y los niños*. Salterrae.
- Selekman, M. (1996). *Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas*. Gedisa.
- Tovar, E. (2011). *Plan de vida y carrera*. Trillas.
- Tonini, F. (2010). *Los centros de orientación familiar. Un servicio a la sociedad*. Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en: <http://aprendiendoaquerer.cl/wp-content/uploads/2012/11/Los%20COF%20cap%20II.pdf>
- Vella, CH.(1983). *Los centros de Orientación Familiar*. Universidad Pontificia.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Sánchez Cabaco, Antonio. Catedrático de Percepción, Atención y Memoria con siete obras monográficas de este campo, para la docencia teórico-práctica, recomendadas como material básico en Universidades de España, Portugal e Iberoamérica (Editorial Alianza). La investigación de estos procesos cognitivos ha dado como resultado una veintena de tesis doctorales presentadas y defendidas en la UPSA o codirigidas en otras universidades (UVA, UBU, etc.). Ha sido IP de seis proyectos de innovación docente financiados por la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León y participante en quince proyectos competitivos (nivel autonómico, nacional y europeo). Está acreditado para todas las figuras evaluadas por la ACSUCyL y ha desempeñado responsabilidades de gestión como Vicedecano de la Facultad de Psicología (1992-98) y Vicerrector de Investigación, Innovación y Nuevas Tecnologías (2011-15). Las estancias docente-investigadoras han sido en universidades europeas e iberoamericanas. Investigador Responsable del Grupo de Investigación de la UPSA: Cognición Instruccional positiva.