



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027
Máster universitario en
Orientación y Mediación Familiar

METODOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Modalidad Virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	1
Calendario	Desde el 28 septiembre de 2026 hasta el 22 enero de 2027
Sesiones síncronas	Consultar horario publicado en Moodle y web
Idioma	Español
Profesor responsable	Liliana Armenta Lobato larmentalo@upsa.es
Tutorías	Consultar horario publicado en Moodle y web. Solicitar cita previa con los profesores.
Otros profesores	Sandra Liliana Medina Cárdenas slmedinaca@upsa.es Raquel Guevara Ingelmo. rmguevarain@upsa.es Luis Martín Figuero. lmartinfi@upsa.es Sonia Juanes Hernández sjuaneshe@upsa.es María Hernández Blázquez mhernandezbl@upsa.es



BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se abordarán algunas de las cuestiones educativas que más preocupan a los padres: los modos de educar en familia, los estilos educativos de los padres, las normas y los límites como elementos de autoridad o la corresponsabilidad familiar. También se explicará cómo formar a los padres en estos contenidos educativos. En la parte de Terapia familiar se abordarán los presupuestos teóricos, se revisarán las principales técnicas en psicoterapia familiar y se presentará de forma general un modelo de intervención desde la terapia sistémica breve. Se abordará el origen y desarrollo de la orientación familiar a nivel internacional, europeo y nacional, el marco normativo y conceptual de la orientación familiar, así como las problemáticas más comunes necesitadas de orientación. Se profundizará en los diferentes contextos y niveles de intervención en orientación familiar y en las técnicas que se emplean para la resolución de conflictos en el ámbito familiar desde el planteamiento de la orientación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- C01. Capacidad para analizar los aspectos psicológicos, jurídicos, sociales y antropológicos que se hallan en la base de la vida, necesidades, deseos y problemas de la familia.
- C02. Capacidad para identificar y utilizar las fuentes de conocimiento del derecho relevantes para el desempeño y la actualización del orientador y del mediador familiar.
- C03. Capacidad para comprender, desde la complejidad sistémica, los diferentes tipos y formas de familia, derivados de la diversidad cultural y de los cambios sociales.
- C04. Capacidad para elaborar informes y actas técnicas sobre los resultados de los servicios y programas de orientación mediación, escribir artículos, trabajar en equipo, colaborar con otros profesionales, coordinando grupos de trabajo, mostrando interés por el aprendizaje permanente, el diálogo, la negociación y la búsqueda de acuerdos operativos, con creatividad y espíritu de iniciativa.
- C07. Capacidad para utilizar los principios propios de la orientación y la mediación como herramientas de trabajo en el desarrollo del ejercicio profesional de la mediación, sobre la base de un compromiso ético permanente con los valores profesionales.
- HD08. Poseer un perfil profesional y humano, caracterizado no sólo por el saber hacer, sino también por la sensibilidad ante las situaciones difíciles y conflictivas que viven las familias necesitadas de orientación y/o de mediación familiar, ayudando a sus miembros a superar por sí mismos tales situaciones.
- CC02. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos enfoques teóricos de la mediación familiar.



- CC03. Conocer y aplicar técnicas y habilidades orientación, de negociación y de mediación para la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los diversos contextos familiares.
- CC04. Conocer estrategias y procedimientos de intervención que promuevan la participación activa de los destinatarios de los procesos de orientación y mediación en la resolución de sus problemas y conflictos.
- CC05. Conocer y aplicar habilidades de intervención preventivas en orientación y en mediación familiar.
- CC06. Conocer y aplicar las habilidades y técnicas propias del diagnóstico, asesoramiento y consejo psicológico al campo de las relaciones familiares y los conflictos familiares y de pareja.
- CC07. Conocer los distintos servicios y ámbitos en los que se desarrolla el ejercicio profesional de la orientación y de la mediación familiar y fomentar la participación en red de los profesionales.
- CC08. Conocer y comprender en profundidad las áreas jurídicas relacionadas con la orientación y la mediación familiar.

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Semana 1
UNIDAD 1	Psicopatología (Prof ^a María Hernández Blázquez) 1. Familia y psicopatología 2. Modelos de familias patógenas 3. Estilos parentales y su repercusión psicopatológica 4. Estrés, funcionamiento familiar y psicopatología. 5. Factores de estrés familiar. Familia y enfermedad mental.	Semana 2
UNIDAD 2	Terapia familiar (Prof ^a Liliana Armenta Lobato) 1. Presupuestos teóricos de la terapia familiar. 2. Modelos de terapia familiar. 3. Modelo de intervención desde la psicoterapia sistémica.	Semana 3
UNIDAD 3	Pedagogía familiar (Prof ^a . Raquel M ^a Guevara Ingelmo) 1. El papel de la Familia en la educación. Los estilos educativos. 2. La disciplina en la familia. Los límites y las	Semana 4



	normas. 3. La corresponsabilidad familiar. 4. Programas de Formación Parental. 5. El papel de la escuela en la formación parental: las escuelas de padres.	
UNIDAD 4	Procesos de orientación familiar (Profª. Sandra Liliana Medina Cárdenas) 1. Conocer la realidad de la orientación familiar, su origen y desarrollo. 2. Objetivos de la orientación familiar 3. Contextos y niveles de intervención en orientación familiar. 4. El Centro de Orientación Familiar: organización y funciones. 5. La realidad familiar desde la orientación familiar. Comprender las características de la intervención en el sistema familiar. 6. Situar la orientación familiar en el contexto de la acción evangelizadora.	Semana 5
UNIDAD 5	Técnicas de orientación familiar (Luis Martín Figuero y Sonia Juanes Hernández) 1. La acogida y la primera entrevista en orientación / terapia familiar. 2. Las sesiones posteriores. 3. Técnicas y estrategias en orientación / terapia familiar.	Semana 6 Semana
CIERRE	Repaso de la asignatura y cierre	Semana 7

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
CLASES	12	15 (10%)	
SESIONES DE PRESENTACIÓN Y CIERRE	3		
RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	De 60 a 120		135 (90%)
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	De 15 a 75		
TOTAL	150	15	135



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Análisis de un vídeo	1 (10%)	C01,C03, HD08
UNIDAD 2	Reflexión sobre un cortometraje	1 (10%)	C03, C07, HD08, CC02, CC03
UNIDAD 3	Análisis de un texto	1 (10%)	C01, C02, C03, CC03, CC05
UNIDAD 4	Análisis de la organización, funcionamiento y servicios que ofrecen los COF	1,5 (15%)	C04, HD08, CC07, CC08.
UNIDAD 5	Informe de la puesta en práctica de las técnicas empleadas en una sesión de orientación familiar	1,5 (15 %)	CC03, CC04, CC05, CC06. HD08
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Análisis y defensa de un supuesto práctico de psicopatología familiar, atendido en un centro de orientación familiar con el modelo de intervención TBCS.	4 (40%)	C01, C02, C03, C04, C07, HD08 CC02, CC03, CC04, CC05, CC06, CC07, CC08

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Análisis de un vídeo	1 (10%)	C01,C03, HD08
UNIDAD 2	Reflexión sobre un cortometraje	1 (10%)	C03, C07, HD08, CC02, CC03
UNIDAD 3	Análisis de un texto	1 (10%)	C01, C02, C03, CC03, CC05
UNIDAD 4	Análisis de la organización, funcionamiento y servicios que ofrecen los COF	1,5 (15%)	C04, HD08, CC07, CC08.
UNIDAD 5	Informe de la puesta en práctica de las técnicas empleadas en una sesión de orientación familiar	1,5 (15 %)	CC03, CC04, CC05, CC06. HD08



PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Análisis y defensa de un supuesto práctico de psicopatología familiar, atendido en un centro de orientación familiar con el modelo de intervención TBCS.	4 (40%)	C01, C02, C03, C04, C07, HD08 CC02, CC03, CC04, CC05, CC06, CC07, CC08

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Plataforma Moodle

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Cronograma de la asignatura.
- Presentación de la asignatura.
- Presentaciones con los contenidos de cada unidad.
- Artículos y otras publicaciones de interés.
- Retos académicos de cada unidad

Tutorías

Desde el 28 de septiembre de 2026, hasta el 22 de enero de 2027, el alumnado dispone de un horario de atención de tutorías para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, precisaran. De acuerdo con el calendario establecido por cada profesor, las tutorías supondrán una hora semanal síncrona (Consultar horario en la web y/o plataforma Moodle, solicitar cita previa con el profesor). Las tutorías asíncronas se realizarán por correo electrónico.

Referencias bibliográficas

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE PSICOPATOLOGÍA, TERAPIA FAMILIAR/PEDAGOGÍA FAMILIAR

Parte I. Psicopatología

- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed., ed. española). Editorial Médica Panamericana.
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología (2 vols.). McGraw-Hill Interamericana.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., & Carroble, J. A. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide.

Parte II. Terapia familiar

- Beyebach, M. (2006). *24 Ideas para una psicoterapia breve*. Herder.
- Fish, R., Weakland, JH. y Segal, L. (2003) *La táctica del cambio: cómo abreviar la terapia*. Herder.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar sistémica*. Herder.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. Jackson, D.D., (1993) *Teoría de la comunicación humana*,



interacciones, patologías y paradojas. Herder.

White, M., y Epston, E. (1993). *Medios Narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Parte III. Pedagogía

Castaño, F. (2025). Educar con disciplina positiva: Amor, límites y resiliencia para una crianza feliz. Plataforma Editorial. <https://www.plataformaeditorial.com/libro/9788410254060-educar-con-disciplina-positiva/>

López Hidalgo, J. I. (2022). Escuela de Familias: formación en parentalidad positiva y convivencia escolar en Educación Infantil. Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo de la Región de Murcia. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231238>

Pérez del Río, F. (2024). Escuela de padres: Guía básica para familias y educadores. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. <https://doi.org/10.36443/9788416283993>

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., y Martín, J. C. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Ministerio de Sanidad y Política Social.

Sánchez-Iltuarte, J., e Iglesias, M. T. (2023). Corresponsabilidad familiar y bienestar infantil: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 415-432. <https://doi.org/10.6018/rie.512341>

Parte IV. Procesos y técnicas de orientación familiar

Fariña, F., Fernández, P., & Seijo, D. (2023). Programas de parentalidad desde la óptica y el análisis de los progenitores españoles. *Acción Psicológica*, 20(2), 89–112. <https://doi.org/10.5944/ap.20.2.39435>

Habib Allah, M. C. (2022). Explorando la alianza entre familias migrantes y escuela. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 60, 23-43. <https://doi.org/10.36576/2660-9525.60.23>

León-Carrascosa, V., Muñoz Hueso, A. C., & Guillén Tortajada, E. (2025). Orientación educativa y familiar: importancia, satisfacción y funciones de la familia. *Comunicación y Hombre*, 21, 197–211. <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2025.21.832.197-211>

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne, S. (2022). *Parentalidad positiva y políticas de apoyo a las familias*. Ministerio de Derechos Sociales. <https://www.sanidad.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>

Tejedor Huerta, A., Vázquez Orellana, N., González Sala, F., & Tortosa Pérez, M. (2025). Scoping review of the scientific production on parenting coordination. *Anuario de Psicología Jurídica*, 35, 53–61. <https://doi.org/10.5093/apj2025a4>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Armenta Lobato, Liliana. Licenciada en Psicología Organizacional por el Tecnológico de Monterrey (México). Máster en Terapia Familiar e Intervenciones Sistémicas, UPSA. Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, UCAV. Profesora en el Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar, UPSA. Ha trabajado como terapeuta familiar en diferentes ONGs

en EEUU y en el Centro de Orientación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca, el cual coordina actualmente. Es autora de diversos artículos.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Guevara Ingelmo, Raquel M. Doctora en Ciencias Humanas y Sociales. Máster en Investigación. Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada Maestra en Educación Infantil y Primaria. Profesora e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en diversos grados y posgrados. Imparte docencia en la universidad desde el año 2010. Acreditada como Profesora Titular de Universidad por ANECA, tiene un sexenio de investigación reconocido por CENAI (2015-2020). Ha trabajado en el ámbito escolar como Orientadora y como maestra. Sus líneas principales de Investigación se centran en el campo de la Educación, la Salud y la Pedagogía Familiar contando con numerosas publicaciones en revistas de impacto.

Hernández Blázquez, María. Licenciada en Psicología. Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Máster Universitario en Psicopatología y Salud. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Profesora en el Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar de la UPSA. Psicóloga responsable de la sección infanto-juvenil en la Asociación Salud Mental Salamanca- AFEMC. Tutora de prácticas externas en el grado de Psicología de la UPSA y la USAL.

Juanes Hernández, Sonia. Licenciada en Psicología. Máster en Terapia Familiar e Intervención Sistémica por la UPSA. Ejerce como Terapeuta Familiar en el Centro de Orientación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca. Colabora en las prácticas del Master de Orientación y Mediación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca y atiende casos en el C.O.F (Centro de Orientación Familiar) de la Universidad Pontificia de Salamanca. Es Psicóloga del Servicio de Acogimiento Familiar en Cruz Roja y tiene amplia experiencia en intervención con familias e infancia. Tutora de prácticas externas en el grado de Psicología de la UPSA y la USAL.

Martín Figuero, Luis. Psicoterapeuta. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Teología, Máster en Terapia Familiar e Intervenciones Sistémicas por la Universidad Pontificia de Salamanca, Psicoterapeuta Familiar Federado, después de haber realizado un Programa de Supervisión en Terapia Familiar. Ejerce como Terapeuta Familiar en el Centro de Orientación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca. Colabora en las prácticas del Master de Orientación y Mediación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca y atiende casos en el C.O.F (Centro de Orientación Familiar) de la Universidad Pontificia de Salamanca. También colabora como Terapeuta Familiar en Proyecto Hombre de Salamanca. Profesor en el Instituto de Educación Secundaria "Senara" de Babilafuente, donde también desempeña la tarea de Coordinador de Convivencia en el mismo centro.

Medina Cárdenas, Sandra Liliana. Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación, Máster en Lectura y Comprensión de Textos, Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Infantil. Docente en la Universidad desde el año 2017 en los Grados de Educación Infantil y Primaria, así como en diferentes másteres en el área educativa y orientación. Su campo de investigación se centra en temas relacionados con los procesos cognitivos que intervienen en la lectura, escritura y



Universidad
Pontificia
de Salamanca

comprensión de textos, así como en la inclusión del alumnado que presenta NEE. Ha participado en congresos Internacionales y nacionales, en revisión de artículos de investigación y publicado en revistas con factor de impacto en temas relacionados con la lectura y sus dificultades, así como en Necesidades Educativas Específicas. Acreditada en la figura de Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada por ACSUCYL.