



Universidad
Pontificia
de Salamanca

INFORME EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN 2022/2023

Unidad Técnica de Calidad

Febrero 2024

METODOLOGÍA

El objetivo principal de los cuestionarios de evaluación del profesorado es conocer el grado de satisfacción del estudiante con la docencia de cada profesor de las materias que imparte en un curso académico.

El cuestionario tiene una periodicidad semestral. Antes de la finalización de las clases del primer trimestre se evalúan las materias que se han impartido en este. Las materias del segundo semestre y las impartidas anualmente se evalúan antes de la finalización de las clases del segundo semestre.

Todos los profesores son evaluados todos los años de todas las materias impartidas. En el caso de que una asignatura sea impartida por varios profesores, el estudiante podrá evaluar a cada uno de ellos.

La escala empleada es tipo Likert, con una puntuación de 1 al 5. La valoración de los ítems y la valoración total se estiman mediante la media y su valor oscila entre 1 y 5.

La evaluación del profesorado objeto de estudio está referida a grados oficiales. La media del centro y la media de la universidad se han calculado para grados presenciales.

Los títulos oficiales de la Facultad de Educación son los siguientes:

- Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) (Plan nuevo).
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) (Plan antiguo).
- Grado en Maestro en Educación Infantil.
- Grado en Maestro en Educación Infantil (semipresencial).
- Grado en Maestro en Educación Primaria.
- Grado en Maestro en Educación Primaria (semipresencial).
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

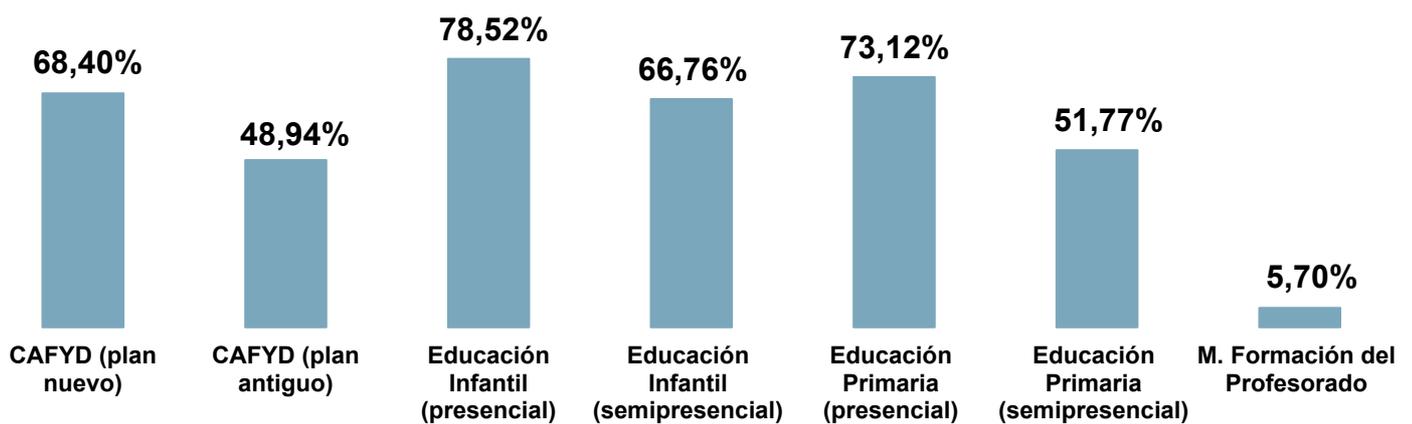
La metodología empleada para la elaboración del informe y el análisis de datos es la siguiente:

- Porcentajes de participación de las titulaciones del centro.
- Comparativa de cada título con la media del centro y la media de la universidad.
- Comparativa por dimensiones ítem a ítem de la satisfacción de los títulos, el centro y la universidad.

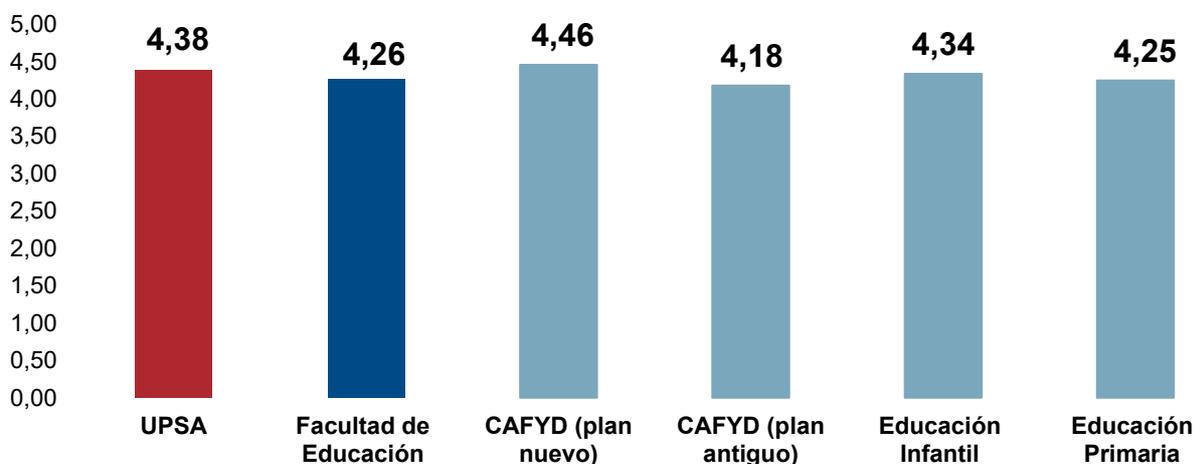
En el Grado en CAFYD (plan nuevo) se enviaron 1.133 cuestionarios y los estudiantes contestaron 775 cuestionarios. En el Grado en CAFYD (plan antiguo) se enviaron 4.573 cuestionarios y los estudiantes contestaron 2.238 cuestionarios. En el Grado en Maestro en Educación Infantil (presencial) se enviaron 866 cuestionarios y los estudiantes contestaron 680. En el Grado en Maestro en Educación Infantil (semipresencial) se enviaron 376 cuestionarios y los estudiantes contestaron 251. En el Grado en Maestro en Educación Primaria (presencial) se enviaron 2.154 cuestionarios y los estudiantes contestaron 1.575. En el Grado en Maestro en Educación Primaria (semipresencial) se enviaron 4.972 cuestionarios y los estudiantes contestaron 2.574.

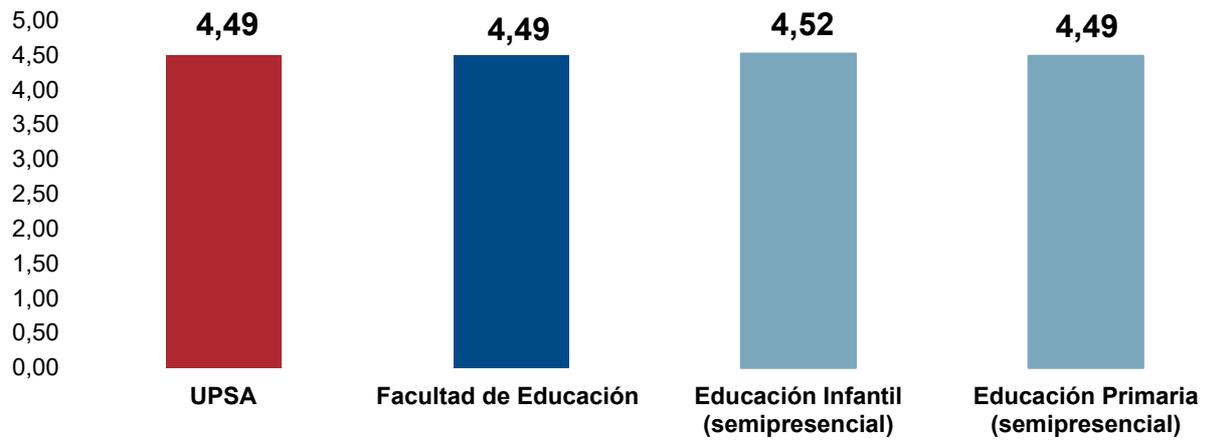
En el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas se enviaron 2.703 cuestionarios y los estudiantes contestaron 154.

Porcentajes de participación

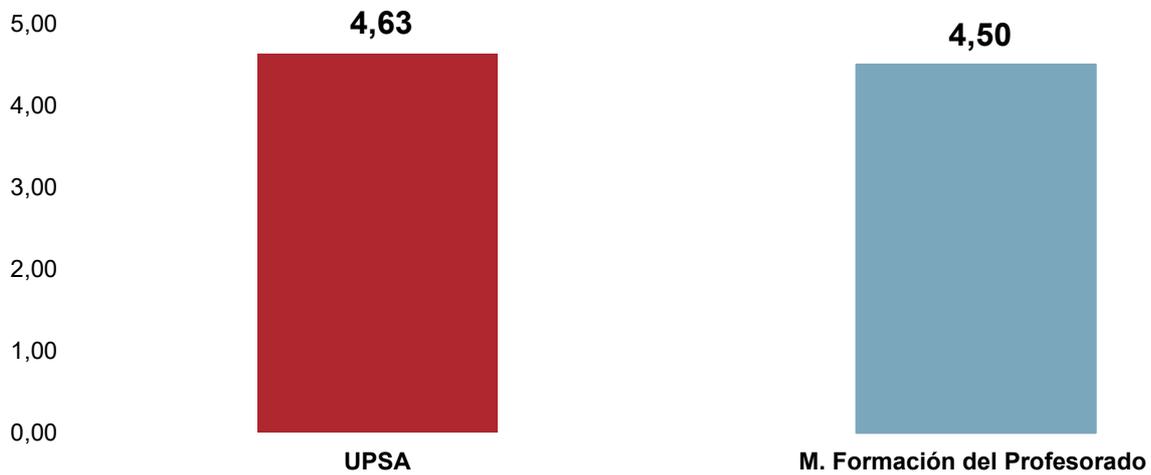


Evaluación del Profesorado por titulación (grado)

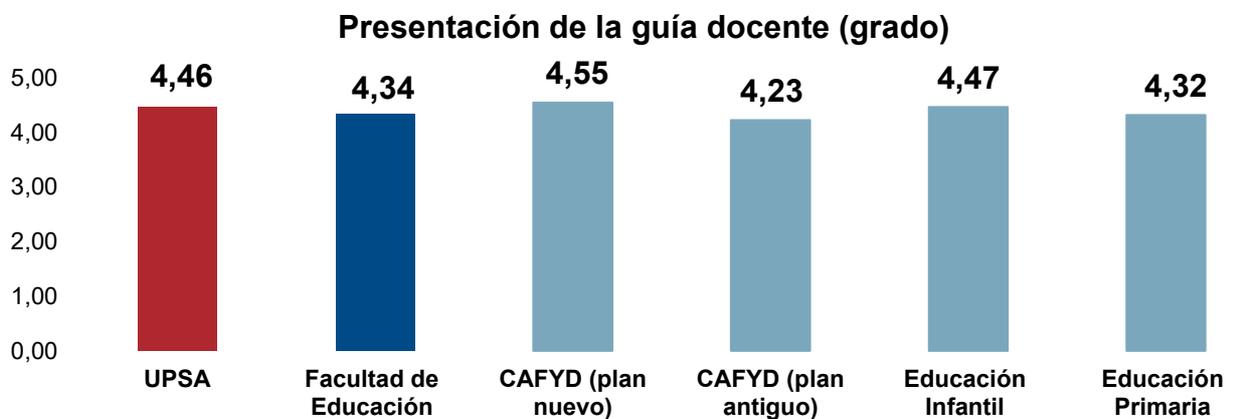


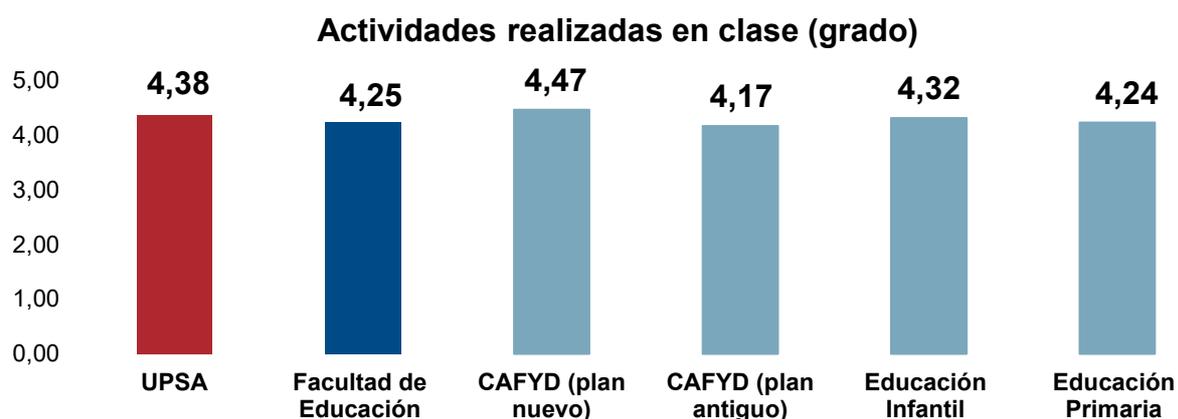
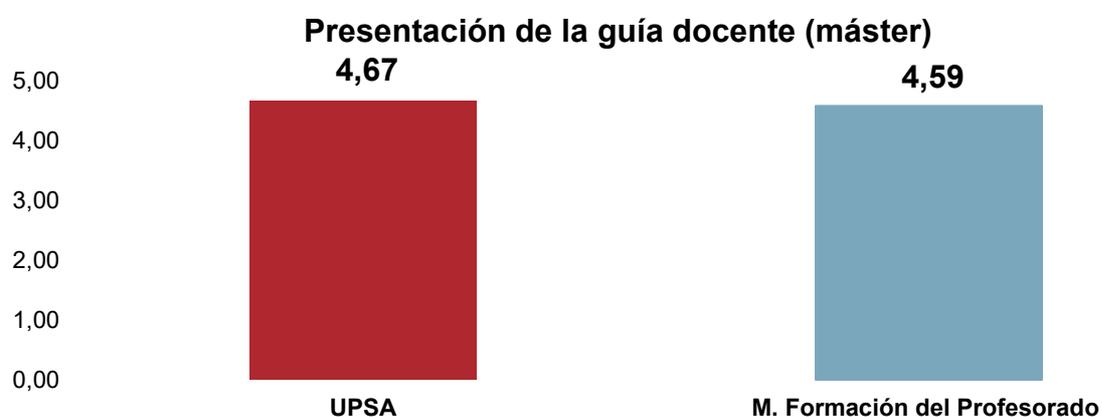
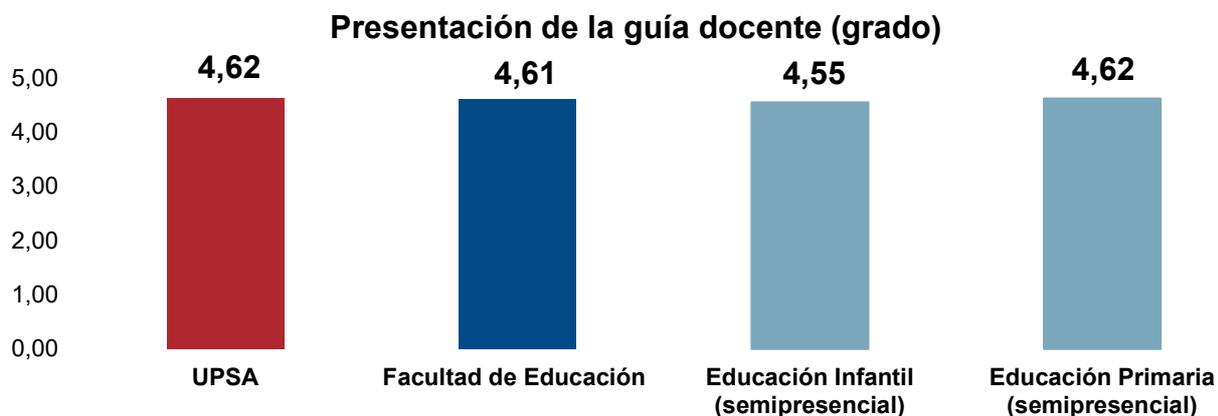


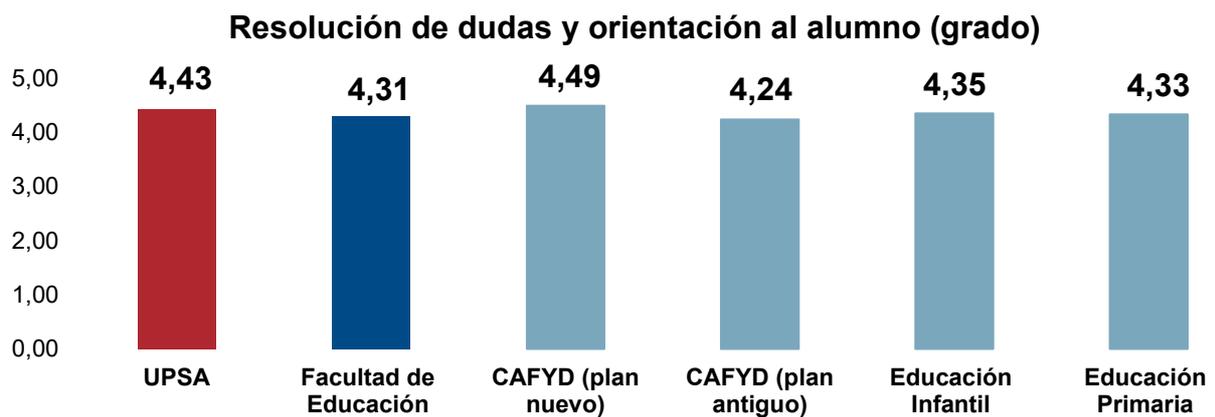
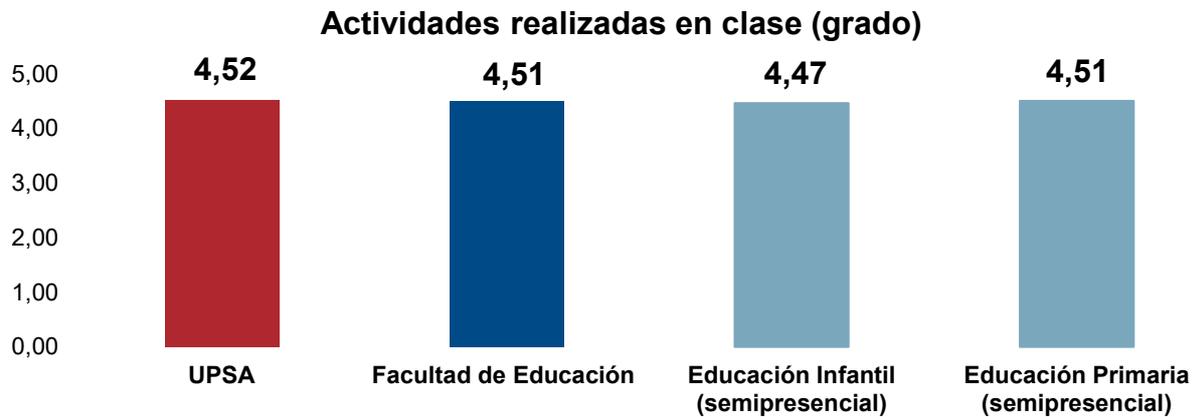
Evaluación del Profesorado por titulación (máster)

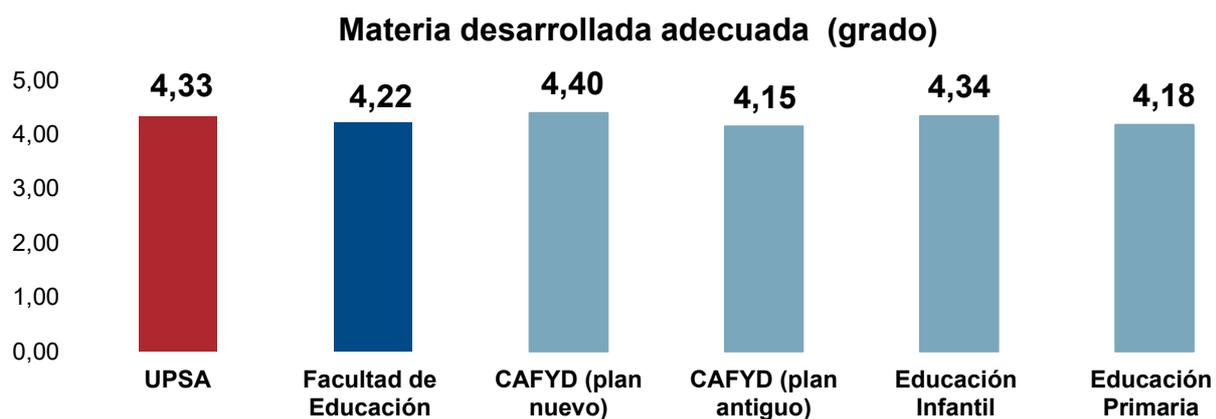
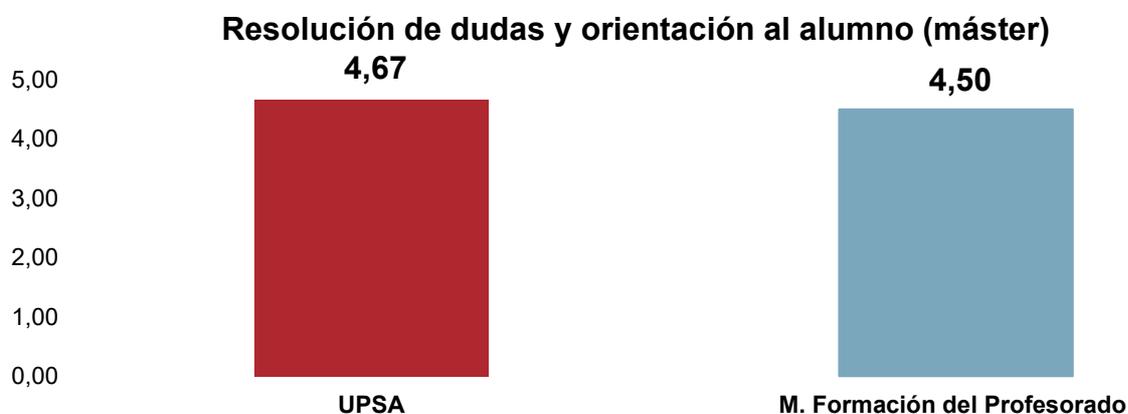
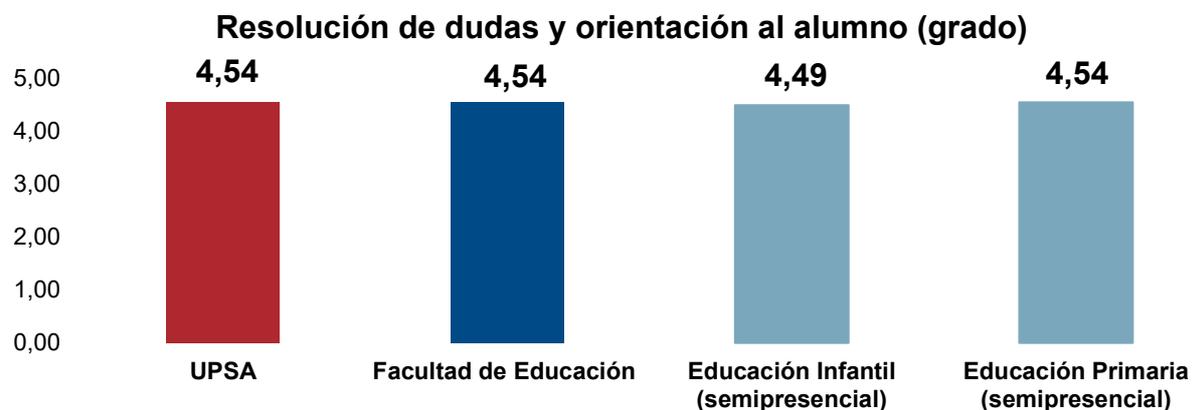


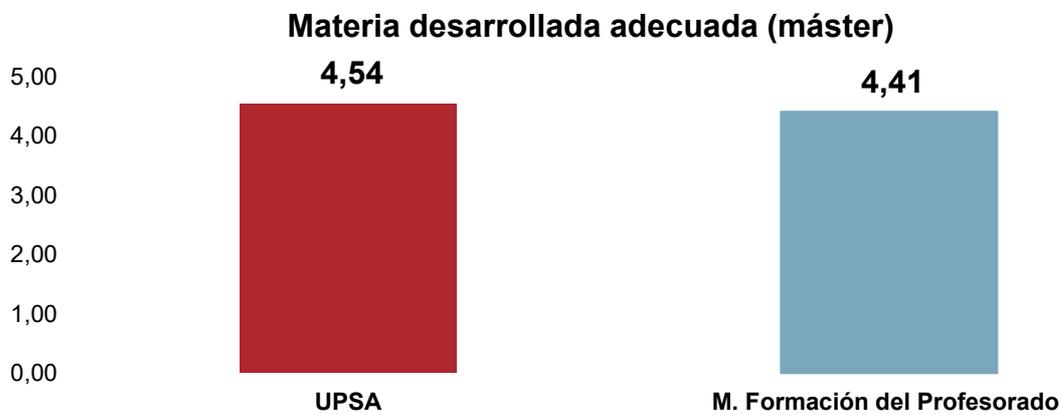
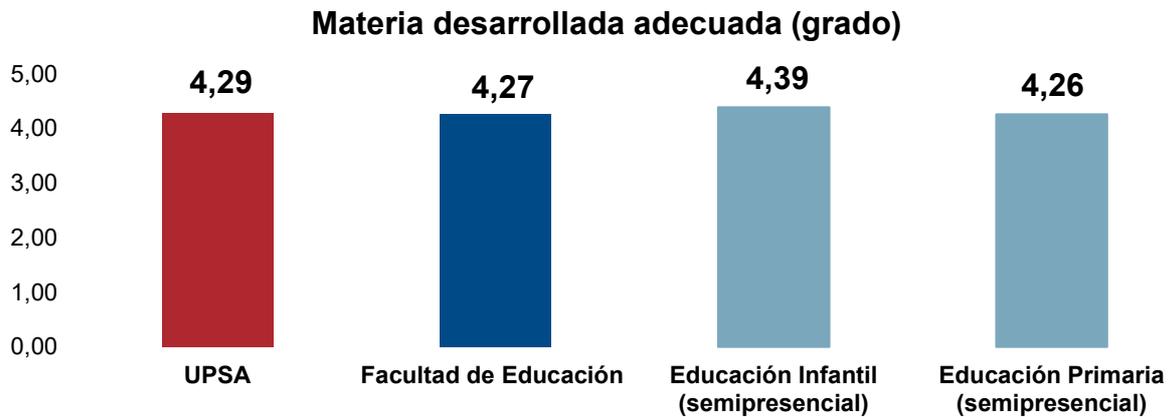
Dimensión: Planificación Docente y Estructuración



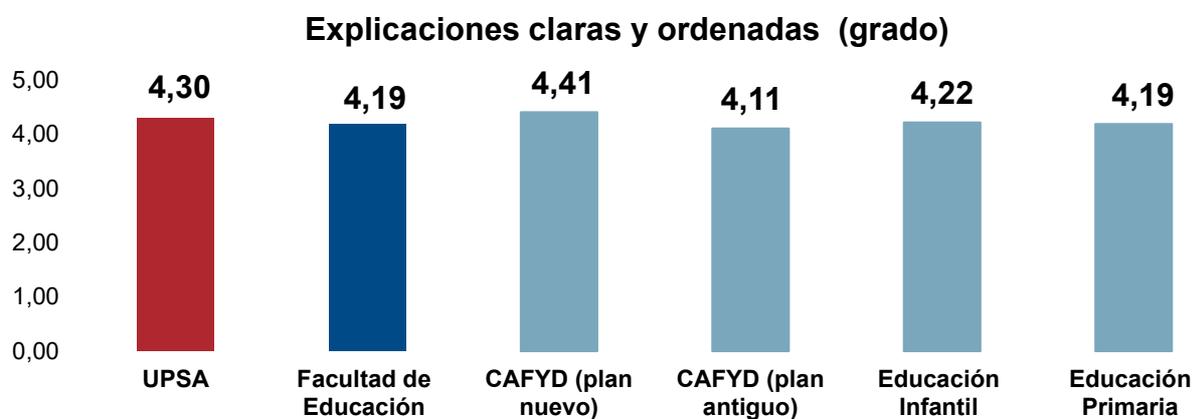




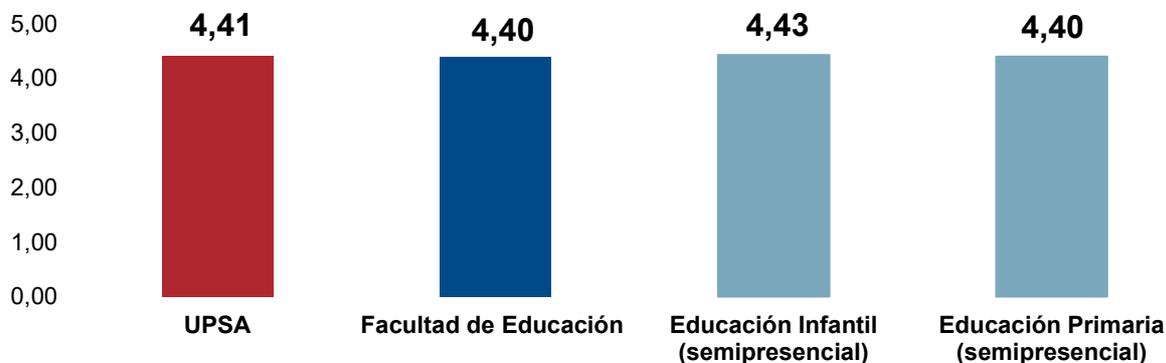




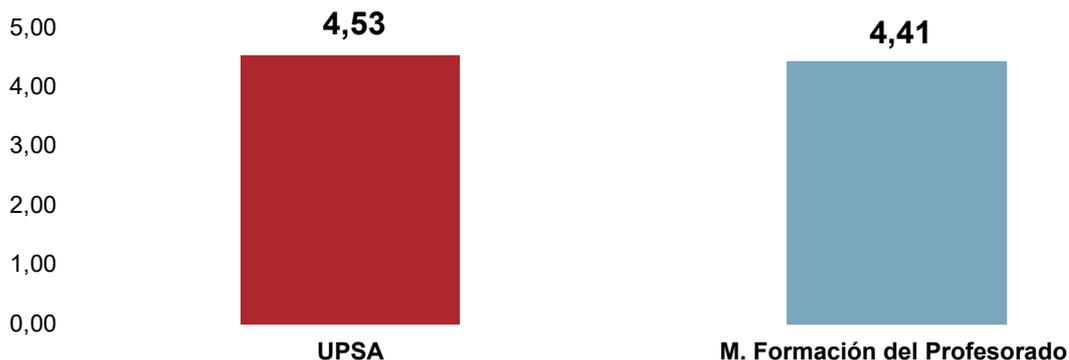
Dimensión: Metodología Docente y Motivación



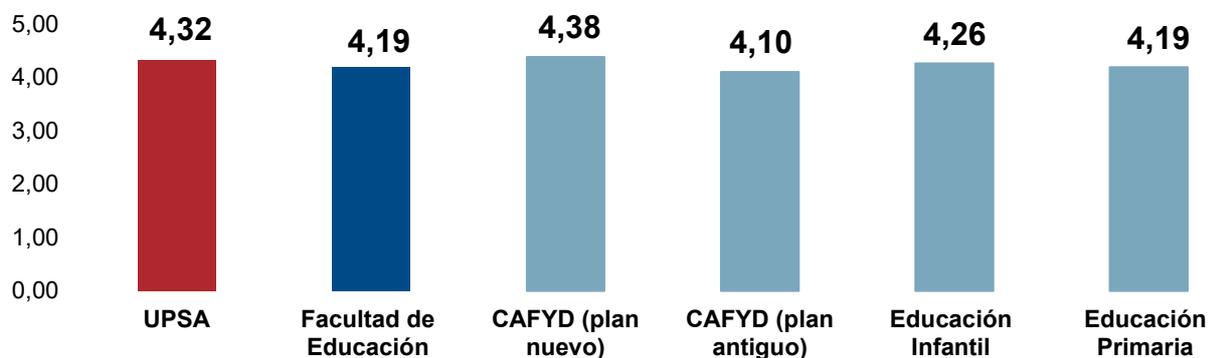
Explicaciones claras y ordenadas (grado)



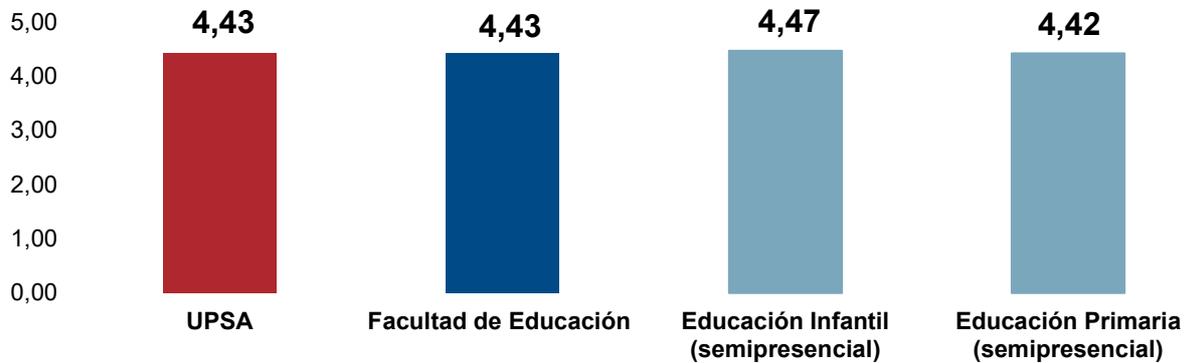
Explicaciones claras y ordenadas (máster)



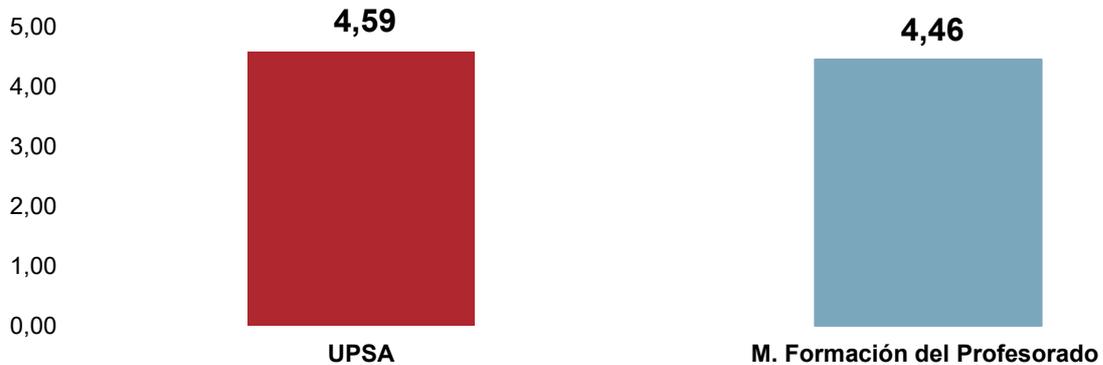
Uso adecuado de los recursos didácticos (grado)



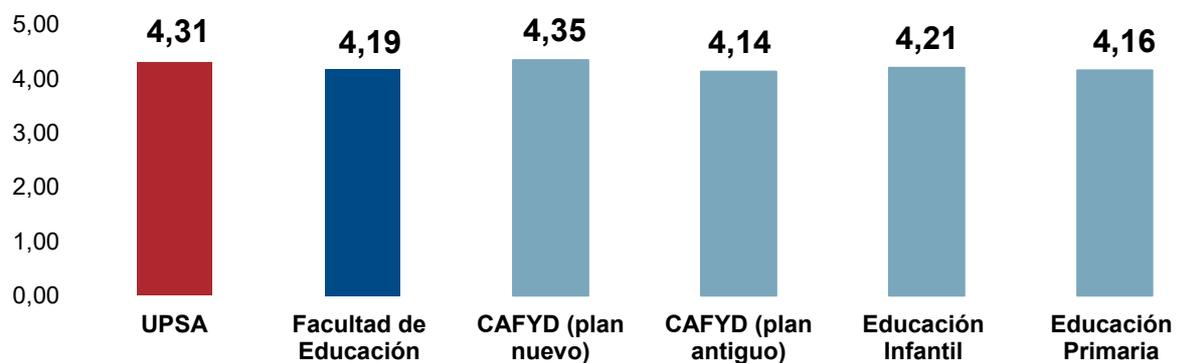
Uso adecuado de los recursos didácticos (grado)



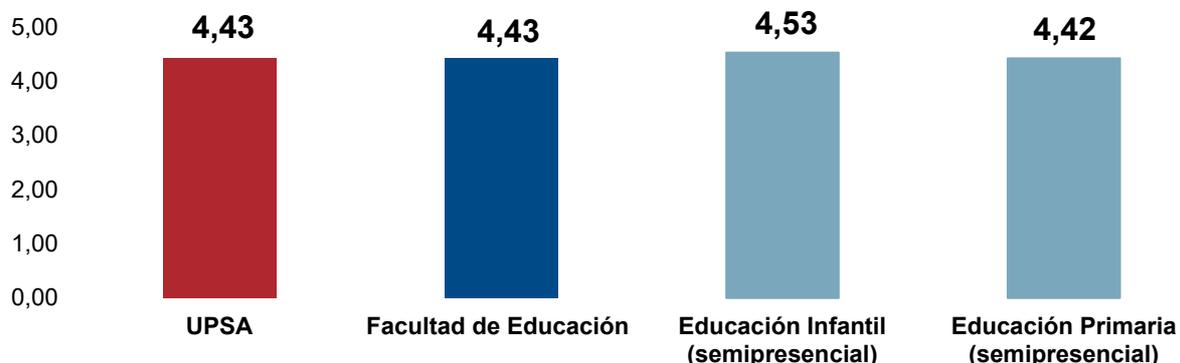
Uso adecuado de los recursos didácticos (máster)



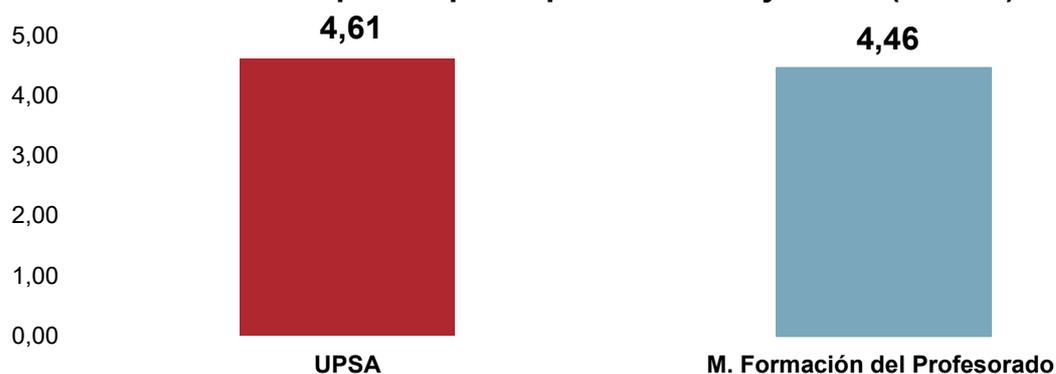
Motivación para la participación crítica y activa (grado)



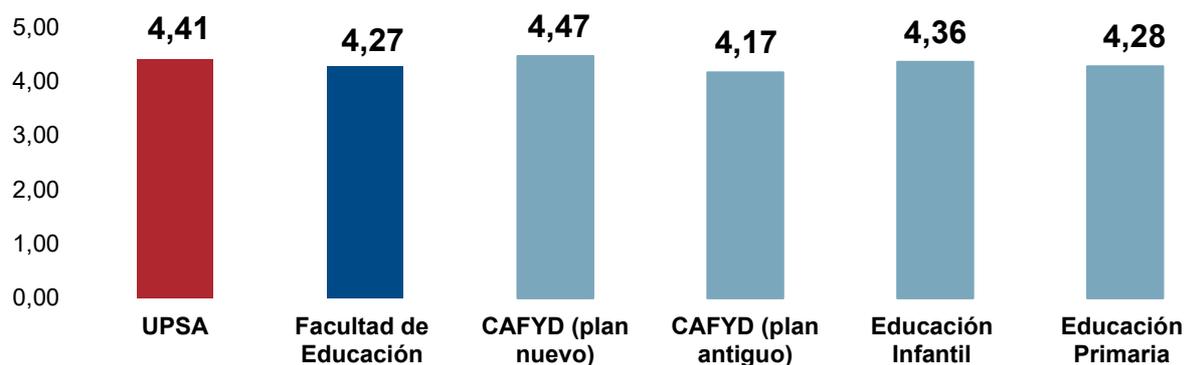
Motivación para la participación crítica y activa (grado)

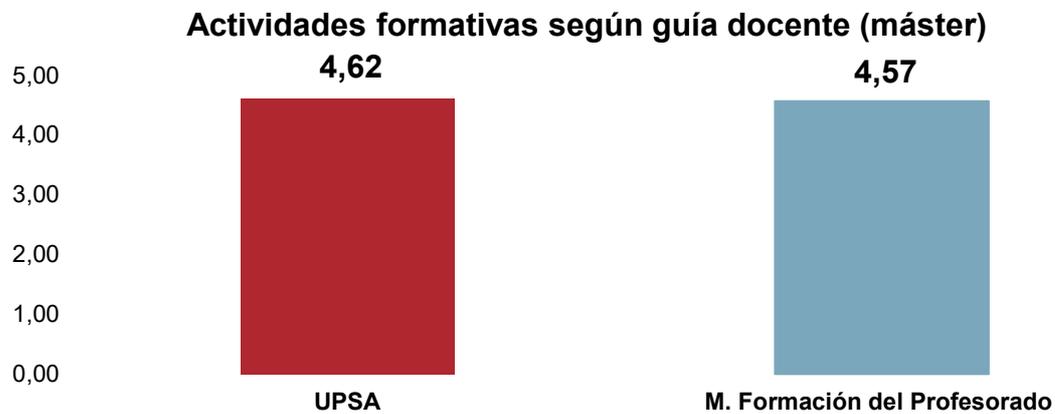
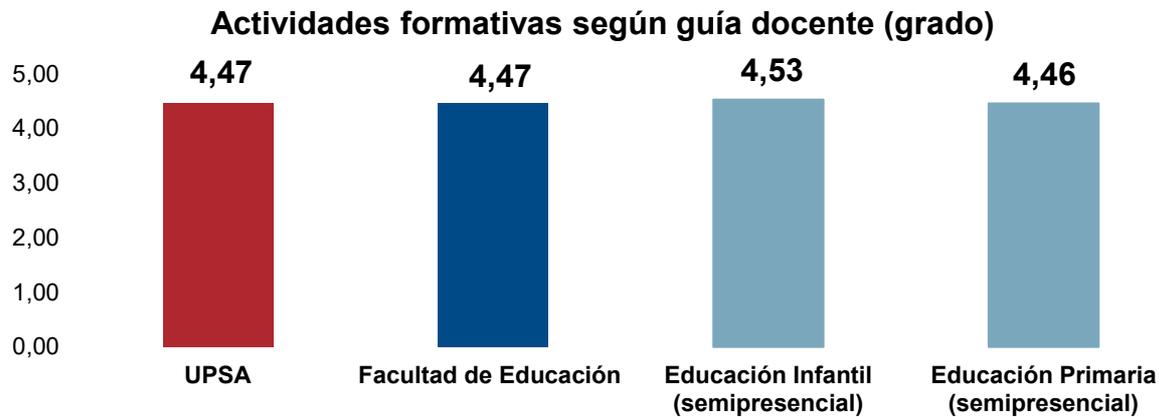


Motivación para la participación crítica y activa (máster)

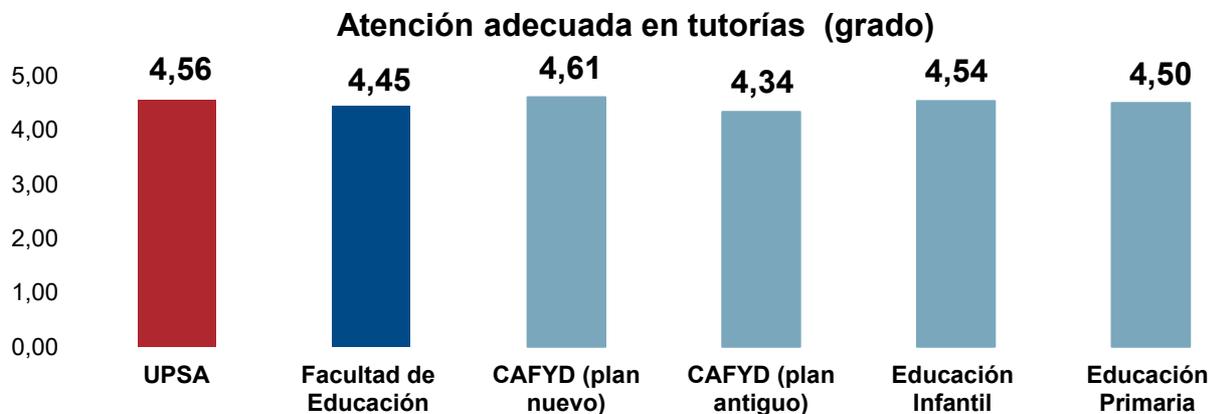


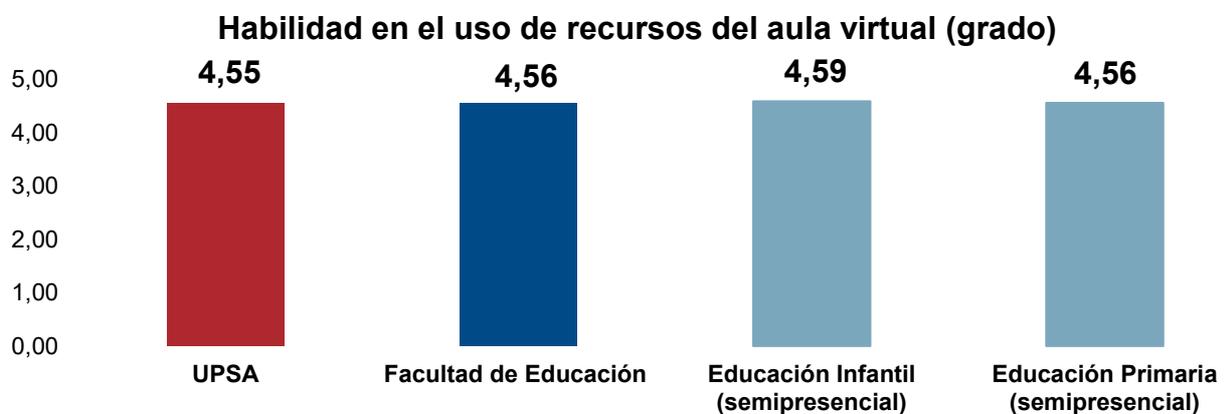
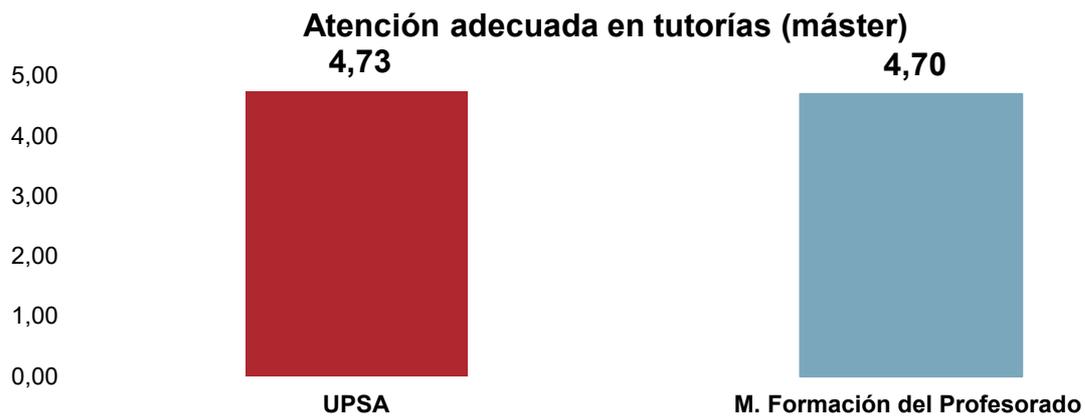
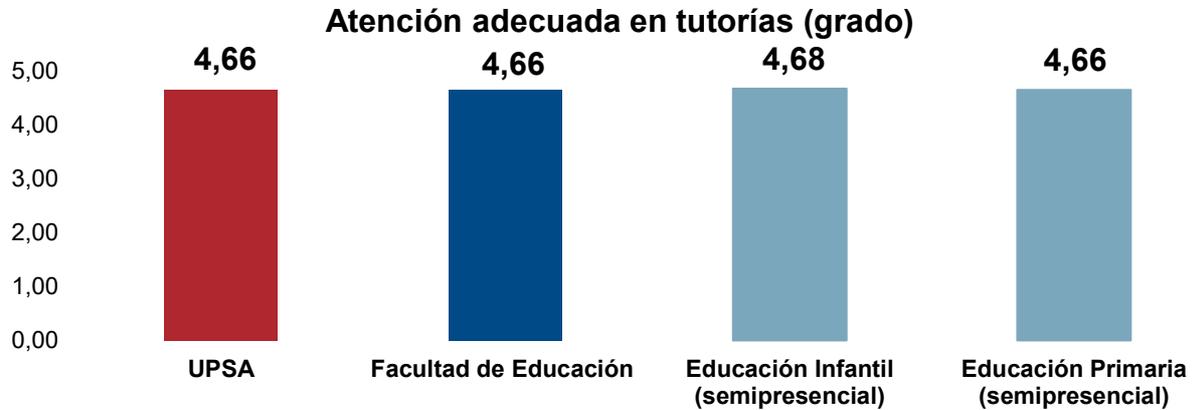
Actividades formativas según guía docente (grado)





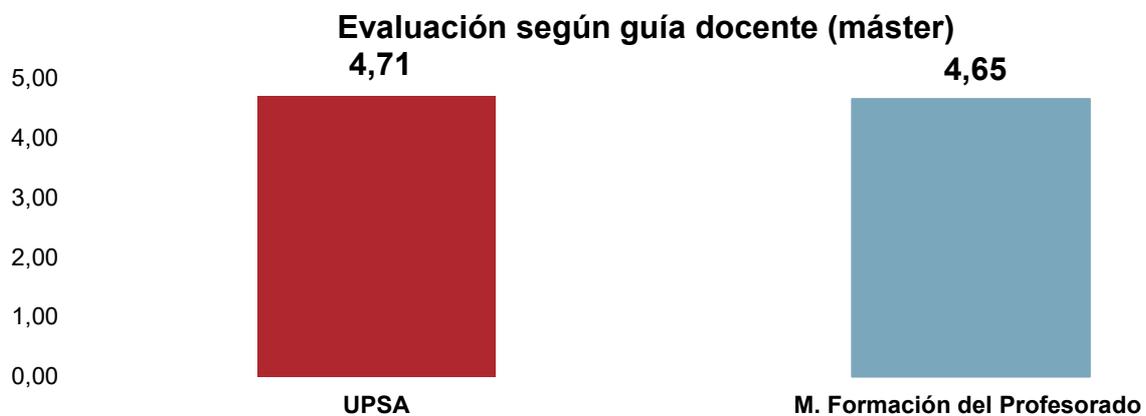
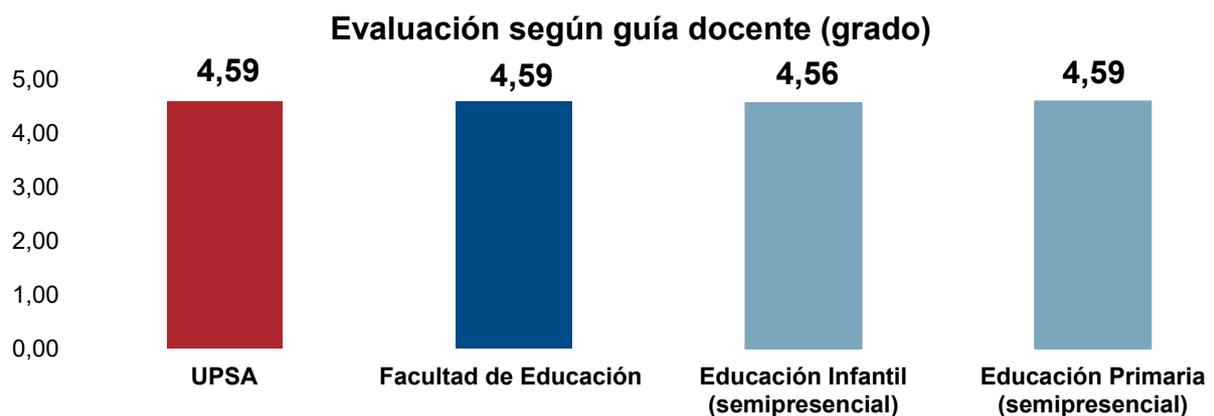
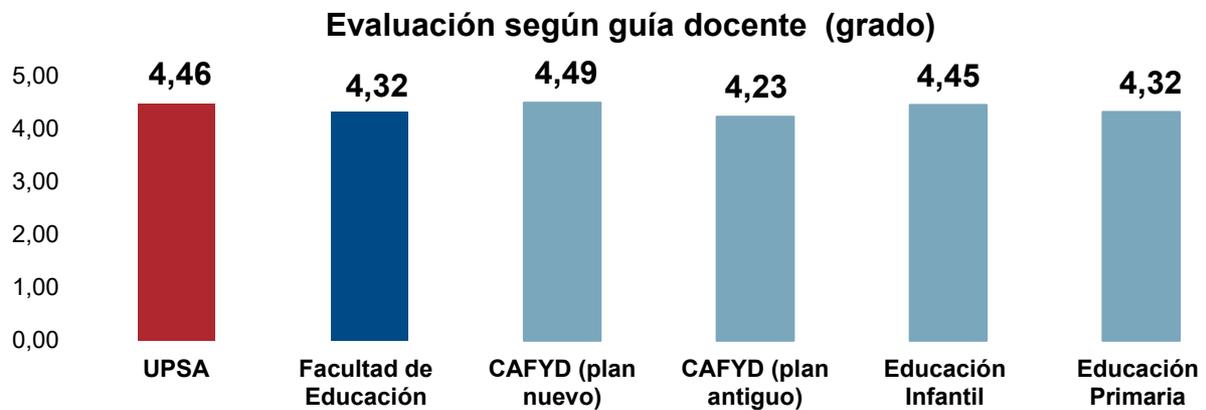
Dimensión: Tutorías



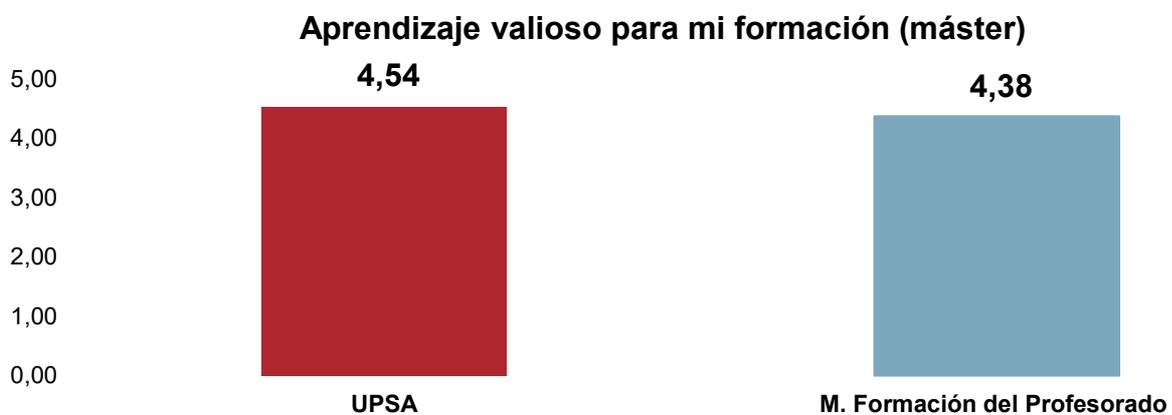
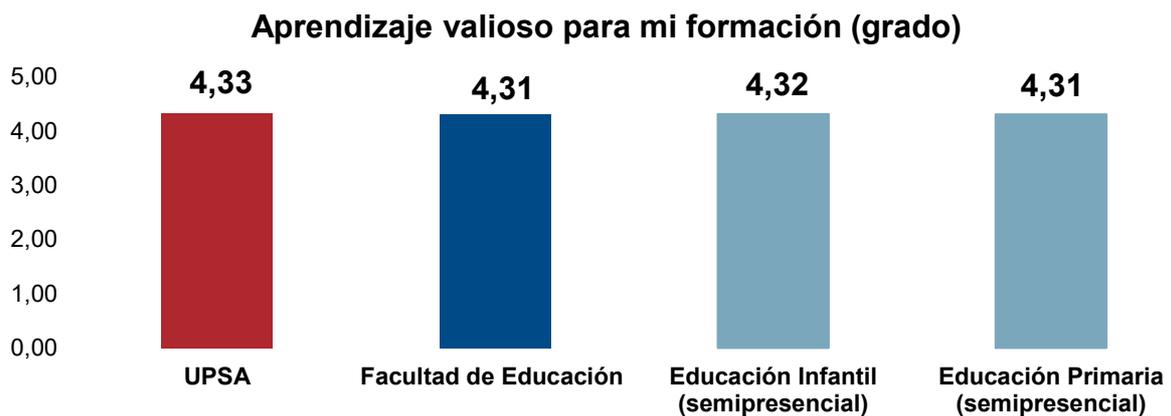
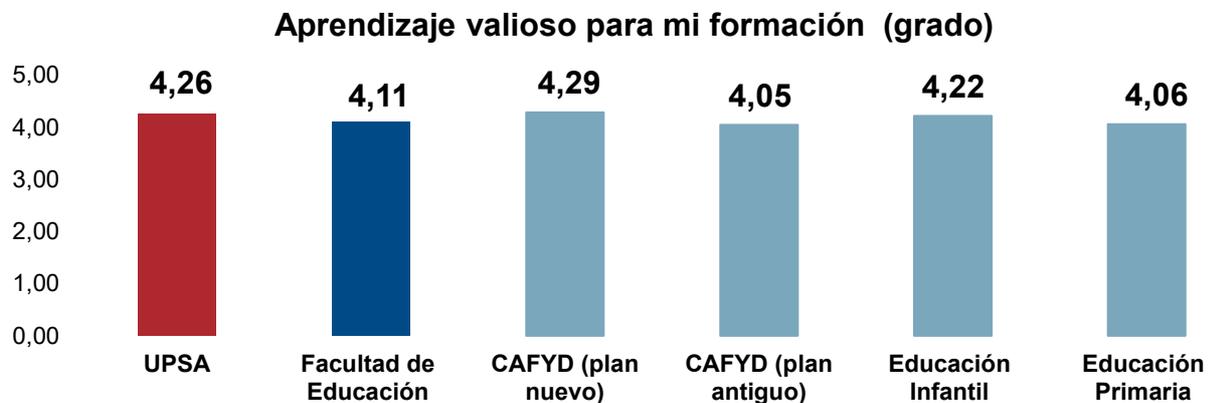


Este último ítem solo se evalúa en las titulaciones no presenciales.

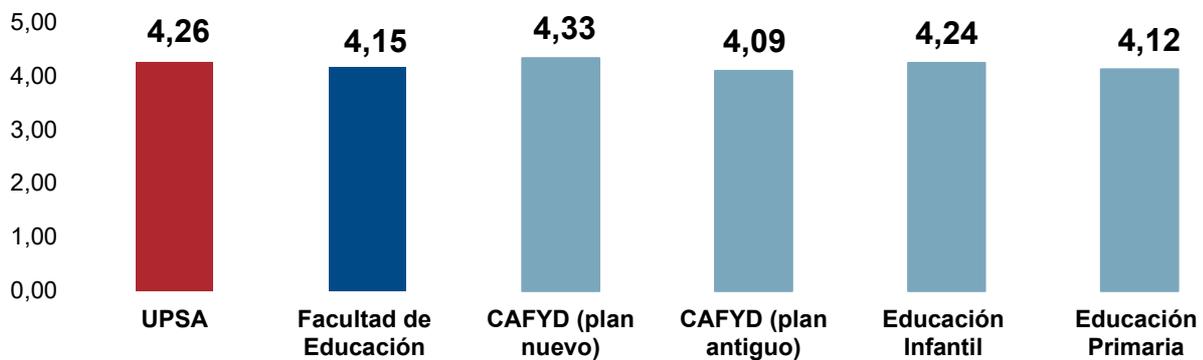
Dimensión: Evaluación



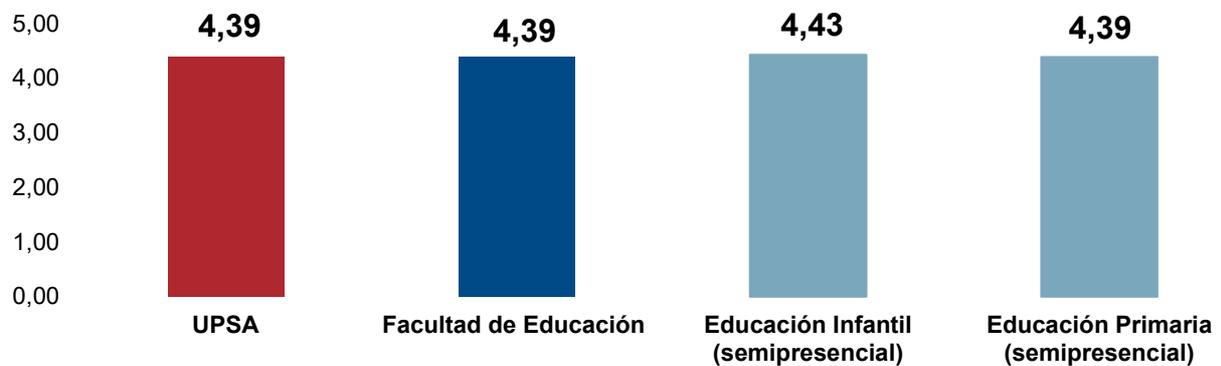
Dimensión: Valoración y Apoyo del Aprendizaje



Orientación precisa del trabajo a realizar (grado)



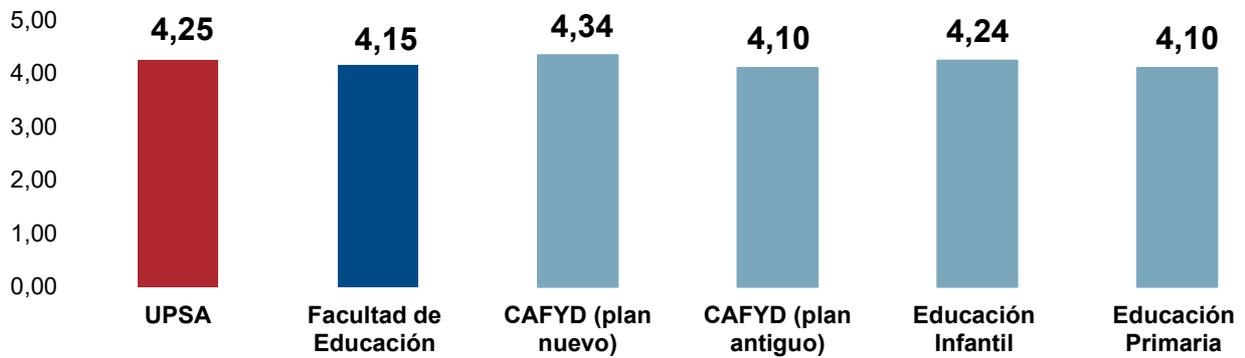
Orientación precisa del trabajo a realizar (grado)



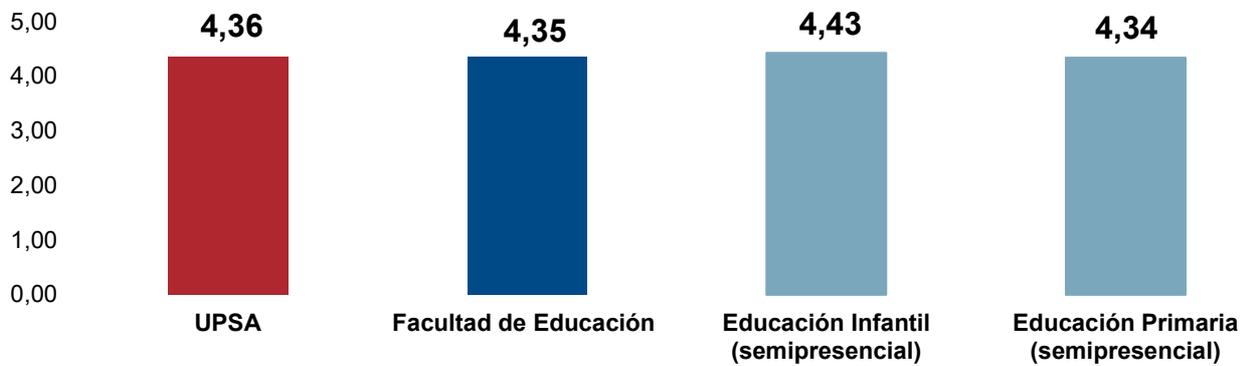
Orientación precisa del trabajo a realizar (máster)



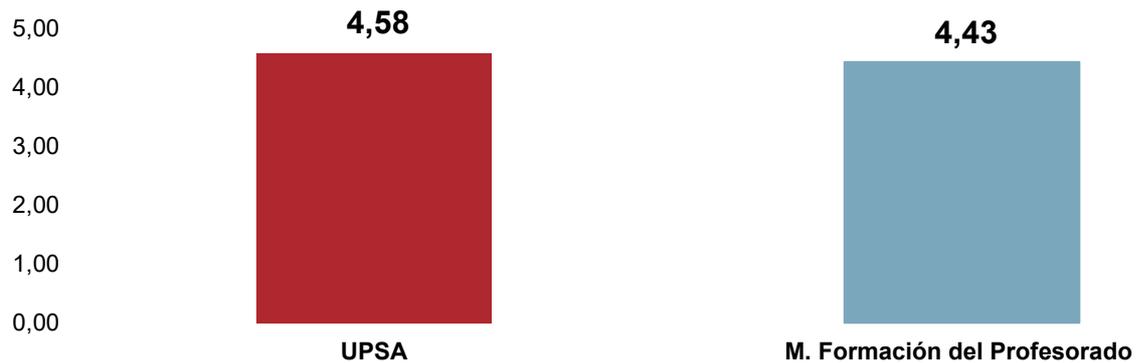
Supervisión adecuada y feedback (grado)



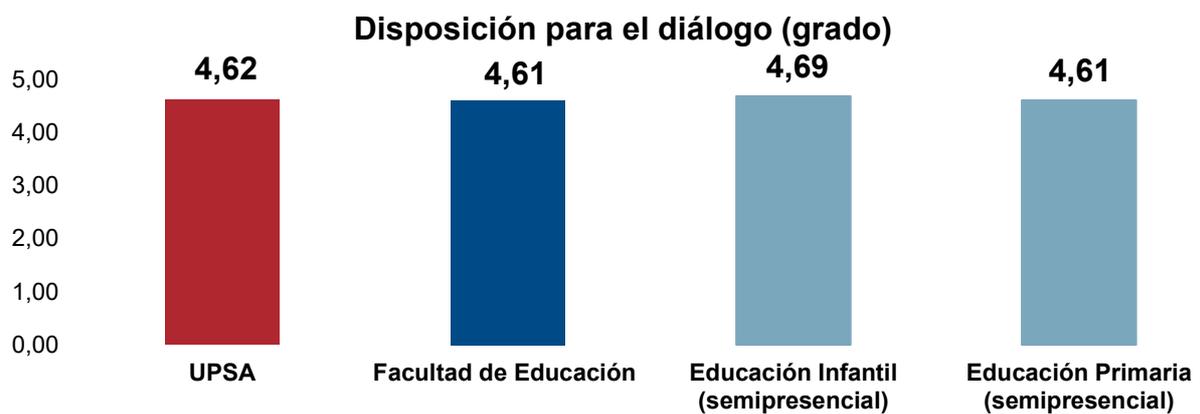
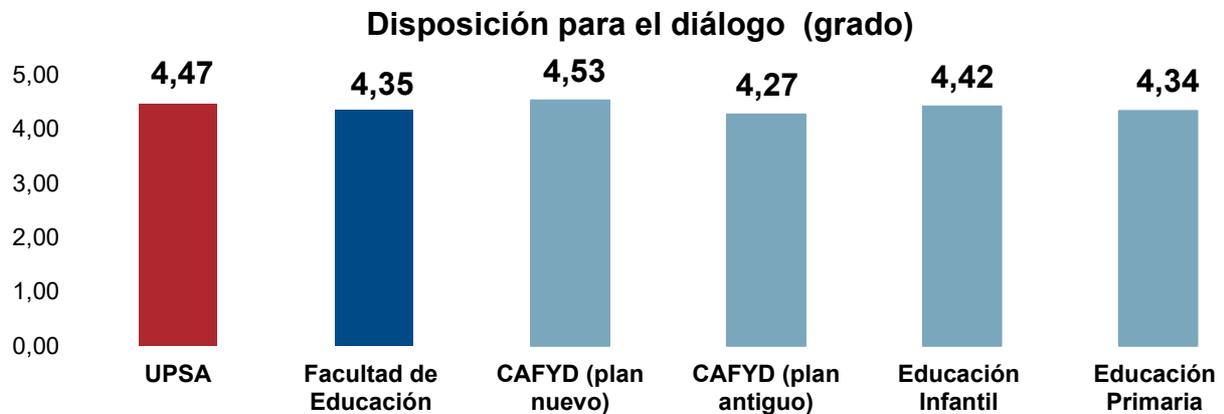
Supervisión adecuada y feedback (grado)



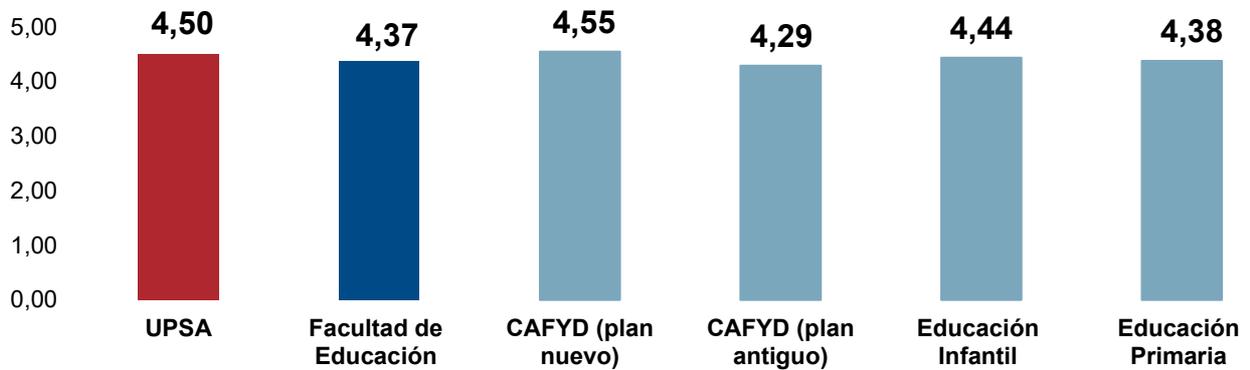
Supervisión adecuada y feedback (máster)



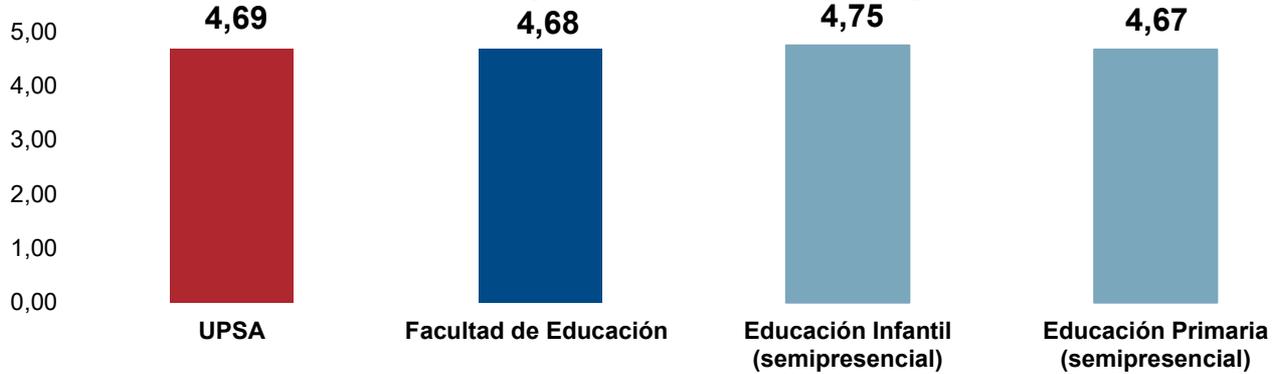
Dimensión: Relación y comunicación con los alumnos



Trato amable y cordial con el alumno (grado)



Trato amable y cordial con el alumno (grado)

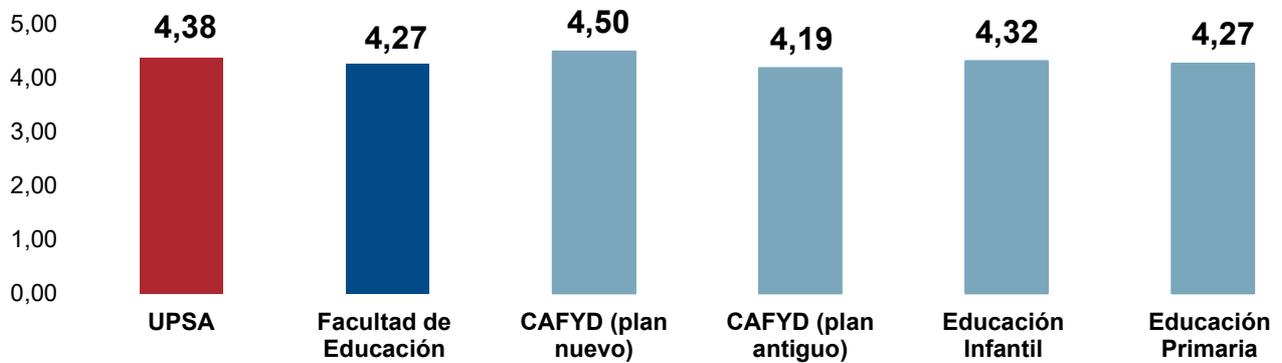


Trato amable y cordial con el alumno (máster)

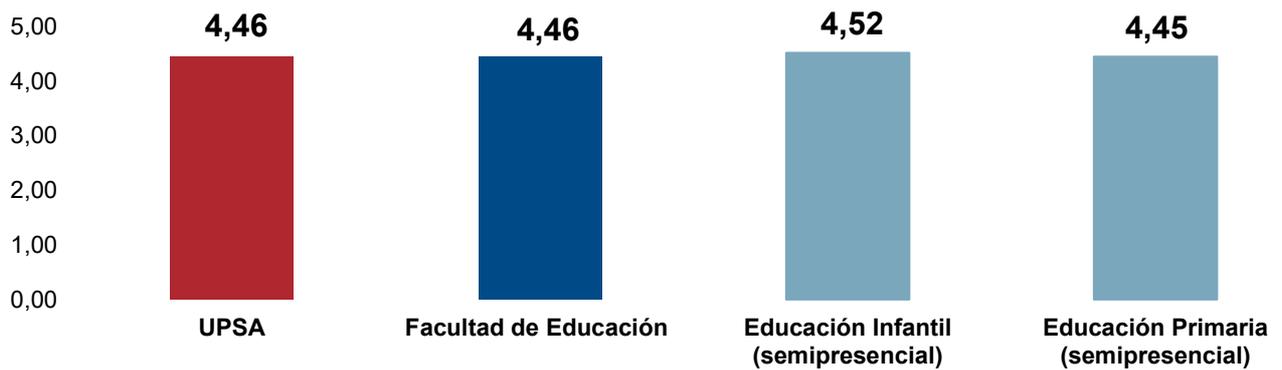


Dimensión: Satisfacción general

Satisfacción general con la labor docente (grado)



Satisfacción general con la labor docente (grado)



Satisfacción general con la labor docente (máster)

