



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

# **Cronogramas. Grado en Psicología 2026-2027. Cuarto Curso. Primer Semestre**

M<sup>a</sup> Ángeles Gómez Martínez. Coordinadora de Cuarto  
Curso

## CONTENIDOS TEÓRICOS

Coordinadora: M.<sup>a</sup> Ángeles Gómez Martínez  
(magomezma@upsa.es)

|                                                                          | Epistemología y Deontología<br>(3 ECTS)                       | Psicología Social Aplicada<br>(6 ECTS)                                                                                                                                                                                                                   | Psicología Trabajo y Organizaciones<br>(6 ECTS)                                                      | Diversidad de la Personalidad<br>(3 ECTS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Modelos de Psicoterapia<br>(3 ECTS)                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1ª semana</b><br><b>14-18 SEP</b>                                     | Programa y bibliografía.<br><br>Objetivos.<br><br>Evaluación. | Presentación de la asignatura                                                                                                                                                                                                                            | Presentación asignatura.<br>Tema 1- Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones | Presentación de la asignatura: guiones y mapas de tema, portfolio de prácticas, rúbricas y examen.<br><b>Tema 1.</b> Diversidad e individualidad: variabilidad genética, psicológica y cultural; universales e individuales; la tradición diferencial (Galton, Cattell, Eysenck) y su evolución al estudio actual de la diversidad; falsas interpretaciones frecuentes. | <b>PRESENTACIÓN ASIGNATURA INTRODUCCIÓN:</b><br>Un programa de psicoterapia: Personalidad y Psicología Clínica |
| <b>2ª semana</b><br><b>21-25 SEP</b>                                     | Deontología profesional.<br><br>Buena y mala praxis.          | <b>Bloque 1: Psicología Social Aplicada: la Psicología de la intervención</b><br><i>Tema 1. Introducción conceptual a la Psicología Social Aplicada</i><br>1.1. Historia de la Psicología Social Aplicada<br>1.2. Concepto de Psicología Social Aplicada | Tema 1- Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones                             | <b>Tema 2.</b> Marco conceptual: variabilidad interindividual, intraindividual e intergrupal; fuentes de variabilidad; constructos y unidades de análisis; qué añade la idea de diversidad a la de diferencia.                                                                                                                                                          | <b>INTRODUCCIÓN:</b><br>Un programa de psicoterapia: Personalidad y Psicología Clínica                         |
| <b>3ª semana</b><br><b>28 SEP-02 OCT</b><br><b>INAUGURACIÓN DE CURSO</b> | Lectura psicológica del Juramento hipocrático.                | Tema 1. Introducción conceptual a la Psicología Social Aplicada                                                                                                                                                                                          | Tema 2- Principales modelos explicativos y perspectivas sobre las organizaciones                     | <b>Tema 3.</b> Métodos para estudiar la diversidad: tradición correlacional y diseños comparativos (transversales, longitudinales y secuenciales); el tamaño del efecto y el solapamiento entre distribuciones; la comparación                                                                                                                                          | <b>TEMA I:</b> Historia Y Desarrollo De La Psicología Clínica                                                  |

|                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | transcultural y los sesgos de medida.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| <b>4ª semana</b><br><b>05-11 OCT</b>                                | Regulación deontológica vigente en España. Nuremberg, Helsinki, Declaración de Oviedo... | <i>Tema 1. Introducción conceptual a la Psicología Social Aplicada</i><br><br>1.4. Concepto de problema social                                                                                            | Tema 2- Principales modelos explicativos y perspectivas sobre las organizaciones. | <b>Tema 4.</b> Genética conductual de la personalidad: heredabilidad y sus malentendidos; ambiente compartido y no compartido; de los estudios de gemelos y adopción a la genómica actual.                                                           | <b>TEMA I:</b> Historia Y Desarrollo De La Psicología Clínica                                                                 |
| <b>5ª semana</b><br><b>12-17 OCT</b><br><b>12</b><br><b>FESTIVO</b> | Procedimiento de tramitación de denuncias.                                               |                                                                                                                                                                                                           | Tema 3- Desarrollo de Recursos Humanos                                            | <b>Tema 5.</b> Interacción y correlación genotipo-ambiente; plasticidad y epigenética; líneas de investigación actuales sobre el desarrollo de las diferencias.                                                                                      | <b>TEMA II:</b> Delimitación Conceptual De Las Intervenciones Clínicas                                                        |
| <b>6ª semana</b><br><b>19-23 OCT</b>                                | Disposiciones legales que afectan a la profesión de Psicología                           | <i>Tema 2. La intervención social</i><br>2.1. Concepto de la Intervención Social<br>2.2. Componentes de la Intervención Social: generales, legitimidad, intencionalidad, racionalidad y la autoridad.     | Tema 3- Desarrollo de Recursos Humanos                                            | <b>Tema 6.</b> La cultura como fuente de diversidad: transmisión cultural; individualismo-colectivismo; el yo independiente e interdependiente; universales y variaciones de los modelos de personalidad.                                            | <b>TEMA II:</b> Delimitación Conceptual De Las Intervenciones Clínicas<br><b>Tema Iii:</b> Clasificación De Las Psicoterapias |
| <b>7ª semana</b><br><b>26-30 OCT</b>                                | Ética de mínimos y Ética de máximos en Psicología                                        | <i>Tema 2. La intervención social</i><br>2.2. Componentes de la Intervención Social: generales, legitimidad, intencionalidad, racionalidad y la autoridad.<br>2.3. Estrategias generales de intervención. | Tema 3- Desarrollo de Recursos Humanos                                            | <b>Tema 7.</b> Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida: principio de madurez, variabilidad intraindividual y posibilidades de cambio; lo que las diferencias de personalidad predicen (educación, trabajo, salud, longevidad). | <b>TEMA IV:</b> El Proceso Terapéutico                                                                                        |
| <b>8ª semana</b><br><b>02-06 NOV</b><br><b>02</b><br><b>FESTIVO</b> | Deontología de la investigación en Psicología                                            |                                                                                                                                                                                                           | Tema 4- Bienestar y salud laboral                                                 | <b>Tema 8.</b> La diversidad en capacidades: las aptitudes y la inteligencia en el mapa de la variabilidad individual; evidencia actual y abusos históricos de su evaluación.                                                                        | <b>TEMA IV:</b> El Proceso Terapéutico<br><br><b>TEMA V:</b> Eficacia De Las Psicoterapias                                    |

|                                                                |                                                                                           |                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9ª<br/>semana<br/>09-13<br/>NOV</b>                         | Intrusismo profesional.<br>Detectarlo y actuar.                                           | Tema 3. Los programas sociales: tipos          | Tema 4- Bienestar y salud laboral                             | <b>Tema 9.</b> Diferencias asociadas a la edad: cambios intergrupales a lo largo del ciclo vital; efectos de generación y cohorte.                                                                                                                        | <b>TEMA V:</b><br>Eficacia De Las Psicoterapias                                                           |
| <b>10ª<br/>semana<br/>16-20<br/>NOV</b>                        | Confidencialidad.<br>Secreto profesional I                                                | Tema 3. Los programas sociales: fases          | Tema 5- Estructura y cultura organizacional                   | <b>Tema 10.</b> Sexo y género: semejanzas y diferencias empíricas en personalidad; identidad y roles; estereotipos frente a tamaños del efecto.                                                                                                           | <b>TEMA VI:</b><br>La Intervención En Crisis                                                              |
| <b>11ª<br/>semana<br/>23-27<br/>NOV</b>                        | Confidencialidad.<br>Secreto profesional II                                               | Tema 3. Los programas sociales: la evaluación  | Tema 5- Estructura y cultura organizacional                   | <b>Tema 11.</b> Diferencias interculturales: comparaciones entre culturas; aculturación e identidad en sociedades diversas; lectura crítica del etnocentrismo.                                                                                            | <b>TEMA VI:</b><br>La Intervención En Crisis                                                              |
| <b>12ª<br/>semana<br/>30 NOV-<br/>04 DIC</b>                   | Relaciones duales. Tipos y Cautelas                                                       | Tema 3. Los programas sociales: la evaluación. | Tema 6- Procesos psicosociales en las organizaciones.         | <b>Tema 12.</b> Aplicaciones y límites: la diversidad en los ámbitos educativo, laboral y de la salud; diferencia no es déficit (diversidad funcional y el debate de la neurodiversidad); evaluación respetuosa y deontología del uso de las diferencias. | <b>Tema Vi:</b><br>La Intervención En Crisis<br><br><b>Tema Vii:</b><br>Principios Éticos En Psicoterapia |
| <b>13ª<br/>semana<br/>07-11 Dic<br/>7 Y 8<br/>FESTIV<br/>O</b> | Principio de Autonomía y Responsabilidad                                                  |                                                | Tema 6- Procesos psicosociales en las organizaciones.         | <b>Sesión de síntesis.</b> El mapa de la diversidad: qué varía, por qué, cuánto y cómo se lee sin estereotipo, bloque por bloque. Casos integradores.                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>14ª<br/>semana<br/>14-18 DIC</b>                            | Consentimiento Informado.<br>Requisitos                                                   | Tema 4. La Psicología comunitaria              | Tema 7- Nuevos contextos de trabajo.<br>Repaso final y dudas. | <b>Orientación del examen.</b> Simulacro comentado, fórmula de corrección y dudas. Cierre del curso.                                                                                                                                                      | <b>Tema Vii:</b><br>Principios Éticos En Psicoterapia                                                     |
| <b>15ª<br/>semana<br/>07-08 ENE</b>                            | <b>PERIODO DE TUTORÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES DE ASIGNATURAS DEL 1º SEMESTRE</b> |                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |

## CONTENIDOS PRÁCTICOS

Coordinadora: M.<sup>a</sup> Ángeles Gómez Martínez  
(magomezma@upsa.es)

|                                                                             | Epistemología y Deontología<br>(3 ECTS) | Psicología Social Aplicada<br>(6 ECTS)               | Psicología Trabajo y Organizaciones<br>(6 ECTS)                                                                      | Diversidad de la Personalidad<br>(3 ECTS)                                                                                                                                                                                       | Modelos de Psicoterapia<br>(3 ECTS)                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1ª semana</b><br><b>14-18 SEP</b>                                        |                                         |                                                      |                                                                                                                      | Sin sesión práctica.<br>Desde esta semana, en Moodle: fichas y rúbricas de las seis entregas, y el cuestionario de personalidad (BFI-2-S, anónimo) que prepara la P1. Se contesta antes del domingo 27 de septiembre.           | Tutorías, Coordinación E<br>Información Docente                                             |
| <b>2ª semana</b><br><b>21-25 SEP</b>                                        |                                         |                                                      |                                                                                                                      | Sin sesión práctica.<br>Recurso en Moodle: guía para leer datos de un grupo (media, desviación típica y distribución), que prepara la P1. Cierre del cuestionario BFI-2-S el domingo 27.                                        | Tutorías, Coordinación E<br>Información Docente                                             |
| <b>3ª semana</b><br><b>28 SEP-02 OCT</b><br><b>02 INAUGURACIÓN DE CURSO</b> | Debate sobre casos típicos              | Presentación del trabajo a realizar en las prácticas | Análisis del significado y evolución del trabajo.<br>Vídeo “El trabajo”<br>Debate: La crisis y el futuro del trabajo | P1 (I). El mapa de nuestra diversidad: datos reales del grupo (BFI-2-S). Dispersión de cada dominio, forma de la distribución y posición propia.<br>Sin entrega esta semana: la Entrega 1 se plantea y se cierra en la P1 (II). | <u>Práctica-1</u><br>Procesos Previos A La Intervención Clínica (En Terapeuta Y Cliente)    |
| <b>4ª semana</b><br><b>05-11 OCT</b>                                        | Empezando a manejar las herramientas    | Justificación del programa                           | Análisis DAFO<br>Estudio de Caso “El carbón de Newcastle”                                                            | P1 (II). Solapamiento y comparación entre subgrupos: d de Cohen, porcentaje de solapamiento e interpretación de una diferencia.                                                                                                 | <u>Práctica-2</u><br>Reflexiones Previas A La Intervención Clínica (En Terapeuta Y Cliente) |

|                                                                     |                                                                                     |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                     |                                            |                                                         | Entrega 1 (individual): cuestionario en Moodle sobre los datos de la práctica y párrafo de interpretación.                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>5ª semana</b><br><b>12-17 OCT</b><br><b>12</b><br><b>FESTIVO</b> | Presentación de caso. Directrices para su ejecución en grupo.                       | Análisis de participantes/implicados       | Taller de empleabilidad                                 | P2 (I). La personalidad que predice la vida: el estudio Dunedin (Moffitt et al., 2011). Lectura guiada: diseño longitudinal, medida del autocontrol infantil y resultados adultos. Sin entrega esta semana.                          | <u>Práctica-3</u><br>Habilidades Basicas De Entrevista I: Destrezas Básicas Y Ejercicios De Localización(1)              |
| <b>6ª semana</b><br><b>19-23 OCT</b>                                | Caso de relación entre ley y Código Deontológico .                                  | Análisis de problemas (árbol de problemas) | Entrevista de selección de personal                     | P2 (II). Del dato a la afirmación: gradiente, controles (inteligencia, clase social, hermanos), límites de la inferencia causal y qué titular sería honesto. Entrega 2 (parejas): ficha de lectura crítica (una página).             | <u>Práctica-4</u><br>Habilidades Basicas De Entrevista I: Destrezas Básicas Y Ejercicios De Localización (Role Playing ) |
| <b>7ª semana</b><br><b>26-30 OCT</b>                                | Análisis de dudas deontológicas frecuentes en distintos campos profesionales .      | Análisis de objetivos (árbol de objetivos) | Dinámicas grupales en procesos de selección de personal | P3 (I). Personalidad y cultura: el yo independiente e interdependiente. Test de las veinte afirmaciones en el aula y comparación con datos transculturales; universales y variaciones de los Cinco Grandes. Sin entrega esta semana. | <u>PRÁCTICA-5</u><br>Habilidades Basicas De Entrevista Ii: Facilitación Actividad Narrativa Del Paciente                 |
| <b>8ª semana</b><br><b>02-06 NOV</b><br><b>02</b><br><b>FESTIVO</b> | Propuesta de caso para su análisis y debate a la luz de los Códigos Deontológicos . | Análisis de alternativas                   | El plan de formación                                    | P3 (II). Sesgos etnocéntricos en la evaluación psicológica: sesgo de constructo, de método y de ítem; análisis de ítems que viajan mal. Entrega 3 (parejas): dictamen breve sobre la adaptación de un instrumento.                   | <u>PRÁCTICA-6</u><br>Habilidades Basicas De Entrevista Ii: Facilitación Actividad Narrativa Del Paciente (Role Playing)  |

|                                                                |                                                                |                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9ª<br/>semana<br/>09-13<br/>NOV</b>                         | Debate grupal<br>sobre caso<br>típico                          | Elaboración de la<br>Matriz de<br>Planificación del<br>Proyecto<br>(MPP): lógica vertical | Prevención de<br>riesgos laborales.<br>Vídeo “Las actitudes<br>proactivas de<br>seguridad”<br>Estudio de caso<br>“Gencal” | P4 (I). "El gen de": del<br>titular a la evidencia.<br>Análisis de titulares<br>reales; qué mide la<br>heredabilidad y qué no;<br>cálculo de $h^2$ con<br>correlaciones de<br>gemelos.<br>Sin entrega esta<br>semana.                                                                                                                 | <u>Práctica-7</u><br>Habilidades Básicas<br>De Entrevista Iii:<br>Cómo Hacer Preguntas<br>En Psicoterapia                          |
| <b>10ª<br/>semana<br/>16-20<br/>NOV</b>                        | Ética de<br>Máximos y<br>Ética de<br>Mínimos (caso<br>ejemplo) | Elaboración de la<br>Matriz de<br>Planificación del<br>Proyecto<br>(MPP): lógica vertical | El estrés laboral.<br>Vídeo “El Estrés en<br>el trabajo”<br>Estudio de caso:<br>“Estrés”                                  | P4 (II). De "el gen de"<br>a las puntuaciones<br>poligénicas: GWAS,<br>heredabilidad perdida y<br>lo que un titular puede<br>decir con honestidad.<br>Entrega 4 (individual):<br>cuestionario en Moodle<br>y reescritura justificada<br>de un titular.<br>Publicación del dossier<br>del debate, con<br>posiciones y equipos<br>(P5). | <u>Práctica-8</u><br>Habilidades Básicas<br>De Entrevista Iii:<br>Cómo Hacer Preguntas<br>En Psicoterapia<br>(Role Playing Pareja) |
| <b>11ª<br/>semana<br/>23-27<br/>NOV</b>                        | Debate<br>grupal sobre<br>caso típico                          | Programación de<br>actividades                                                            | El acoso psicológico<br>en el trabajo.<br>Estudio de caso.                                                                | P5 (I). Taller de<br>preparación del debate:<br>posiciones asignadas,<br>fichas de evidencia y<br>reglas.<br>Sin entrega esta<br>semana.                                                                                                                                                                                              | <u>Práctica-9</u><br>Habilidades Básicas<br>De Entrevista Iii:<br>Cómo Hacer Preguntas<br>En Psicoterapia (Role<br>Playing Grupal) |
| <b>12ª<br/>semana<br/>30 NOV-<br/>04 DIC</b>                   | Debate sobre<br>caso típico.                                   | Análisis de recursos                                                                      | La motivación en el<br>trabajo.                                                                                           | P5 (II). Debate por<br>equipos: el uso de las<br>diferencias<br>individuales en<br>selección educativa y<br>laboral, ¿legítimo o<br>discriminatorio?<br>Equipos de 4-5.<br>Entrega 5 (equipos):<br>rúbrica del debate<br>cumplimentada en el<br>aula.                                                                                 | <u>Práctica-10</u><br>Video “Tres<br>Fragmentos De<br>Psicoterapias”. Rogers,<br>Perls Y Ellis<br>(Visualización Y<br>Debate)      |
| <b>13ª<br/>semana<br/>07-11 Dic<br/>7 Y 8<br/>FESTIV<br/>O</b> | Debate sobre<br>caso típico.                                   | Evaluación de la<br>calidad del diseño del<br>proyecto                                    | Taller de<br>comunicación                                                                                                 | P6 (I). Síntesis:<br>informe breve de la<br>diversidad de un caso.<br>Análisis guiado en<br>parejas: fuentes<br>(herencia, ambiente y<br>cultura), tamaños del<br>efecto y lectura<br>profesional sin<br>estereotipos.<br>Sin entrega esta<br>semana: la Entrega 6 se<br>cierra tras la P6 (II).                                      |                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                              |                                 |                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>14ª<br/>semana<br/>14-18 DIC</b> | Debate sobre caso típico (Competencia desleal)                                                                               | Entrega del programa realizado. | Exposición de microproyectos. | P6 (II). Revisión entre pares del informe con la rúbrica y cierre.<br>Entrega 6 (individual): informe breve de la diversidad de un caso.<br>Publicación de las notas provisionales de las Entregas 1-5. | <u>Práctica-11</u><br>Intervención En Crisis. Elementos Técnicos Y Debate |
| <b>15ª<br/>semana<br/>07-08 ENE</b> | <p style="text-align: center;"><b>PERIODO DE TUTORÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES DE ASIGNATURAS DEL 1º SEMESTRE</b></p> |                                 |                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES: AGENDA DE TRABAJO**  
**MÁXIMO 25 HORAS / SEMANA**

Las asignaturas de 3ECTS conllevan una carga de trabajo personal de hasta 2,5 horas semanales  
 Las asignaturas de 6ECTS conllevan una carga de trabajo personal de hasta 5 horas semanales

**Coordinadora: Nombre y apellidos del coordinador**  
[\(mail@upsa.es\)](mailto:mail@upsa.es)

|                                                                             | <b>Epistemología y Deontología</b><br>(3 ECTS) | <b>Psicología Social Aplicada</b><br>(6 ECTS)                                           | <b>Psicología Trabajo y Organizaciones</b><br>(6 ECTS)                              | <b>Diversidad de la Personalidad</b><br>(3 ECTS)                                                                           | <b>Modelos de Psicoterapia</b><br>(3 ECTS) |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1ª semana</b><br><b>14-18 SEP</b>                                        |                                                | Lectura 1 obligatoria: 2 h.                                                             | Estudio personal (2h)                                                               | Lectura del guion del tema 1.<br>Cuestionario BFI-2-S en Moodle (10 minutos) y hoja de puntuación propia.                  |                                            |
| <b>2ª semana</b><br><b>21-25 SEP</b>                                        |                                                | Estudio personal: 4 h.                                                                  | Estudio personal (4h)                                                               | Mapa y capítulo del tema 1.<br>Guía de lectura de datos y ficha de la P1.                                                  | <i>Estudio Personal: 2h</i>                |
| <b>3ª semana</b><br><b>28 SEP-02 OCT</b><br><b>02 INAUGURACIÓN DE CURSO</b> | Composición de grupos.<br>Reparto de tareas.   | Lectura 2 obligatoria: 2 h.<br>Estudio personal: 2 h.                                   | Estudio personal (4h)                                                               | Mapa y capítulo del tema 2.<br>Revisión de la hoja de trabajo de la P1 (I).                                                | <i>Estudio Personal: 2h</i>                |
| <b>4ª semana</b><br><b>05-11 OCT</b>                                        | Realización de la primera tarea propuesta      | lectura 2: 2 h.<br>Estudio personal: 2 h.                                               | Estudio personal (2h)<br>Análisis DAFO (2h)                                         | Mapa y capítulo del tema 3.<br>Cierre de la Entrega 1 en Moodle (martes 13 de octubre a las 9:00; el lunes 12 es festivo). | <i>Estudio Personal: 2h</i>                |
| <b>5ª semana</b><br><b>12-17 OCT</b><br><b>12 FESTIVO</b>                   | Realización de la primera tarea propuesta      | Lectura 3 <i>obligatoria</i> : 2 h.<br>Estudio personal: 1 h.<br>Memoria Práctica: 1 h. | Estudio personal (2h)<br>Presentación microproyecto<br>Portafolio de prácticas (2h) | Mapa y capítulo del tema 4.<br>Lectura de los fragmentos del estudio Dunedin con la guía de lectura.                       | <i>Estudio Personal: 2h</i>                |

|                                                       |                                           |                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6ª<br/>semana<br/>19-23 OCT</b>                    | Realización de la primera tarea propuesta | Estudio personal: 2 h.<br>Memoria Práctica: 2 h.                                           | Estudio personal (2h)                                                                                                       | Mapa y capítulo del tema 5.<br>Cierre de la Entrega 2 en Moodle (lunes 26 de octubre a las 9:00).                                              | <i>Estudio Personal: 2h</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7ª<br/>semana<br/>26-30 OCT</b>                    | Realización de la primera tarea propuesta | Lectura 4 <i>obligatoria</i> : 2 h.<br>Estudio personal: 1 h.<br>Memoria Práctica: 1 h.    | Estudio personal (2 horas)<br>Desarrollo del microproyecto (elección del tema y propuesta).<br>Portafolio de prácticas (2h) | Mapa y capítulo del tema 6.<br>Lectura de los materiales de la P3 (II): tipos de sesgo en la comparación transcultural.                        | <i>Estudio Personal: 2h</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8ª<br/>semana<br/>02-06 NOV<br/>02<br/>FESTIVO</b> | Realización de la primera tarea propuesta | Estudio personal: 2 h.<br>Memoria Práctica: 2 h.                                           | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto<br>Portafolio de prácticas (2h)                                       | Mapa y capítulo del tema 7.<br>Cierre de la Entrega 3 en Moodle (lunes 9 de noviembre a las 9:00).                                             | <u>LECTURA OBLIGATORIA (1): 2h</u><br>Morejón, A. (2004) “La Investigación De Resultados Y El Futuro De La Psicoterapia: Alternativas A Los TEV. En <i>Papeles Del Psicólogo</i> , N°87 (Http://Www.Papelesdelpsicologo.Es/Vernumero.Asp?Id=1139) |
| <b>9ª<br/>semana<br/>09-13 NOV</b>                    |                                           | Lectura 5 <i>obligatoria</i> : 2 horas<br>Estudio personal: 1 h.<br>Memoria Práctica: 1 h. | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto<br>Portafolio de prácticas (2h)                                       | Mapa y capítulo del tema 8.<br>Lectura de los materiales de la P4 (II): de los estudios de gemelos a las puntuaciones poligénicas.             | <u>LECTURA OBLIGATORIA (1): 2h</u>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>10ª<br/>semana<br/>16-20 NOV</b>                   | Entrega de la primera tarea propuesta.    | Estudio personal: 3 h.<br>Memoria Práctica: 1 h.                                           | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto<br>Portafolio de prácticas (2h)                                       | Mapa y capítulo del tema 9.<br>Cierre de la Entrega 4 en Moodle (lunes 23 de noviembre a las 9:00).<br>Primera lectura del dossier del debate. | <u>LECTURA OBLIGATORIA (1): 2h</u>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>11ª<br/>semana<br/>23-27 NOV</b>                   | Realización de la segunda tarea propuesta | Lectura 6 <i>obligatoria</i> : 2 horas<br>Estudio personal: 1 h.<br>Memoria Práctica: 1 h. | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto.<br>Portafolio de prácticas (2h)                                      | Mapa y capítulo del tema 10.<br>Preparación del debate por equipos: fichas de evidencia y ensayo general.                                      | <u>LECTURA OBLIGATORIA (2): 2h</u><br>Slaikeu, K.A. (1988) <i>Intervención En Crisis</i> . México, Ed. El Manual Moderno(https://Drive.Google.Com/File/D/1z                                                                                       |

|                                                                |                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | fqb3qifhjecqgaubg<br>qamyktnij3/View)        |
| <b>12ª<br/>semana<br/>30 NOV-<br/>04 DIC</b>                   | Realización de la segunda tarea propuesta                                                 | Estudio personal: 2 h.<br>Memoria Práctica: 2 h.                           | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto y preparación de la exposición.<br>Portafolio de prácticas (2h) | Mapa y capítulo del tema 11.<br>Revisión de la rúbrica del debate (Entrega 5).                                                                                                        | <u>LECTURA OBLIGATORIA (2):</u><br><u>2h</u> |
| <b>13ª<br/>semana<br/>07-11 Dic<br/>7 Y 8<br/>FESTIV<br/>O</b> | Realización de la segunda tarea propuesta                                                 | Estudio personal: 1 h.<br>Memoria Práctica: 1 h.<br>Entrega trabajo 6: 2 h | Estudio personal (2h)<br>Desarrollo del microproyecto y preparación de la exposición.<br>Portafolio de prácticas (2h) | Mapa y capítulo del tema 12.<br>Borrador individual del informe del caso (Entrega 6).                                                                                                 | <u>LECTURA OBLIGATORIA (2):</u><br><u>2h</u> |
| <b>14ª<br/>semana<br/>14-18 DIC</b>                            | Entrega de la segunda tarea propuesta                                                     | (Elaboración final memoria: 4 h.)                                          | Estudio personal (2h)<br>Entrega de portafolio de prácticas y presentación de microproyectos (2h).                    | Cierre de la Entrega 6 en Moodle (lunes 21 de diciembre a las 9:00).<br>Preparación del examen con los doce mapas de tema, los guiones de tema y las lecturas indicadas en cada mapa. | <u>LECTURA OBLIGATORIA (2):</u><br><u>2h</u> |
| <b>15ª<br/>semana<br/>07-08 ENE</b>                            | <b>PERIODO DE TUTORÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES DE ASIGNATURAS DEL 1º SEMESTRE</b> |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                              |



CONTENIDOS TEÓRICOS PRACTICUM Y OPTATIVAS

Coordinadora: Nombre y apellidos del coordinador  
([mail@upsa.es](mailto:mail@upsa.es))

|                        | ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | VIOLENCIA EN MENORES                                                                                                        | PSICOLOGÍA POLÍTICA                       | INTEGRACIÓN ESCOLAR Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                    | EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA                 | INTERVENCIÓN EN ADICCIONES                                                   | INTERVENCIÓN EN DESASTRES Y CATÁSTROFES | PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y BIENESTAR                                                                                                                                                                                                  | CONFLICTOS FAMILIARES                                                                                                                                                                                                               | PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN | INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR |
|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1ª semana<br>14-18 SEP |                                           | Presentación de la asignatura.<br>Tema 1: El maltrato en la infancia y la adolescencia:<br>Análisis conceptual y evolutivo. | Introducción y presentación de la materia | Presentación de la asignatura.<br>Tema 1.<br>Evolución conceptual de la Atención a la Diversidad: normalización, integración e inclusión escolar. | Características de la evaluación y tratamiento psicológico en niños y adolescentes | Presentación general de la asignatura.<br>Situación actual de las adicciones | Presentación de la asignatura           | Presentación de la asignatura: guion de cada tema y mapa posterior, dossier individual de prácticas y su rúbrica, proyecto grupal y su rúbrica, prueba escrita.<br><b>Tema 1.</b> Introducción y fundamentos: origen y delimitación | Presentación de la asignatura: esqueleto y mapa de cada tema, proyecto grupal y su rúbrica, prueba escrita.<br><b>Tema 1.</b> La familia hoy: concepto, funciones y diversidad de estructuras familiares; el ciclo vital familiar y |                               |                               |

|                                |  |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                    |                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                |  |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                    |                                                 |                                                                               | n conceptual de la disciplina; salud, enfermedad y bienestar; el papel del psicólogo en las ciencias de la salud.                                                                                                                 | sus transiciones; la perspectiva sistémica y el modelo ecosistémico.                                                                                                                               |  |  |
| <b>2ª semana<br/>21-25 SEP</b> |  | Tema 1: El maltrato en la infancia y la adolescencia: Análisis conceptual y evolutivo. | Tema 1. Origen y concepto de la psicología política. La psicología como herramienta política. | Tema 1. Evolución conceptual de la Atención a la Diversidad: normalización, integración e inclusión escolar. | Características de la evaluación y tratamiento psicológico en niños y adolescentes | Aspectos comunes de las conductas adictivas (I) | T1: Glosario (crisis, emergencia, accidente, desastre, catástrofe, calamidad) | <b>Tema 2.</b> Modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: del modelo biomédico al modelo biopsicosocial; modelos de cognición social y conducta de salud (creencias de salud, conducta planificada, modelo transteórico). | <b>Tema 2.</b> El conflicto: naturaleza, elementos y dinámica; teorías sobre su origen y su gestión; clasificación de los conflictos; del conflicto destructivo al conflicto como motor de cambio. |  |  |

|                                                                                                                       |  |                      |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                               |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>3ª semana</b><br><b>28 SEP-</b><br><b>-02 OCT</b><br><b>02</b><br><b>INAUGURACIÓN</b><br><b>DE</b><br><b>CURSO</b> |  |                      | Tema 1.<br>Origen y concepto de la psicología política. La psicología como herramienta política. | Tema 2.<br>Identificación y valoración de las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje en el aula. | Intervención psicológica en los problemas y trastornos emocionales : ansiedad | Aspectos comunes de las conductas adictivas (II) | T2:<br>Técnicas de intervención en intervinientes: Debriefing , Defusing   | <b>Tema 3.</b><br>Metodología y perspectivas actuales: investigación y evaluación en psicología de la salud (diseños, medidas, autoinforme y autorregistro); salud digital, cuestiones éticas y medicina personalizada. | <b>Tema 3.</b><br>La conflictividad en el sistema familiar: conflicto y estabilidad en la pareja; conflictos parentofiliales e intergeneracionales; familias reconstituidas y situaciones especiales (enfermedad, dependencia, migración) . |  |  |
| <b>4ª semana</b><br><b>05-11 OCT</b>                                                                                  |  | Tema 2:<br>Tipología | Tema 1.<br>Origen y concepto de la psicología política. La psicología como herramienta política. | Tema 2.<br>Identificación y valoración de las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje en el aula. | Intervención psicológica en los problemas y trastornos emocionales : ansiedad | Conceptos principales (I)                        | T3:<br>Eventos generadores de desastres y fases de reacción e intervención | <b>Tema 4.</b><br>Alimentación, peso y trastornos de la conducta alimentaria : determinantes psicológicos y sociales de la conducta alimentaria ; obesidad y estigma                                                    | <b>Tema 4.</b><br>Análisis y evaluación del conflicto: el mapa del conflicto (partes, posiciones, intereses y necesidades); escalada y cronificación; indicadores de                                                                        |  |  |

|                                                                     |  |                      |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                               |                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |  |                      |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                               |                            |                                                            | del peso; prevención de los trastornos de la conducta alimentaria .                                                                                                                                                             | riesgo; los menores en el conflicto (instrumentalización e interferencias parentales) .                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>5ª semana</b><br><b>12-17 OCT</b><br><b>12</b><br><b>FESTIVO</b> |  | Tema 3:<br>Etiología | Tema 1.<br>Origen y concepto de la psicología política. La psicología como herramienta política. | Tema 2.<br>Identificación y valoración de las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje en el aula. | Intervención psicológica en los problemas y trastornos emocionales : ansiedad | Conceptos principales (II) | <b>Lunes 12 de octubre: FESTIVO Sin sesión esta semana</b> | <b>Tema 5.</b><br>Ejercicio físico y bienestar; el sueño como conducta de salud: efectos del ejercicio sobre la salud física y mental y determinantes de la adherencia ; higiene del sueño, insomnio y su abordaje psicológico. | <b>Tema 5.</b><br>Situaciones de especial gravedad: violencia de género y violencia filio-parental; detección y límites de la intervención; la exclusión legal de la mediación en violencia de género y otras contraindicaciones; coordinación con otros recursos. |  |  |

|                                |  |                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>6ª semana<br/>19-23 OCT</b> |  | Tema 4:<br>Detección<br>y<br>Notificación | Tema 2.<br>Ideologías:<br>conservadurismo,<br>liberalismo,<br>socialismo<br>y<br>nacionalismo. Los<br>totalitarismos. | Tema 3.<br>Atención a<br>la diversidad<br>en<br>Educación<br>Infantil.                                                                                      | Intervención<br>psicológica<br>en los<br>problemas y<br>trastornos<br>emocionales<br>: depresión | Procesos<br>básicos en<br>las<br>conductas<br>adictivas (I)  | T4: La<br>condición<br>de víctima.<br>Tipos / T5:<br>Triaje<br>(clasificación<br>nacional e<br>internacional) | <b>Tema 6.</b><br>Consumo<br>de<br>sustancias:<br>alcohol y<br>tabaco:<br>patrones<br>de<br>consumo y<br>factores de<br>riesgo;<br>modelos<br>explicativos<br>de la<br>adicción;<br>prevención<br>y consejo<br>breve (las<br>cinco A y<br>la<br>entrevista<br>motivacional). | <b>Tema 6.</b><br>Principios<br>y<br>planificación<br>de la<br>intervención:<br>encuadre y<br>alianza de<br>trabajo;<br>metas<br>negociadas<br>con los<br>destinatarios;<br>niveles<br>de<br>intervención<br>(prevención,<br>orientación,<br>acompañamiento,<br>tratamiento). |  |  |
| <b>7ª semana<br/>26-30 OCT</b> |  | Tema 4:<br>Detección<br>y<br>Notificación | Tema 2.<br>Ideologías:<br>conservadurismo,<br>liberalismo,<br>socialismo<br>y<br>nacionalismo. Los<br>totalitarismos. | Tema 3.<br>Atención a<br>la diversidad<br>en<br>Educación<br>Infantil.<br>Introducción<br>a las<br>necesidades<br>educativas<br>del<br>alumnado<br>con TEA. | Intervención<br>psicológica<br>en los<br>problemas y<br>trastornos<br>emocionales<br>: depresión | Procesos<br>básicos en<br>las<br>conductas<br>adictivas (II) | T6: Cómo<br>dar malas<br>noticias                                                                             | <b>Tema 7.</b><br>Estrés y<br>salud:<br>procesos<br>(respuesta<br>fisiológica<br>y<br>valoración<br>cognitiva),<br>moderadores<br>(apoyo<br>social,<br>personalidad,<br>control<br>percibido)<br>y<br>enfrentamiento; estrés                                                 | <b>Tema 7.</b><br>Habilidades<br>y<br>técnicas<br>del<br>profesional:<br>la<br>entrevista<br>motivacional<br>aplicada<br>al<br>conflicto;<br>comunicación,<br>reencuadre<br>y gestión<br>emocional<br>en sesión;                                                              |  |  |

|                                                                     |  |                                      |                                                                                                                |                                                            |                                                       |                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |  |                                      |                                                                                                                |                                                            |                                                       |                                                             |                                                                    | y sistema inmune; intervenciones para el manejo del estrés.                                                                                                                                                                                                          | el enfoque centrado en soluciones.                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>8ª semana</b><br><b>02-06 NOV</b><br><b>02</b><br><b>FESTIVO</b> |  | Tema 5:<br>Evaluación e Intervención | Tema 2.<br>Ideologías: la evaluación del autoritarismo: la escala RWA y la orientación a la dominancia social. | Tema 4.<br>Atención a la diversidad en Educación Primaria. | Prevención de la Conducta Suicida                     | Prueba Libro 1º Evaluación en adicciones: áreas y objetivos | <b>Lunes 2 de noviembre : FESTIVO Sin sesión esta semana</b>       | <b>Tema 8.</b><br>El dolor y los trastornos psicofisiológicos: dolor agudo y crónico, teoría de la compuerta y modelo biopsicosocial del dolor; evaluación (entrevista, escalas, autorregistro) e intervención psicológica; trastornos psicofisiológicos frecuentes. | <b>Tema 8.</b><br>La ruptura de pareja con hijos: gestión positiva de la ruptura; el plan de parentalidad; criterios de derivación a terapia de pareja o familiar y trabajo en red. |  |  |
| <b>9ª semana</b><br><b>11-15 NOV</b>                                |  | Aprendizaje autónomo Lecturas        | Tema 3.<br>Comportamiento político. Participación y acción política:                                           | Tema 4.<br>Atención a la diversidad en Educación Primaria. | Intervención psicológica en los problemas de conducta | Evaluación clínica en adicciones: objetivos y procedimiento | T7: La naturaleza traumática de los desastres / T8: Atención a las | <b>Tema 9.</b><br>Enfermedades crónicas: impacto psicológico, calidad de vida y                                                                                                                                                                                      | <b>Tema 9.</b><br>Los medios adecuados de solución de controversia                                                                                                                  |  |  |

|                                 |  |                    |                                                                                               |                                                                                                   |                                                       |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 |  |                    | ciudadanía y participación.                                                                   |                                                                                                   |                                                       |                                                                                                  | víctimas (síndrome de estrés postraumático, síntomas psicosomáticos, culpa del superviviente...) | adherencia al tratamiento (determinantes, evaluación y estrategias de mejora).<br><b>Tema 13 (primera parte).</b> Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia en salud: del problema a la propuesta (objetivos, componentes, técnicas y niveles de evidencia). | as (MASC) tras la Ley Orgánica 1/2025: el requisito de procedibilidad; principios, criterios y ámbitos; el papel del psicólogo. |  |  |
| <b>10ª semana<br/>16-20 NOV</b> |  | Tema 6: Prevención | Tema 3. Comportamiento político. Participación y acción política: ciudadanía y participación. | Tema 4. Atención a la diversidad en Educación Primaria. Introducción a las necesidades educativas | Intervención psicológica en los problemas de conducta | Intervención psicológica en adicciones (I): objetivos, estrategia y marco general de tratamiento | T9: Resiliencia / T10: Intervención psicológica en afectados. Protocolos                         | <b>Tema 10.</b> Salud mental, estigma y cultura: estigma público, autoestigma y estigma estructural; determinan                                                                                                                                                        | <b>Tema 10.</b> La mediación familiar: principios, modelos (Harvard, transformativo, circular-narrativo), fases y               |  |  |

|                                     |  |                                                         |                                                                                                                          |                              |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     |  |                                                         |                                                                                                                          | del<br>alumnado<br>con TDAH. |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                          | tes<br>sociales y<br>culturales<br>de la salud<br>mental;<br>búsqueda<br>de ayuda y<br>campanas<br>antiestigma.                                                                                                                                                                                | proceso;<br>técnicas<br>del<br>mediador;<br>la<br>participación<br>de los<br>hijos en el<br>proceso;<br>negociación<br>y<br>superación<br>de<br>bloqueos.                                                    |  |  |
| <b>11ª<br/>semana<br/>23-27 NOV</b> |  | Tema 7:<br>Conductas<br>violentas<br>en<br>adolescentes | Tema 3.<br>Comportamiento<br>político.<br>Participación<br>y<br>acción<br>política:<br>ciudadanía<br>y<br>participación. | Presentación<br>trabajos.    | Intervención<br>psicológica<br>en los<br>problemas<br>de conducta | Intervención<br>psicológica<br>en<br>adicciones<br>(II): proceso<br>terapéutico y<br>fases del<br>cambio | T11: Perfil<br>del<br>psicólogo<br>de<br>catástrofes<br>. Requisitos<br>y<br>habilidades | <b>Tema 11.</b><br>Psicología<br>perinatal:<br>salud<br>mental en<br>el<br>embarazo,<br>el parto y<br>el<br>posparto;<br>depresión<br>y ansiedad<br>perinatal,<br>señales de<br>alarma,<br>cribado y<br>apoyo<br>psicológico;<br>el papel<br>del<br>psicólogo<br>en el<br>equipo<br>perinatal. | <b>Tema 11.</b><br>La<br>coordinación<br>de<br>parentalidad:<br>figura,<br>funciones<br>y<br>procedimiento;<br>familias de<br>alta<br>conflictividad;<br>el<br>plan de<br>parentalidad<br>en la<br>práctica. |  |  |

|                                                                 |  |                               |                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>12ª semana</b><br/>30 NOV-04 DIC</p>                      |  | Exposición de trabajos        | Tema 4. Liderazgo, propaganda y sumisión. | Presentación trabajos                                                                                                                                 | Intervención psicológica en TDAH                                                 | Intervención psicológica en adicciones (II): proceso terapéutico y fases del cambio | T12: El estrés del psicólogo de emergencias (fatiga por compasión, burnout, estrés por contacto) | <b>Tema 12.</b> Psicología positiva y bienestar: emociones positivas, fortalezas y sentido; bienestar hedónico y eudaimónico; aplicaciones al ámbito de la salud. | <b>Tema 12.</b> Ejercicio profesional: elaboración de informes y documentación; deontología aplicada al trabajo con familias (confidencialidad, imparcialidad, interés superior del menor); autocuidado del profesional. |  |  |
| <p><b>13ª semana</b><br/>07-11 Dic<br/><b>7 Y 8 FESTIVO</b></p> |  | <b>Exposición de trabajos</b> | Tema 4. Liderazgo, propaganda y sumisión. | Tema 5. Atención a la diversidad en Educación Secundaria. Bienestar emocional en el ámbito educativo. Prevención de conductas suicidas y autolesivas. | Intervención psicológica en los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis | Intervención psicológica en adicciones (III): técnicas y procedimientos             | Lunes 7 (y martes 8) de diciembre: <b>FESTIVO Sin sesión esta semana</b>                         | <b>Martes 8 festivo: sin sesión.</b>                                                                                                                              | <b>Martes 8 festivo: sin sesión.</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                     |                                                                                               |                           |                           |                                                                                                |                                                                             |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>14ª<br/>semana<br/>14-18 DIC</b> |                                                                                               | Exposición<br>de trabajos | Exposición<br>de trabajos | Tema 5.<br>Atención a<br>la diversidad<br>en<br>Educación<br>Secundaria.<br>Repaso y<br>dudas. | Nuevos<br>enfoques<br>terapéuticos:<br><br>Enfoque<br>transdiagno-<br>stico | Prueba<br>Libro 2º<br>Intervención<br>psicológica<br>en<br>adicciones<br>(IV):<br>prevención<br>de recaídas | T13:<br>Programas<br>de salud<br>mental en<br>post-<br>desastres | <b>Tema 13<br/>(segunda<br/>parte) y<br/>sesión de<br/>cierre.</b><br>Aplicación<br>y<br>evaluación<br>de las<br>intervencio-<br>nes en<br>salud;<br>ética<br>profesional<br>. Síntesis<br>del curso:<br>del modelo<br>biopsicoso-<br>cial a la<br>intervenció-<br>n.<br>Orientació-<br>n de la<br>prueba<br>escrita:<br>formato<br>(40<br>preguntas<br>tipo test),<br>ejemplos y<br>criterios de<br>corrección. | <b>Sesión de<br/>cierre.</b><br>Síntesis<br>del curso:<br>del análisis<br>del<br>conflicto a<br>la<br>intervenció-<br>n y los<br>MASC.<br>Orientació-<br>n de la<br>prueba<br>escrita:<br>estructura<br>(test y caso<br>práctico),<br>ejemplos y<br>criterios de<br>corrección. |  |  |
| <b>15ª<br/>semana<br/>07-08 ENE</b> | <b>PERIODO DE TUTORÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE<br/>EXÁMENES DE ASIGNATURAS DEL 1º SEMESTRE</b> |                           |                           |                                                                                                |                                                                             |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES PRACTICUM Y OPTATIVAS**

Coordinadora: Nombre y apellidos del coordinador  
 ([mail@upsa.es](mailto:mail@upsa.es))

|                                | ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | VIOLENCIA EN MENORES             | PSICOLOGÍA POLÍTICA                                          | INTEGRACIÓN ESCOLAR Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA                                                                               | INTERVENCIÓN EN ADICCIONES        | INTERVENCIÓN EN DESASTRES Y CATÁSTROFES                                 | PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y BIENESTAR                                                                                                                                                           | CONFLICTOS FAMILIARES                                                                                                                                          | PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN | INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR |
|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>1ª semana<br/>14-18 SEP</b> |                                           | Aprendizaje autónomo<br>Lecturas | Lectura de artículo (1 h.)                                   | Estudio personal (2,5h)                        | Lecturas relacionadas con:<br>Características de evaluación y tratamiento psicológico en niños y adolescentes . Material adicional tema 1 Moodle | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Lectura de la guía docente y del programa de la asignatura              | Lectura de la guía del alumno y de las rúbricas del dossier y del proyecto (en Moodle desde el primer día).<br>Mapa y lecturas del tema 1. Ficha 1 del dossier. Elección de grupo en Moodle. | Lectura de la guía del alumno y de la rúbrica del proyecto grupal (en Moodle desde el primer día).<br>Mapa y capítulo del tema 1. Elección de grupo en Moodle. |                               |                               |
| <b>2ª semana<br/>21-25 SEP</b> |                                           | Aprendizaje autónomo<br>Lecturas | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (2,5h)                        | Lecturas relacionadas con:<br>Características de evaluación y tratamiento psicológico en niños y adolescentes . Material                         | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Lecturas de textos y visionado de materiales relacionados con el Tema 1 | Mapa y lecturas del tema 2. Ficha 2 del dossier.<br>El grupo lee la guía del proyecto y preselección a tres                                                                                  | Mapa y capítulo del tema 2. Primera lectura del caso asignado al grupo.                                                                                        |                               |                               |

|                                                                                                                       |  |                                                            |                                                              |                                                      |                                                                                                                                     |                                   |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                       |  |                                                            |                                                              |                                                      | adicional<br>tema 1<br>Moodle                                                                                                       |                                   |                                                                 | problemas<br>de salud.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>3ª semana</b><br><b>28 SEP-</b><br><b>-02 OCT</b><br><b>02</b><br><b>INAUGURACIÓN</b><br><b>DE</b><br><b>CURSO</b> |  | Aprendizaje<br>autónomo<br>Lecturas                        | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | lecturas: - artículo sobre el TOC en niños y adolescentes ; -art. Sobre ansiedad de separación. Todos ellos en la plataforma Moodle | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparación de la práctica de Debriefing -Defusing              | Mapa y lecturas del tema 3. Ficha 3 del dossier. Elección definitiva del problema de salud del grupo en Moodle (hasta el martes 6 de octubre). | <b>Tema 3.</b><br>La conflictividad en el sistema familiar: conflicto y estabilidad en la pareja; conflictos parento-filiales e intergeneracionales; familias reconstituidas y situaciones especiales (enfermedad, dependencia, migración). |  |  |
| <b>4ª semana</b><br><b>05-11 OCT</b>                                                                                  |  | Aprendizaje<br>autónomo<br>Lecturas<br>Elaboración trabajo | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | Lectura (Moodle): - Modelo de Barlow sobre ansiedad social; -Programa de tratamiento                                                | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparación de la práctica; lecturas relacionadas con el Tema 3 | Mapa y lecturas del tema 4. Ficha 4 del dossier. Autorregistro diario del reto (siete días).                                                   | <b>Tema 4.</b><br>Análisis y evaluación del conflicto: el mapa del conflicto (partes, posiciones,                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                     |  |                                                         |                                                              |                                                      |                                                   |                |                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |  |                                                         |                                                              |                                                      | grupal en niños                                   |                |                                   |                                                                                                                                                       | intereses y necesidades); escalada y cronificación; indicadores de riesgo; los menores en el conflicto (instrumentalización e interferencias parentales).                                                                                   |  |  |
| <b>5ª semana</b><br><b>12-17 OCT</b><br><b>12</b><br><b>FESTIVO</b> |  | Aprendizaje autónomo<br>Lecturas<br>Elaboración trabajo | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | Formulación caso clínico en problemas de ansiedad | Lectura 1 hora | Estudio personal de los Temas 1-3 | Mapa y lecturas del tema 5. Ficha 5 del dossier (con el autorregistro completo). El grupo inicia la búsqueda de evidencia sobre su problema de salud. | <b>Tema 5.</b> Situaciones de especial gravedad: violencia de género y violencia filio-parental; detección y límites de la intervención; la exclusión legal de la mediación en violencia de género y otras contraindicaciones; coordinación |  |  |

|                                |  |                                                                            |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                     |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                |  |                                                                            |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                     |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | ón con<br>otros<br>recursos.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>6ª semana<br/>19-23 OCT</b> |  | Aprendiza<br>je<br>autónomo<br><br>Lecturas<br><br>Elaboraci<br>ón trabajo | Lectura de<br>artículo (1<br>h.)<br>Preparació<br>n del<br>trabajo (1<br>h.) | Estudio<br>personal<br>(1,5h)<br>Organizació<br>n trabajo<br>(1h) | Visionado<br>web minar<br>sobre mitos<br>en la<br>depresión<br>infantil (Moodle)                                    | Lectura 1<br>hora<br>Estudio 2<br>horas | Preparació<br>n de la<br>práctica;<br>lecturas<br>relacionad<br>as con los<br>Temas 4-5 | Mapa y<br>lecturas<br>del tema 6.<br>Ficha 6 del<br>dossier.<br>Redacción<br>del hito<br>intermedio<br>del<br>proyecto.<br>Entrega en<br>Moodle:<br>martes 27<br>de octubre,<br>23.59. | <b>Tema 6.</b><br>Principios<br>y<br>planificaci<br>ón de la<br>intervenció<br>n:<br>encuadre y<br>alianza de<br>trabajo;<br>metas<br>negociadas<br>con los<br>destinatari<br>os; niveles<br>de<br>intervenció<br>n<br>(prevenció<br>n,<br>orientación<br>,<br>acompañ<br>amiento,<br>tratamient<br>o). |  |  |
| <b>7ª semana<br/>26-30 OCT</b> |  | Aprendiza<br>je<br>autónomo<br><br>Lecturas<br><br>Elaboraci<br>ón trabajo | Lectura de<br>artículo (1<br>h.)<br>Preparació<br>n del<br>trabajo (1<br>h.) | Estudio<br>personal<br>(1,5h)<br>Organizació<br>n trabajo<br>(1h) | Lectura del<br>capítulo de<br>tratamiento<br>de la Guía<br>de práctica<br>clínica sobre<br>la depresión<br>infantil | Lectura 1<br>hora<br>Estudio 2<br>horas | Preparació<br>n de la<br>práctica de<br>comunicac<br>ión de<br>malas<br>noticias        | Mapa y<br>lecturas<br>del tema 7.<br>Ficha 7 del<br>dossier.<br>Entrega<br>del hito<br>intermedio<br>(martes 27,<br>23.59).                                                            | <b>Tema 7.</b><br>Habilidad<br>es y<br>técnicas<br>del<br>profesional<br>: la<br>entrevista<br>motivacion<br>al aplicada                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                     |  |                                                                            |                                                               |                                                       |                                                                                         |                                   |                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |  |                                                                            |                                                               |                                                       |                                                                                         |                                   |                                                                       |                                                                                                                        | al conflicto; comunicac ión, reencuadre y gestión emocional en sesión; el enfoque centrado en soluciones.                                                                            |  |  |
| <b>8ª semana</b><br><b>02-06 NOV</b><br><b>02</b><br><b>FESTIVO</b> |  | Aprendiza<br>je<br>autónomo<br><br>Lecturas<br><br>Elaboraci<br>ón trabajo | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparació n del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organizació n trabajo (1h) | Lectura de la revisión 2020 de la Guía de detección y prevención de la conducta suicida | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Estudio personal de los Temas 4-6                                     | Mapa y lecturas del tema 8. Ficha 8 del dossier. El grupo ajusta el proyecto con la retroalime ntación recibida.       | <b>Tema 8.</b><br>La ruptura de pareja con hijos: gestión positiva de la ruptura; el plan de parentalida d; criterios de derivación a terapia de pareja o familiar y trabajo en red. |  |  |
| <b>9ª semana</b><br><b>11-15 NOV</b>                                |  | Aprendiza<br>je<br>autónomo<br><br>Lecturas<br><br>Elaboraci<br>ón trabajo | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparació n del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organizació n trabajo (1h) | Lectura material complement ario:<br>-Artículo en Moodle sobre problemas de conducta    | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparació n de la práctica; lecturas relacionad as con los Temas 7-8 | Mapa y lecturas de los temas 9 y 13 (primera parte). Ficha 9 del dossier. El grupo redacta la propuesta de intervenció | <b>Tema 9.</b><br>Los medios adecuados de solución de controversi as (MASC) tras la Ley Orgánica 1/2025: el requisito                                                                |  |  |

|                                 |  |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                                                           |                                   |                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 |  |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                                                           |                                   |                                                                                         | n del proyecto.                                                                                                            | de procedibilidad; principios, criterios y ámbitos; el papel del psicólogo.                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>10ª semana<br/>16-20 NOV</b> |  | Aprendizaje autónomo<br><br>Lecturas<br><br>Elaboración trabajo | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | Lectura artículo en Moodle sobre el Trastorno Negativista Desafiante                      | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparación de la práctica; elaboración del trabajo de grupo; estudio de los Temas 9-10 | Mapa y lecturas del tema 10. Ficha 10 del dossier. Redacción de la memoria del proyecto y preparación de las diapositivas. | <b>Tema 10.</b> La mediación familiar: principios, modelos (Harvard, transformativo, circular-narrativo), fases y proceso; técnicas del mediador; la participación de los hijos en el proceso; negociación y superación de bloqueos. |  |  |
| <b>11ª semana<br/>23-27 NOV</b> |  | Aprendizaje autónomo<br><br>Lecturas                            | Lectura de artículo (1 h.)<br>Preparación del trabajo (1 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | Lectura material sobre Problemas de conducta del cap. IV del libro blanco de salud mental | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparación de la práctica; elaboración del trabajo de grupo                            | Mapa y lecturas del tema 11. Ficha 11 del dossier. Entrega de la memoria y                                                 | <b>Tema 11.</b> La coordinación de parentalidad: figura, funciones y procedimientos                                                                                                                                                  |  |  |

|                                    |  |                                  |                               |                                                      |                                                                                                      |                                   |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |  | Elaboración trabajo              |                               |                                                      | infanto-juvenil (Moodle)                                                                             |                                   |                                                              | las diapositivas del proyecto grupal en Moodle: viernes 27 de noviembre, 23.59 (todos los grupos, con independencia del día de exposición). Preparación de la exposición. | nto; familias de alta conflictividad; el plan de parentalidad en la práctica.                                                                                                                |  |  |
| <b>12ª semana</b><br>30 NOV-04 DIC |  | Aprendizaje autónomo<br>Lecturas | Exposición de trabajos (2 h.) | Estudio personal (1,5h)<br>Organización trabajo (1h) | Lectura material complementario de Moodle: Cap. VIII del libro blanco de salud mental infantojuvenil | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Preparación de la práctica; elaboración del trabajo de grupo | Mapa y lecturas del tema 12. Ficha 12 del dossier. Preparación de la exposición (grupos de la segunda mitad). Repaso de los temas 1-6 con los mapas de tema.              | <b>Tema 12.</b> Ejercicio profesional : elaboración de informes y documentación; deontología aplicada al trabajo con familias (confidencialidad, imparcialidad, interés superior del menor); |  |  |

|                                                                         |  |                                             |                               |                         |                                                                      |                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                         |  |                                             |                               |                         |                                                                      |                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                | autocuidado del profesional                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>13ª semana</b><br><b>07-11 Dic</b><br><b>7 Y 8</b><br><b>FESTIVO</b> |  | Aprender a aprender<br>autónomo<br>Lecturas | Exposición de trabajos (2 h.) | Estudio personal (2,5h) | Lectura material complementario en Moodle: artículo sobre encopresis | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Estudio personal de los Temas 7-13                            | Repaso de los temas 7-12 con los mapas de tema.<br>Preparación de la exposición (grupos de la segunda mitad).<br>Revisión y cierre del dossier individual.                                     | <b>Martes 8 festivo: sin sesión.</b>                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>14ª semana</b><br><b>14-18 DIC</b>                                   |  | Aprender a aprender<br>autónomo<br>Lecturas | Exposición de trabajos (2 h.) | Estudio personal (2,5h) |                                                                      | Lectura 1 hora<br>Estudio 2 horas | Estudio y preparación del examen; cierre del trabajo de grupo | Preparación de la prueba escrita con los trece mapas de tema, las notas de clase y las lecturas indicadas en cada mapa.<br>Entrega del dossier individual en Moodle (plazo: hasta el día de la | <b>Sesión de cierre.</b><br>Síntesis del curso: del análisis del conflicto a la intervención y los MASC.<br>Orientación de la prueba escrita: estructura (test y caso práctico), ejemplos y criterios de corrección. |  |  |

|                            |                                                                                       |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
|                            |                                                                                       |  |  |  |  |  |  | prueba<br>escrita). |  |  |  |
| 15ª<br>semana<br>07-08 ENE | PERIODO DE TUTORÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE<br>EXÁMENES DE ASIGNATURAS DEL 1º SEMESTRE |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |