



## ANEXO 4. ÍTEMS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE EMPLEADOS PARA VALORAR LAS DISTINTAS DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

Durante el período evaluado en esta convocatoria (desde el curso 2020-2021 hasta el 2024-2025), puede decirse que en la Universidad se aplicaron dos cuestionarios distintos en función de la modalidad de enseñanza: uno para la modalidad presencial, y otro para la semipresencial/híbrida y no presencial/virtual (en adelante, P, SP o NP). Aunque en realidad es un único cuestionario, con la diferencia de que para las modalidades SP y NP se introdujo un ítem más: el 9 ("El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.)"). Como esto hace que varíe la numeración de algunos ítems, en la Tabla 5 se detallan los ítems de los dos modelos. A partir del curso 2024-2025 aunque se mantienen los cuestionarios, se ha modificado la escala a base 10.

Periodo evaluado	Modelos cuestionarios	Modalidad
De 2018-2019 a 2022-2023	Cuestionario 1	P
	Cuestionario 2	SP y NP
A partir del Curso 2024-2025 <sup>1</sup>	Cuestionario 1	P
	Cuestionario 2	HI y VI

**Tabla 4.** Cuestionarios aplicados en el período evaluado

### A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA

Cuestionario 1	Cuestionario 2
<b>I. IMPLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES</b>	
1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.	1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.

<sup>1</sup> En el Curso 2024-2025 se ha pasado a una escala en base 10, con el fin de obtener resultados más discriminantes, pero no hay cambios en las preguntas de ambos cuestionarios.

2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades que se realizan en clase	2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades y los retos académicos que se realizan en clase.
<b>II. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DOCENCIA</b>	
6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje.	6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje. 9. El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.).
<b>III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA, ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE REALIZADA</b>	
SUBDIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	

## B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Cuestionario 1	Cuestionario 2
<b>IV. IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS/PROGRAMAS DOCENTES</b>	
8. Las actividades formativas se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura. 10. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente. 12. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase	8. Las actividades formativas y los retos académicos se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura. 11. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente. 13. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase.
<b>V. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA</b>	
4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada. 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada 7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.	4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada. 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada 7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.

## VI. TUTORIZACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

<p>3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.</p> <p>9. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas).</p> <p>12. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase</p> <p>13. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.</p> <p>14. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo</p> <p>15. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes</p>	<p>3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.</p> <p>10. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas).</p> <p>13. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase</p> <p>14. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.</p> <p>15. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo</p> <p>16. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes</p>
VII. DOMINIO DE LA MATERIA, CLARIDAD, ETC.	
<p>5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada.</p> <p>17. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.</p>	<p>5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada.</p> <p>18. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.</p>

## C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Cuestionario 1	Cuestionario 2
<p>11. Considero que ha aprendido cosas valiosas para mi formación</p> <p>16. En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor</p>	<p>12. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación.</p> <p>16. En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor</p>

## D. PREMIOS, PUBLICACIONES , PONENCIAS, ETC.

DIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 5.** Ítems de las encuestas empleados para valorar las distintas dimensiones y subdimensiones en las dos modalidades de formación (presencial y semipresencial/híbrida o no presencial/virtual)