



ANEXO 4. ÍTEMS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE EMPLEADOS PARA VALORAR LAS DISTINTAS DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

Durante el período evaluado en esta convocatoria (desde el curso 2020-2021 hasta el 2024-2025), puede decirse que en la Universidad se aplicaron dos cuestionarios distintos en función de la modalidad de enseñanza: uno para la modalidad presencial, y otro para la semipresencial/híbrida y no presencial/virtual (en adelante, P, SP o NP). Aunque en realidad es un único cuestionario, con la diferencia de que para las modalidades SP y NP se introdujo un ítem más: el 9 ("El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.)"). Como esto hace que varíe la numeración de algunos ítems, en la Tabla 5 se detallan los ítems de los dos modelos. A partir del curso 2024-2025 aunque se mantienen los cuestionarios, se ha modificado la escala a base 10.

Periodo evaluado	Modelos cuestionarios	Modalidad
De 2018-2019 a 2022-2023	Cuestionario 1	P
	Cuestionario 2	SP y NP
A partir del Curso 2024-2025 ¹	Cuestionario 1	P
	Cuestionario 2	HI y VI

Tabla 4. Cuestionarios aplicados en el período evaluado

A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA

Cuestionario 1	Cuestionario 2
I. IMPLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES	
1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.	1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.

¹ En el Curso 2024-2025 se ha pasado a una escala en base 10, con el fin de obtener resultados más discriminantes, pero no hay cambios en las preguntas de ambos cuestionarios.

2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades que se realizan en clase	2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades y los retos académicos que se realizan en clase.
II. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DOCENCIA	
6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje.	6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje. 9. El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.).
III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA, ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE REALIZADA	
SUBDIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	

B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Cuestionario 1	Cuestionario 2
IV. IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS/PROGRAMAS DOCENTES	
8. Las actividades formativas se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura. 10. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente. 12. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase	8. Las actividades formativas y los retos académicos se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura. 11. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente. 13. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase.
V. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA	
4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada. 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada 7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.	4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada. 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada 7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.

VI. TUTORIZACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.	3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.
9. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas).	10. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas).
12. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase	13. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera de clase
13. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.	14. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.
14. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo	15. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo
15. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes	16. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes

VII. DOMINIO DE LA MATERIA, CLARIDAD, ETC.

5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada.	5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada.
17. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.	18. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Cuestionario 1	Cuestionario 2
11. Considero que ha aprendido cosas valiosas para mi formación	12. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación.
16. En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor	16. En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor

D. PREMIOS, PUBLICACIONES , PONENCIAS, ETC.

DIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 5. *Ítems de las encuestas empleados para valorar las distintas dimensiones y subdimensiones en las dos modalidades de formación (presencial y semipresencial/híbrida o no presencial/virtual)*