

## ANEXO 3.1. HERRAMIENTA DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA

#### I. IMPLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES

Se valora la implicación en los procesos de planificación, organización y coordinación docentes: clases teóricas, prácticas, seminarios, etc., así como la puesta en marcha de nuevos cursos/títulos, elaboración o revisión de las guías/programas docentes, prácticas externas, programas de tutorías, programas de transición de la educación secundaria a la universidad, ERASMUS/SICUE, etc.

	1	2	3	4
a) Hay evidencias de su implicación en los procesos de planificación, organización y coordinación docentes.	Sí	No		
b) Su implicación en los procesos de planificación, organización y coordinación docentes se aprecia que ha sido escasa.	Sí	No		
c) Cumple con sus obligaciones relacionadas con los procesos de planificación, organización y coordinación docentes.	Sí	No		
d) El responsable académico confirma que cumple con sus obligaciones relacionadas con los procesos de planificación, organización y coordinación docentes.	Sí	No		
e) El estudiantado valora la planificación y coordinación de las asignaturas que ha cursado con él:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente
f) Muestra que planifica tras haber analizado su práctica docente a partir de evidencias, que identifica mejoras, las aborda y valora coherentemente los resultados.	Sí	No		
g) Planifica el trabajo que deben realizar sus estudiantes dentro y fuera de clase, de acuerdo con la carga de trabajo correspondiente a los ECTS de sus asignaturas.	Sí	No		
h) Se ha implicado ESPECIALMENTE en la puesta en marcha de nuevos cursos/títulos; en la coordinación de las guías/programas docentes; en la organización de prácticas externas, de programas de tutorías, de programas de transición de la educación secundaria a la universidad, ERASMUS/SICUE, etc.	Sí	No		
i) El responsable académico destaca la labor realizada en la puesta en marcha de nuevos cursos/títulos; en la coordinación de las guías/programas docentes; en la organización de prácticas externas, de programas de tutorías, de programas de transición de la educación secundaria a la universidad, ERASMUS/SICUE, etc.	Sí	No		
j) Sus planes de trabajo se adecúan a los diferentes perfiles y capacidades de los estudiantes, fomentan su autonomía, etc.	Sí	No		
k) Muestra liderazgo en el ámbito docente dentro de la universidad.	Sí	No		

l) El responsable académico destaca su liderazgo en el ámbito docente dentro de la universidad.	Sí	No		
---	----	----	--	--

<b>Ia - Cuestionable</b>	a2 y/o b1
<b>Ib - Adecuado</b>	a1 + b2 + c1 + d1 + (e2 o e3 o e4)
<b>Ic - Notable</b>	a1 + b2 + c1 + d1 + (e3 o e4) + f1 + g1 + h1 + i1
<b>Id - Sobresaliente</b>	a1 + b2 + c1 + d1 + e4 + f1 + g1 + h1 + i1 + j1 + k1 + l1

## II. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DOCENCIA

	1	2	3	4
a) Aporta información y/o evidencias sobre los materiales o recursos que utiliza.	Sí	No		
b) Utiliza materiales y recursos pertinentes.	Sí	No		
c) Utiliza materiales y recursos actualizados.	Sí	No		
d) Utiliza materiales y recursos variados.	Sí	No		
e) El estudiantado valora los materiales o recursos que utiliza:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente
f) Muestra realizar un esfuerzo o tener iniciativas destacables en este punto, fruto de una REFLEXIÓN coherente sobre la propia práctica docente orientada a la mejora.	Sí	No		
g) Se puede CONTRASTAR LA CALIDAD DE LOS MATERIALES QUE HA ELABORADO.	Sí	No		
h) Se puede CONTRASTAR QUE LOS MATERIALES QUE HA ELABORADO son fruto de una REFLEXIÓN sobresaliente sobre la propia práctica docente orientada a la mejora.	Sí	No		

<b>Ila - Cuestionable</b>	a2 y/o b2 y/o c2
<b>Ilb - Adecuado</b>	a1 + b1 + c1 + (e2 o e3 o e4)
<b>Ilc - Notable</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + (e3 o e4) + f1
<b>Ild - Sobresaliente</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + e4 + f1 + g1 + h1

## III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA, ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE REALIZADA

Se valora SOLO LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, METODOLÓGICA, EN ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DOCENTES, ETC.

1	2	3
---	---	---

a) Ha recibido formación pedagógica o ha realizado alguna actualización o especialización docente.	Sí	No	
b) La universidad le ha propuesto la realización de actividades de este tipo y las ha llevado a cabo.	Sí	No	
c) Estas actividades han sido:	Puntuales	Frecuentes	Elevadas*
d) Estas actividades destacan por su calidad.	Sí	No	
e) Estas actividades destacan por su variedad.	Sí	No	
f) Se aprecia la relación de estas actividades formativas realizadas en la planificación, en el desarrollo de su docencia o en los procesos de evaluación.	Sí	No	
g) Se aprecia un impacto muy positivo de estas actividades en la mejora de su docencia.	Sí	No	
h) Realiza una REFLEXIÓN coherente del impacto de la formación recibida en la propia labor docente y se identifican nuevas necesidades formativas a abordar en el futuro.	Sí	No	

\*Se entiende por 'Elevadas' la realización de 20 horas de media al año en el período evaluado.

<b>IIIa - Cuestionable</b>	a2 y/o a3 y/o b2 y/o b3
<b>IIIb - Adecuado</b>	c1 o c2 o c3
<b>IIIc - Notable</b>	(c2 o c3) + d1 + f1
<b>IIId - Sobresaliente</b>	c3 + d1 + e1 + f1 + g1 + h1

### VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN “PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA”

<b>Aa - Cuestionable</b>	(TP + Ia y/o IIa) o (<10 o >10) + Ia y/o IIa y/o IIIa)
<b>Ab - Adecuada</b>	(TP + Ib + IIb) o (<10 + Ib + IIb + IIIb) o (>10)+ Ib + IIb)
<b>Ac - Notable</b>	(TP + Ic + IIc) o (<10 + Ic + IIc + IIIc) o (>10)+ Ic + IIc + IIIb)
<b>Ad - Sobresaliente</b>	(TP + Ic + IIc) o (<10 + Ic + IIc + IIIc) o (>10)+ Id + IIc + IIIc)

## B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

### IV. IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS/PROGRAMAS DOCENTES

Se valora el cumplimiento y la implementación de los contenidos, metodologías de enseñanza, actividades prácticas, métodos de evaluación, etc. recogidas en las guías/programas docentes.

	1	2	3	4
a) Existen evidencias sobre una inadecuada implementación de las guías/programas docentes. Por ejemplo: los contenidos trabajados no se ajustan a las guías, la dedicación exigida a los estudiantes no se ajusta a lo programado, los procedimientos de evaluación del aprendizaje no se ajustan a las guías docentes y/o no son pertinentes, o no son suficientemente transparentes, etc.	Sí	No		
b) Las fuentes de información muestran que implementa correctamente las guías/programas docentes: los contenidos y actividades establecidas, los procedimientos y criterios de evaluación, etc.	Sí	No		
c) Muestra una REFLEXIÓN coherente sobre el cumplimiento e implementación de las programaciones previstas e identifica las mejoras a realizar y se implica en llevarlas a cabo.	Sí	No		
d) El estudiantado valora el cumplimiento de la guías/programas docentes de las asignaturas que ha cursado con el profesor:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente
e) Muestra una REFLEXIÓN sobresaliente sobre el cumplimiento e implementación de las programaciones previstas y las mejoras a realizar, y se implica en llevarlas a cabo. Realiza, si es oportuno, adaptaciones curriculares.	Sí	No		

<b>IVa - Cuestionable</b>	a1
<b>IVb - Adecuado</b>	a2 + b1
<b>IVc - Notable</b>	a2 + b1 + c1 + (d3 o d4)
<b>IVd - Sobresaliente</b>	a2 + b1 + c1 + d4 + e1

## V. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

Se valora la calidad de la metodología docente utilizada y de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas: prácticas, tareas, laboratorios, seminarios, talleres, etc. Así como la implicación en proyectos de mejora o innovación docente.

	1	2	3	4
a) La información sobre los aspectos metodológicos en el autoinforme es insuficiente.	Sí	No		
b) Utiliza metodologías y actividades pertinentes y actualizadas de acuerdo a las diferentes modalidades de impartición (presencial, híbrido, virtual ...); existe adecuación entre las actividades que realiza y las herramientas que utiliza; etc.	Sí	No		
c) Utiliza metodologías activas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje flexibles de acuerdo a la diversidad y las necesidades del estudiantado que fomentan su autonomía.	Sí	No		
d) Realiza un proceso de evaluación continua, proporcionando a sus alumnos una retroalimentación frecuente y a tiempo sobre su progreso en el aprendizaje.	Sí	No		

e) Utiliza y proporciona a los estudiantes rúbricas de evaluación, y estas son consistentes con los criterios de evaluación.	Sí	No		
f) Evalúa y ajusta regularmente su metodología, e introduce cambios que afectan al modo en que se desarrolla la enseñanza.	Sí	No		
g) Muestra una REFLEXIÓN sobresaliente sobre la adecuación de las diversas metodologías utilizadas y los métodos de evaluación utilizados en función de la naturaleza de los objetivos de aprendizaje y las características de sus estudiantes. Esta reflexión aborda las mejoras a realizar, y se implica en llevarlas a cabo.	Sí	No		
h) Se ha implicado durante al menos 3 años en algún proyecto de innovación docente o mejora docente. Y muestra una REFLEXIÓN coherente sobre su impacto positivo en el aprendizaje centrado en el estudiante y en la mejora de su docencia.	Sí	No		
i) Ha dirigido al menos un proyecto de innovación docente o mejora docente.	Sí	No		
j) El estudiantado valora las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el profesor, y las actividades realizadas:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente
k) El estudiantado valora los procesos de evaluación utilizados por el profesor:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente

<b>Va - Cuestionable</b>	a1 y/o b2 y/o j1
<b>Vb - Adecuado</b>	a2 + b1 + (j2 o j3 o j4)
<b>Vc - Notable</b>	[TP + a2 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1 + (j3 o j4) + (k3 o k4)] o [(<10 o >10) + a2 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1 + h1 + (j3 o j4) + (k3 o k4)]
<b>Vd - Sobresaliente</b>	[TP + a2 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1 + g1 + j4 + k4] o [(<10 o >10) + a2 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1 + g1 + h1 + i1 + j4 + k4]

## VI. TUTORIZACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

	1	2	3	4
a) Cumple con sus obligaciones de tutorización de acuerdo a la información proporcionada por la universidad y/o el responsable académico, el estudiantado confirma la disponibilidad en el horario de tutorías.	Sí	No		
b) Atiende de forma adecuada las quejas y reclamaciones que puedan realizar el estudiantado.	Sí	No		
c) Trata con respeto a los estudiantes.	Sí	No		
d) Muestra una REFLEXIÓN coherente sobre una tutorización centrada en el estudiante y orientada a la mejora.	Sí	No		
e) Muestra la realización de un esfuerzo o iniciativas destacables para motivar a los estudiantes y/o mejorar su interacción con ellos y entre ellos.	Sí	No		
f) Pone de manifiesto la realización de ESFUERZOS ESPECÍFICOS para obtener el máximo partido de la labor de tutoría, realiza prácticas	Sí	No		

flexibles de acuerdo a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes, etc.				
g) Los estudiantes valoran la interacción que mantiene con ellos.	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente
h) Los estudiantes valoran su capacidad para motivar el aprendizaje, su "entusiasmo", etc.	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente

<b>Vla - Cuestionable</b>	a2 y/o b2 y/o c2 y/o g1
<b>Vlb - Adecuado</b>	a1 + b1 + c1 + (g2 o g3 o g4) + (h2 o h3 o h4)
<b>Vlc - Notable</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + e1 + (g3 o g4) + (h3 o h4)
<b>Vld - Sobresaliente</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1 + g4 + h4

## VII. DOMINIO DE LA MATERIA, CLARIDAD, ETC.

	1	2	3	4
a) Las materias que enseña se ajustan a su especialización o perfil profesional.	Sí	No		
b) Tiene experiencia y un conocimiento adecuado de las materias que enseña.	Sí	No		
c) Es un destacado experto en las materias que enseña, cuenta con mucha experiencia (5 años o más) en su impartición y/o experiencia profesional relacionada con las materias (5 años o más).	Sí	No		
d) Actualiza periódicamente los contenidos de los programas.	Sí	No		
e) Realiza una REFLEXIÓN coherente sobre su dominio de las materias y un ESFUERZO por actualizar dichos contenidos de forma regular.	Sí	No		
f) Los estudiantes tienen una percepción muy positiva del dominio de esas materias por parte del profesor, de la claridad con la que explica, etc.	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente

<b>VIIa - Cuestionable</b>	a2 y/o b2
<b>VIIb - Adecuado</b>	a1 + b1
<b>VIIc -Notable</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + (f3 o f4)
<b>VIIId - Sobresaliente</b>	a1 + b1 + c1 + d1 + e1 + f4

**VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN  
“DESARROLLO DE LA DOCENCIA”**

<b>Ba - Cuestionable</b>	IVa y/o Va y/o VIa y/o VIIa
<b>Bb - Adecuada</b>	IVb + Vb + VIb + VIIb
<b>Bc - Notable</b>	IVc + Vc + VIc + VIIc
<b>Ad - Sobresaliente</b>	IVd + Vd + VI d + VII d

**C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

	1	2	3	4
a) Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se ajustan al rendimiento académico previsto en todas o en casi todas las materias y trabajos que imparte y dirige.	Sí	No		
b) El responsable académico valora desfavorablemente los resultados que obtiene.	Sí	No		
c) Se evidencia la eficacia de los métodos docentes que emplea, que propician que los estudiantes obtengan BUENOS resultados académicos en todas o en casi todas las materias y trabajos que imparte y dirige.	Sí	No		
d) Se evidencia la eficacia de los métodos docentes que emplea, que propician que los estudiantes obtengan MUY BUENOS resultados académicos en todas o en casi todas las materias y trabajos que imparte y dirige.	Sí	No		
e) Realiza una REFLEXIÓN coherente sobre los resultados obtenidos e identifica mejoras que se han derivado del análisis de esos resultados.	Sí	No		
f) El estudiantado valora el aprendizaje que ha logrado:	Desfavorablemente	Positivamente	Bastante positivamente	Muy positivamente

<b>Ca - Cuestionable</b>	a2 y/o b1
<b>Cb - Adecuada</b>	a1 + b2
<b>Cc - Notable</b>	a1 + b2 + c1 + (f3 o f4)
<b>Cd - Sobresaliente</b>	a1 + b2 + d1 + e1 + f4

**D. PREMIOS, PUBLICACIONES, PONENCIAS, ETC.**

1	2	3	4
---	---	---	---

a) Ha recibido algún premio o reconocimiento a la calidad de su docencia universitaria por entidades de prestigio:	No u ocasionales	Local*	Nacional	Internacional
b) Ha impartido formación docente universitaria de manera continuada:	No u ocasionales	Local	Nacional	Internacional
c) Ha impartido ponencias por invitación en congresos sobre temáticas docentes de ámbito universitario:	No u ocasionales	Local	Nacional	Internacional
d) Ha presentado comunicaciones en congresos o jornadas sobre temáticas docentes universitarias:	No u ocasionales	Local	Nacional	Internacional
e) Ha impartido docencia en otras instituciones universitarias por invitación:	No u ocasionales	Local	Nacional	Internacional
f) Ha publicado artículos sobre experiencias de docencia universitaria; manuales, libros de texto, audiovisuales o realizado cualquier otro tipo de publicación de nivel universitario relacionada con la docencia:	No u ocasionales	Local	Nacional	Internacional

\*Se entiende por "Local" el ámbito de la propia Universidad.

<b>Da – No tiene o son ocasionales</b>	$a1 + b1 + c1 + d1 + e1 + f1$
<b>Db - Adecuado</b>	$a2 \text{ y/o } b2 \text{ y/o } c2 \text{ y/o } d3 \text{ y/o } e3 \text{ y/o } f2$
<b>Dc - Notable</b>	$(TP \text{ o } <10) + (a2 \text{ y/o } a3) \text{ y/o } (b2 \text{ y/o } b3) \text{ y/o } (c3 \text{ y/o } c4) \text{ y/o } (e3 \text{ y/o } e4) \text{ y/o } (f3 \text{ y/o } f4) >10 + (a2 \text{ y/o } a3) \text{ y/o } (b2 \text{ y/o } b3) + (c3 \text{ y/o } c4) + (e3 \text{ y/o } e4 \text{ y/o } f3 \text{ y/o } f4)$
<b>Dd - Sobresaliente</b>	$(TP \text{ o } <10) + (a2 \text{ y/o } a3) \text{ y/o } (b2 \text{ y/o } b3) + (c3 \text{ y/o } c4) + (e3 \text{ y/o } e4 \text{ y/o } f3 \text{ y/o } f4) >10 + (a3 \text{ y/o } a4) \text{ y/o } (b3 \text{ y/o } b4) + (c3 \text{ y/o } c4) + (e3 \text{ y/o } e4) + (f3 \text{ y/o } f4)$

## VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

<b>Cuestionable</b>	Aa o Ba o Ca
<b>Adecuada</b>	Ab + Bb + Cb
<b>Notable</b>	Ac + Bc + Cc + Db
<b>Sobresaliente</b>	Ad + Bd + Cd + Dc
<b>Excelente</b>	Ad + Bd + Cd + Dd