



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

Diploma de experto en Facilitación Procesal para Personas con Discapacidad en el Ámbito Judicial y Social

Modalidad de la asignatura: Virtual

DATOS BÁSICOS

Tipología	Obligatoria
Modalidad de impartición	Virtual
Créditos	3 ECTS
Calendario	Del 26 de enero de 2027 al 14 de mayo del 2027
Horario	Viernes, de 16.00 a 21.00. Sábados, de 09.00 a 14.00. Semanas alternas
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Clara Isabel Delgado Santos (pendiente confirmación)
E-mail	clara.docenciaFPJ@hotmail.com
Tutorías	Cita previa por mail.
Otros profesores	Lucía Pérez-Castilla Álvarez César Gonzalo Domínguez Ángel Aguilar Morales Irene Rodrigo Trujillo

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura introduce al estudiante en los principios de la comunicación accesible y en su papel para garantizar la comprensión y la participación de las personas con discapacidad en distintos contextos, especialmente en el ámbito de la justicia. Se abordan los fundamentos de la accesibilidad cognitiva y se analizan estrategias y recursos como la comunicación aumentativa y alternativa, el lenguaje claro y la Lectura Fácil, prestando atención a su aplicación en la adaptación de información jurídica y en la interacción con operadores jurídicos. Asimismo, se presentan los conceptos de accesibilidad sensorial y accesibilidad física, así como los productos de apoyo a la comunicación oral, examinando sus implicaciones prácticas en la facilitación y en la eliminación de barreras que dificultan el acceso efectivo a la justicia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R7. Explicar los principios de la comunicación accesible y seleccionar estrategias de accesibilidad cognitiva, sensorial y física adaptadas a distintos perfiles de personas.

R8. Producir documentos, mensajes y explicaciones jurídicas en lenguaje claro y Lectura Fácil, adaptándolos a diferentes perfiles cognitivos y contextos judiciales.

CONTENIDOS

1. Concepto y componentes de la comunicación accesible. Accesibilidad cognitiva: comunicación aumentativa y alternativa.
2. Accesibilidad cognitiva: Lenguaje claro y Lectura Fácil y su aplicación en Justicia.
3. Accesibilidad sensorial, productos de apoyo a la comunicación oral y accesibilidad física e implicaciones en la facilitación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Actividades de formación teórica en grupo.
- Tutorías individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua: entrega de actividades prácticas.
- Cuestionario de evaluación.

Convocatoria ordinaria

Por un lado, se realizará una prueba escrita tipo cuestionario (50%), destinada a comprobar la adquisición de los contenidos teóricos. Para garantizar la autoría y el adecuado desarrollo de la prueba en modalidad online, se utilizará el software de supervisión SMOWL Human, que permite la monitorización mediante webcam, la captura de audio y la supervisión de la actividad del ordenador durante el examen.

Por otro lado, se desarrollará una evaluación continua (50%), basada en la entrega de actividades prácticas propuestas por el profesorado a lo largo del curso.

Calificación final: la nota final de la asignatura resultará de la suma ponderada de ambas partes evaluables, de acuerdo con los porcentajes indicados.

Convocatoria extraordinaria

Las mismas que para la convocatoria ordinaria

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Asociación Española de Normalización. (2018). *Norma Española Experimental UNE 153101 EX Lectura Fácil Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos*. UNE.

Delgado Santos, C. I. (2023). Comunicación Aumentativa-Alternativa con productos de apoyo. En *Comunicación Aumentativa y Alternativa: 40 años de desarrollo en España y retos futuros* (1a, pp. 131-156). Peter Lang.

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78. <https://www.boe.es/eli/es/l/2022/03/31/6>

Real Decreto 674/2023, de 18 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de las condiciones de utilización de la lengua de signos española y de los medios de apoyo a la comunicación oral para las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 171. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/674>

Universal Design | RL Mace Universal Design Institute. (s. f.). UDI. <https://www.udinstitute.org>

Von Tetzchner, H. M. S. (2026). *Comunicación aumentativa y alternativa para niños, adolescentes y adultos con trastornos del desarrollo*. Editorial Pirámide

BREVE CV DEL PROFESORADO

Clara Isabel Delgado Santos, Diplomada en Logopedia por la Universidad Complutense de Madrid (Premio Extraordinario de Diplomatura); Graduada en Trabajo Social, Máster en Derechos Humanos con especialidad en Discapacidad y Doctora en Derecho y Ciencias Sociales, por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Cuenta con el título de Facilitadora Procesal (UNED). Desempeña su labor profesional como logopeda en la Administración pública.

Lucía Pérez-Castilla Álvarez, Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Psicología Clínica Conductual, Máster en Educación Especial y Especialista en Atención Temprana. Psicóloga facilitadora procesal. Durante los últimos treinta años ha trabajado como psicóloga en centros del Imsero, en la atención a personas con discapacidad, rehabilitación del daño cerebral adquirido y programas para la promoción de la autonomía personal. Ha participado en proyectos a nivel nacional e internacional sobre accesibilidad y tecnología de apoyo. Ha coordinado estudios y realizado publicaciones en torno a estas temáticas. Colabora en actividades formativas para entidades públicas y privadas y como docente en diversas universidades, como la UCM (Máster de Neuropsicología).

César Gonzalo Domínguez, Graduado en Logopedia y Diplomado en Magisterio en Educación Especial. Técnico Superior en Audiología Protésica. Máster en Audiología. Experto en Terapia Orofacial y Miofuncional. Actualmente Responsable de Audiología y Servicios Especializados en GAES (Infantil, Acúfenos y Reeducción)

Ángel Aguilar Morales, Ingeniero técnico superior de Telecomunicación por la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC, 2002), especializado en tecnología de apoyo. Entre 1995 y 2006 trabajó como ingeniero en la UTAC (Unidad de Técnicas Aumentativas de Comunicación) de la Generalitat de Catalunya y la Universidad de Barcelona. Ha desarrollado también su labor profesional en la Fundación l'Espiga (1996–2022). Desde 2006 es responsable del Servicio de Recursos y Tecnología de Apoyo de la Fundación Aspace Catalunya, impulsando la integración de la tecnología de apoyo en equipos asistenciales y participando en numerosos proyectos de innovación orientados a mejorar la participación y autonomía de las personas con discapacidad.

Irene Rodrigo Trujillo, Graduada en Logopedia por la UCLM (2017-2021), con beca de investigación sobre el uso del Programa Regia en personas con Deterioro Cognitivo Leve (2020-2021), y formación en Atención Temprana (UEMC, 2021) y Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación (2022). Ha trabajado en la Asociación Down de Toledo, en la clínica Foniatría y Logopedia Dra. Bielsa, y actualmente en el Centro de Educación Especial y de Rehabilitación San Juan de Dios de APACE Toledo desde 2022. Forma parte de la Comisión de Facilitadores de la Comunicación del Consejo General de Logopedas y tiene formación como Facilitadora Procesal (UNED).