



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA INSERCIÓN LABORAL

Diploma de Experto en Intervención Psicosocial

Modalidad de la asignatura: Virtual

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ámbitos de intervención psicosocial
Tipología	Obligatoria
Modalidad de impartición	Virtual
Créditos	3 ECTS
Calendario	Del 1 de FEBRERO del 2027 al 31 de MAYO del 2027
Horario	Jueves, de 16.00 a 20.00 Viernes, de 16.00 a 20.00 Sábado, de 9.00 a 13 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Beatriz San Cipriano Santos
E-mail	bsanciprianosa@upsa.es
Tutorías	Cita previa con el profesor a través del correo electrónico.
Otros profesores	Elena Hernández García José Luis Rodríguez García Sin asignar

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este módulo trata de los problemas de la inserción e integración laboral de las personas de colectivos vulnerables. Se estudian las perspectivas tanto individuales (personas) como colectivas (entorno) y se desarrollan las estrategias de intervención, desde diferentes puntos de vista y de forma integrada, para dotar al alumnado de métodos prácticos y aplicados que, en su desempeño profesional, empleen en sus trabajos futuros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.10. Identifica los factores que constituyen los problemas de la inserción e integración laboral de las personas de colectivos vulnerables para su solución efectiva mediante las técnicas de intervención social individual, grupal y/o comunitaria más adecuada para alcanzar los objetivos.

R.5. Diseña, planifica, ejecuta y evalúa proyectos de intervención social desde la participación de la población objetivo.

R. 6. Integra los conocimientos teóricos-prácticos de la intervención social para intervenir en las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social.

CONTENIDOS

1. Empleo, paro y consecuencias de la situación para nuestra sociedad.
2. Intervención social para la integración laboral.
3. Programas para la mejora de la empleabilidad y la inserción laboral en colectivos en situación de riesgo y vulnerabilidad:
 - 3.1. La Intervención Integrada como modelo metodológico entre las personas y el entorno.
 - 3.2. Actividades con incidencia en las personas:
 - 3.2.1. La orientación:
 - Motivación y activación
 - Orientación profesional
 - Herramientas para la búsqueda de empleo
 - 3.2.2. La formación en competencias básicas, transversales y técnicas.

3.2.3. La intermediación

3.2.4. El seguimiento

3.3. Actividades con incidencia en el entorno

3.3.1. Colaboraciones empresariales de orientación, formación, intermediación y de entornos inclusivos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases virtuales.
- Actividades de reflexión: se proponen lecturas obligatorias y optativas sobre cada tema que el alumno trabajará para realizar posteriormente una tarea correspondiente.
- Foros de debate: se utilizan los foros como lugar interactivo con los demás compañeros y profesor. Fundamentalmente consiste en participar activamente en las discusiones de grupo ante una consigna planteada por el profesor.
- Aprendizaje basado en problemas: contribuye a desarrollar en los estudiantes el razonamiento crítico, el juicio diagnóstico, así como les permite construir su conocimiento a través del análisis de los problemas de forma individual y grupal, fomentando el trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Actividades de formación teórica en grupo.
- Actividades de formación práctica individual y de grupo.
- Tutorías individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Se evaluará de forma conjunta a través de las distintas actividades propuestas por cada uno de los profesores del módulo.

- Asistencia y participación en clases y debates. Se contabilizará con el 10% de la nota total.
- Actividades de cada una de las partes del módulo. Cada profesor propondrá una actividad síncrona o asíncrona y cuyo sumatorio será el 90% de la nota total.

Nota final: La calificación final de la asignatura será la suma acumulativa de las distintas partes evaluadas.

Explicación de las distintas pruebas de evaluación:

Evaluación continua (Retos académicos)

Se realizarán actividades síncronas y/o asíncronas denominadas “Retos académicos”, que el alumnado debe realizar y que serán evaluadas por parte del profesor a lo largo del curso. Cada profesor establecerá la prueba pertinente de sus contenidos.

Convocatoria extraordinaria

Las mismas que para la ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias Bibliográficas:

Álvarez Arce, J. L., & Valdemoros Erro, M. J. (2012). La inserción laboral de los inmigrantes en España: ¿Qué indica la evidencia reciente? *Migraciones Internacionales*, 6(3), 271–280.

Arrieta Idiakez, F. J., & Gadea Soler, E. (2020). *La sociedad cooperativa como instrumento para contribuir a la integración social y laboral*. Dykinson.

Carrasco Carpio, C., & Riesco Sanz, A. (2011). La trayectoria de inserción laboral de los jóvenes inmigrantes. *Papers: Revista de sociología*, 96, 189–203.

Competencias culturales de migrantes y su integración laboral: Cultural Competences of Migrants and their Labor Integration. (2021). *Negotium: Revista de Ciencias Gerenciales*, 48, 45–59.

Contreras-Montero, B. (2020). Una revisión del concepto de exclusión social y su aplicación a la sociedad española tras la crisis económica mundial. Una visión de proceso. *Trabajo Social Global - Global Social Work*, 10(19), 3–24.

Cristina Yufra, L. (2016). El trabajo que no se ve. Dispositivos de inserción sociolaboral para mujeres inmigrantes en Barcelona. *EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 33, 15–36. <https://doi-org.ezproxy.upsa.es/10.5944/empiria.33.2016.15862>

De Urries Vega, F. D. B. J. (2008). Empleo con apoyo para personas con enfermedad mental. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 299–305.

Gento Palacios, S. (2011). *Integración y rehabilitación laboral en la diversidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Izquierdo Rus, T., & López Martínez, O. (2013). El rol de las actitudes en la inserción laboral de los desempleados mayores de 45 años. *Universitas Psychologica*, 12(3), 1–28. <https://doi-org.ez-proxy.upsa.es/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.rail>

Mercado García, E., Aizpurúa González, E., & García Vicente, L. M. (2013). Avanzando hacia la igualdad de oportunidades en la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(1), 95–104.

Ministerio de Educación de España (2014). *Integración y permanencia en el mercado laboral de las personas con discapacidad : un análisis desde la perspectiva del nivel educativo*.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2020). *Integración y permanencia en el mercado laboral de las personas con discapacidad. Un análisis desde la perspectiva del nivel educativo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.

Millán, M. A. (2006). Trabajadoras latinoamericanas en España: Migraciones laborales y género. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 24(1), 151–179.

Muntaner, J. J., & Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2011). *La sociedad ante el deficiente mental : normalización integración educativa inserción social y laboral*. Narcea Ediciones.

Naranjo-Valentín, R., Cobo-Martínez, F., Rebolleda-Gil, C., & González-Fraile, E. (2018). Los Centros de Rehabilitación Laboral y el Trastorno Mental Grave: la Experiencia y el Seguimiento de los Usuarios en la Comunidad de Madrid. *Psychosocial Intervention*, 27(2), 65–71. <https://doi-org.ez-proxy.upsa.es/10.5093/pi2018a2>

Odriozola, L. A., & Peña, B. E. (2015). Inmigración y mercado de trabajo: nichos laborales por género y nacionalidad en España. *Revista de Estudios Sociales*, 54, 68–80.

Pérez, F. T., & Gadea Montesinos, M. E. (2010). Inserción laboral de los inmigrantes. *Sociología Del Trabajo*, 69, 73–94.

Pérez, F. T., & Gadea Montesinos, M. E. (2010). Inserción laboral de los inmigrantes. *Sociología Del Trabajo*, 69, 73–94.

Rosario Carvajal Muñoz, M. (2021). Formación profesional para desempleados/as y desarrollo sostenible factores que limitan el desarrollo económico y social. (). *Revista Prisma Social*, 34, 267–297.

Serrano Argüello, N. (2017). *La integración laboral de los jóvenes más vulnerables como mecanismo de lucha y combate contra la pobreza, exclusión y discriminación*. Balance y perspectivas de la política laboral y social europea: XXVII Congreso de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.

Val Fernández, P., Feroso García, A., Sánchez Blanco, L., González Maestre, M., Gaytán Martín, B & Díaz de Mata, M. I. (2021). *INCLU-SÍ LAB: sistema de inteligencia artificial para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual: Proyecto Talent*.

Valcárcel Dueñas, M. (2012). Los fondos europeos de emprendimiento social: su aplicación en España. *CIRIEC - España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 75, 105–128.

Valls Fonayet, F. (2011). Las pobreza de las juventudes: análisis de las formas elementales de pobreza juvenil en España. *EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 21, 97–120. <https://doi-org.ezproxy.upsa.es/10.5944/empiria.21.2011.861>

Villajos Girona, E., Sanchis Palacio, J. R., & Ribeiro Soriano, D. (2012). Empresas sociales: aproximación empírica a su dirección estratégica. El caso valenciano. *CIRIEC - España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 75, 199–221.

Lista de Biblioteca UPSA:

<https://koha.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-shelves.pl?op=view&shelfnumber=2085>

BREVE CV DEL PROFESORADO

BEATRIZ SAN CIPRIANO SANTOS. Profesora de la UPSA. Máster en Dirección de Recursos Humanos. Profesora en Máster en Dirección de Recursos Humanos y MBA. Experiencia laboral en Departamentos de Selección y Desarrollo con más de 10 años de experiencia profesional.

ELENA HERNÁNDEZ GARCÍA. Doctora en Psicología y técnico de empleo de Cruz Roja Española. Especialista en técnicas de empleo en organizaciones socio-asistenciales con más de 10 años de experiencia profesional.

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ GARCÍA. Técnico de información juvenil y atención ciudadana y técnico de empleo de Cruz Roja Española con más de 10 años de experiencia profesional.