



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Modalidad Semipresencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Investigación educativa
Carácter	Obligatoria
Créditos	2 ECTS
Curso	Primero
Semestre	2
Calendario	Publicado en la web
Horario	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.
Idioma	Español
Profesor responsable	Purificación Cifuentes Vicente
E-mail	pcifuentesvi@upsa.es
Tutorías	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.
Otros profesores	Beatriz Palacios Vicario
E-mail	bpalaciosvi@upsa.es
Tutorías	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este módulo se centra en el proceso de investigación en el contexto educativo. Se describen las principales metodologías de investigación, cuantitativa y cualitativa, así como las técnicas de recogida y análisis de datos. Finalmente, se explica el formato del informe de investigación para la presentación de los resultados obtenidos.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Objetivo 1: Conocer el proceso de investigación en el ámbito educativo.
- Objetivo 2: Conocer las técnicas de recogida y análisis de datos en el contexto educativo.
- Objetivo 3: Diseñar una investigación.
- Objetivo 4: Elaborar el informe relativo a una investigación.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

CE27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE28. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Cómo investigar.
2. Decisiones a la hora de adoptar un paradigma.
3. Diseño de una investigación.
4. Estrategias y técnicas de recogida de datos.
5. Análisis de datos.
6. Informe de investigación.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	6 (6%)
Conferencia/Lección Magistral	4
Clases prácticas	
Evaluación	2
Metodología no presencial	94 (94%)
Trabajo autónomo	60
Tutorías grupales	31
Evaluación	5
Total	100

Explicación opcional

Métodos de enseñanza: Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.

- Competencias generales: CG08
- Competencias específicas: CE27, CE28

Métodos de aprendizaje: Estudio de forma grupal o de manera autónoma, individual.

- Competencia general: CG08
- Competencias específicas: CE27, CE28

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

Convocatoria extraordinaria

- Para superar el módulo deberá aprobar la parte que tenga suspensa en la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

ACUÑA, L., BARRAZA, A. & JAIK, A. (eds.) (2017). *Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte*. México: REDIE.

ANGUERA, M. T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L., SÁNCHEZ-ALGARRA, P., Y ONWUEGBUZIE, A. J. (2018). Revisiting the difference between mixed methods and multi-methods: Is it all in the name? *Quality & Quantity*, 1-14.

CIFUENTES-VIENTE, P. (2013). Competencias para la investigación. *Papeles Salmantinos de Educación*, 17, pp. 61 - 100. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. ISSN 2340-1508

CLANCHY, J Y BALLARD, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

FORTANET, I. (COORD.) (2002). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza, D.L.

HERNÁNDEZ, R Y OTROS (2012). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: MacGrawHill.

- MERTENS, D., BAZELEY, P., BOWLEG, L., FIELDING, N., MAXWELL, J., MOLINA-AZORIN, J. F., ET AL. (2016). *The future of mixed methods: A five-year projection to 2020*. From <http://mmira.wildapricot.org/resources/Documents/MMIRA%20task%20force%20report%20Jan2016%20final.pdf>
- MERTENS, D.M. (2015). Mixed methods and wicked problems. *Journal of Mixed Methods Research*, 9(1), 3-6.
- RINGO, A. (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- SÁNCHEZ-GÓMEZ, M. C., MARTÍN CILLEROS, M. V. Y CANAL BEDIA, R. (2018). Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud. Campo Abierto. *Revista de Educación*, 37 (1), 119-132. ISSN 0213-9529
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES., J. & GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: Pearson.

Recursos electrónicos

PLATAFORMA MOODLE: En la plataforma el alumno encontrará los materiales de la asignatura. El alumno también podrá presentar sus tareas a través la plataforma. La plataforma permitirá al alumno plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dra. Purificación Cifuentes Vicente

Doctora en Psicopedagogía por la Universidad católica de Lovaina (Bélgica). Profesora Encargada de Cátedra (MIDE) en la Universidad Pontificia de Salamanca. Coordinadora del Master en Psicopedagogía. Directora de la Revista Papeles Salmantinos de Educación. Ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2009 al 2012 y Coordinadora de la Unidad Técnica de Calidad y Seguimiento de Títulos del 2013 al 2016.

Los proyectos que ha dirigido son: El rol del profesorado en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior; Análisis de la implantación de los créditos europeos en las facultades de educación; Estudio comparado de los Planes de Innovación de las Facultades de CC de la Educación.

Ha participado en la Evaluación Diagnóstica de la Educación Secundaria en Castilla y León y la Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León.

Últimos artículos: Competencias para la investigación; Cuestionario de satisfacción del alumnado con el plan formativo de la Universidad Pontificia de Salamanca; Competencias del orientador escolar; Retos del profesorado universitario en el proceso europeo de convergencia; entre otros.

Dra. Beatriz Palacios Vicario

Doctora en Psicología y licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca. Imparte docencia en la Facultad de Psicología, así como en varios Másteres de la Universidad Pontificia de Salamanca y de la Universidad de Salamanca.

En el ámbito de la investigación, sus trabajos se centran en tres líneas: Educación y Género; Educación y Nuevas Tecnologías; y Metodología de la Investigación en las CC del Comportamiento y Sociales. Cuenta con numerosas publicaciones, participación en congresos nacionales e internacionales, así como la dirección de tesis doctorales. Es miembro del grupo de investigación del Centro de Tecnología Avanzadas de la Fundación Germán Sánchez Ruiperez, y del grupo de investigación PSICOLOGÍA, GÉNERO Y SALUD de la UPSA. Premio Perfecta Corselas de Educación, 2014.