



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	2º
Calendario	Publicado en la web
Horario	Sábado, de 8.00 a 14.00 horas
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Fernando González Alonso
E-mail	fgonzalezal@upsa.es
Tutorías	Solicitar por correo electrónico
Otros profesores:	Francisco José Álvarez García
E-mail	fjalvarezga@upsa.es
Otros profesores:	Antonio Sánchez Cabaco
E-mail	asanchezca@upsa.es
Otros profesores:	Raquel María Guevara Ingelmo
E-mail	rmguevarain@upsa.es
Tutoría	Solicitar cita por correo electrónico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consciente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, contruidos en la experiencia, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente.

Tenemos que estudiar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los estudiantes construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que los alumnos aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con las complejas realidades sociales.

Incluimos medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del propósito general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.
- Identificar los principales elementos y variables en el proceso de comunicación como herramienta metodológica de la actividad docente.
- Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa educativa de Formación Profesional.
- Conocer recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar programas y metodologías a situaciones educativas específicas.
- Comprender el uso de internet como recurso metodológico de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender las principales medidas de atención a la diversidad que se recogen en el currículum.
- Conocer el diseño de una programación didáctica y de una unidad de trabajo.

COMPETENCIAS

Competencias Transversales:

CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Generales:

CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias Específicas:

CE18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.

CE33 Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. CE34 Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas

CE35 Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el Trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CE36 Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CE37 Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado

CE38 Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora

CE39 Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La perspectiva cognitiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Organización y estructura curricular de la etapa educativa de Formación Profesional.
3. La competencia de aprender a aprender.
4. TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Planes y programas.

2. Uso de las TICs en el ámbito educativo: Modalidades, dirección y gestión.
3. La Programación Didáctica y la Unidad de Trabajo: concepto y elementos de su estructura.

METODOLOGÍA

Metodología	Horas	Horas de trabajo pre-sencial	Horas de trabajo no pre-sencial
Clases teóricas	75	45	60
Clases prácticas	30		
Talleres	14	15	30
Tutorías grupales	1,5		
Preparación clases presenciales	10		
Evaluación	19,5		
Total	150	60	90

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 100% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación referidos a los monográficos presentados en el aula. Trabajos de manera individual y grupal.

Convocatoria extraordinaria

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 100% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación referidos a los monográficos presentados en el aula. Trabajos de manera individual y grupal.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
- Bruning, R., Scharaw, G. y Ronning, R. (2008). *Psicología cognitiva e instrucción*. Alianza.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y práctica*. Pearson. Prentice Hall.
- Campuzano, A. (1992). *Tecnologías audiovisuales y educación. Una visión desde la práctica*. Akal.
- González, F.M. (2008). *El mapa conceptual y el diagrama*. Varios recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI. Narcea.
- Hernández, F. y sancho, J.M. (1989). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Laia.
- Lacruz, M. (2002). *Nuevas Tecnología para futuros docentes*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Lozano, J. (2018). *Cómo realizar la Programación Didáctica en Formación Profesional*. Síntesis.
- Marín, R. y torre de la S. J. (2000). *Manual de la Creatividad: Aplicaciones Educativas*. Vicens Vives.
- Piqueres, M. (2022). *Programar en LOMLOE. Guía Práctica paso a paso*. Independiente.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (BOE nº 174, de 22 de julio)
- Real Decreto 497/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen, en el ámbito de la Formación Profesional, cursos de especialización de grado medio y superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE nº 129, de 28 de mayo)
- Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE nº 129, de 28 de mayo)
- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE nº 129, de 28 de mayo)
- Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE nº 129, de 28 de mayo)

Sánchez, J.F., Botías, F. y Higuera, A.M. (1998). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Ciss-Praxis.

Valls, R. (2022). *Programación Didáctica y Situaciones de Aprendizaje desde la LOMLOE*. Universo de Letras.

Bibliografía complementaria

Alonso, F. G., & Guevara-Ingelmo, R. M. (2022). La Didáctica como ciencia y tecnología de la enseñanza. *Papeles salmantinos de educación*, (26), 127-147.

Autores Varios (2002): La Inteligencia Práctica. Un nuevo enfoque para enseñar a aprender. *Aula XXI*. Santillana.

Castillo Arredondo, S. y Polanco González, L. (2004). *Enseña a estudiar...aprende a aprender. Didáctica del Estudio*. Pearson. Prentice Hall.

González-Alonso, F. (2023). *Metodologías, programación, recursos y diseño de la enseñanza*. Liberlibro.

González-Alonso, F. (2023). *La Didáctica en Proyectos, Glosario, Trabajos Finales y Bibliografía*. Liberlibro.

González-Alonso, F. (2025). *Contextualización, fundamentación y propuesta de Didáctica General*. Vol. 4. Liberlibro.

Medina Rivilla, A. & de la Herrán Gascón, A. (Coords.). (2023). *Futuro de la Didáctica General*. Octaedro.

Torrego Seijo, J.C. (2008). El profesor como gestor del aula. En Hernán Gascón, A. y Paredes, J. (coord.). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación infantil, primaria y secundaria*. McGraw Hill.

Plataforma Moodle

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Fernando González Alonso es Profesor Titular y Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor por la Universidad de Salamanca. Es Mediador. Sexenio de investigación. Ha sido Vicedecano y Coordinador de Prácticas en Educación, Jefe de Estudios y Secretario en Magisterio. Desarrolla su actividad en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, en las asignaturas: Didáctica General, Organización Escolar y Educación en Valores. Acreditado como Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada (ACSUCYL). Profesor del Master de Formación del Profesorado de ESO, bachillerato, FP; del Master en DSI; del Master Universitario en Psicopedagogía y del Curso de formación pedagógica y didáctica para FP. Dirige Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master, Trabajos de Fin de Estudios y Tesis Doctorales. Actualmente es Director del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA. Presidente de RIIDE España Derecho Educativo y de su Comité Editorial Internacional. Colabora con cuatro grupos de investigación. Estancias e Invitado por Programas y Universidades extranjeras. Autor de numerosos libros, artículos y capítulos de libros de las áreas mencionadas como se observa en sus redes académicas.