



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

DIDÁCTICA GENERAL

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Módulo V: Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondiente
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	1º
Calendario	Publicado en la web
Horario	Sábado de 8:00 14:00
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Amparo Casado Melo
E-mail	acasadome@upsa.es
Tutorías	Solicitar cita por correo electrónico
Otros profesores	Fernando González Alonso
E-mail	fgonzalezal@upsa.es
Tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El conocimiento del saber didáctico es esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Los procesos formativos son nuevos argumentos para una concepción y práctica profesional, especialmente las acciones para comprender y mejorar continuamente las tareas educativas.

Vamos a definir y explicar los fundamentos de la actual Ley Educativa, identificando las principales opciones metodológicas en la Formación Profesional.

Y, por último, distinguir las fases del proceso de evaluación y elaborar pruebas para valorar las diferentes maneras de aprender a aprender.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Definir y explicar las bases, el fundamento y las fuentes del currículo de la actual Ley educativa.
- Identificar los elementos nucleares del currículo de la actual Ley educativa así como los tipos y niveles de formulación y secuenciación y realizar aplicaciones coherentes.
- Fundamentar las opciones metodológicas en la Formación Profesional.
- Distinguir las fases del proceso de evaluación y elaborar pruebas para evaluar diferentes tipos de aprendizajes.
- Elaborar unidades didácticas y unidades de trabajo según el modelo propuesto.
- Analizar la función docente y los procesos de innovación y cambio en el aula y en el centro.
- Integrar las tecnologías digitales en la planificación de medios didácticos.

COMPETENCIAS

Competencias Transversales

T1. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

T2. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T3. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Específicas

E22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Bases, fundamentos y fuentes del currículo de la actual Ley Educativa.
2. Características, funciones y elementos específicos de la programación de aula. Los principios y las opciones metodológicas, los recursos y los modelos de enseñanza en la programación de aula.
3. La evaluación en la programación de aula: concepto, estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de información. Rúbricas en la evaluación.
4. La función docente. Innovación y cambio en el ámbito de la institución escolar

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Propuestas prácticas para programar con elementos curriculares coherentemente.
2. Uso de las tecnologías digitales en el aula

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	(10%)
Clases teóricas	4
Clases prácticas	5
Metodología no presencial	(90%)
Realización de prácticas	17
Lectura de material suministrado en clase presencial y en la plataforma	17
Preparación de actividades y talleres	15
Evaluación	5
Preparación clases presenciales, plataforma Moodle	45
Resolución de problemas	4
Revisión de material suministrado en la plataforma Moodle	4

Preparación de Exposiciones	8
Resolución de problemas	4
Visionado de videos	8
Tutorías	14
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 100% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación referidos a los monográficos presentados en el aula. Trabajos de manera individual y grupal en las diferentes actividades planificadas.

Convocatoria extraordinaria

- El 100% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación referidos a los monográficos presentados en el aula. Trabajos de manera individual y grupal en las diferentes actividades planificadas.

Se evaluará con los mismos trabajos que en la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- ESCAMILLA, A. (2011): Las competencias en la programación de aula (Secundaria y Bachillerato12 a 18 años), Graó, Barcelona
- Gobierno de Canarias (2024). Rúbricas de Educación Secundaria. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/rubricas/rubricas-de-educacion-secundaria-obligatoria/#leftcontainer>
- GONZALEZ-ALONSO, F. (2023). *Metodologías, programación, recursos y diseño de la enseñanza*. Liberlibro.
- GONZALEZ-ALONSO, F. (2023). *La Didáctica en Proyectos, Glosario, Trabajos Finales y Bibliografía*. Liberlibro.
- INTEF (2024) Situaciones de aprendizaje. <https://intef.es/recursos-educativos/situaciones-aprendizaje/>
- Junta de Andalucía (2024) Situaciones de aprendizaje. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/transformacion-digital-educativa/situaciones-de-aprendizaje-y-guias-didacticas>
- MEDINA RIVILLA, A. & DE LA HERRÁN GASCÓN, A. (Coords.). (2023). *Futuro de la Didáctica General*. Octaedro.
- MEFPD (2024) Situaciones de aprendizaje. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato/situaciones-aprendizaje.html>
- Pérez-Muñoz, S., Melo, A. C., Huete García, S., & Rodríguez-Cayetano, A. (2023). Nonlinear Pedagogy Effect and Value of the City and New Technologies as a Didactic Resource in the Training of Future Teachers. *Education Sciences*, 13(7), 672. <https://doi.org/10.3390/EDUC-SCI13070672>

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se

enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponibles para los estudiantes en el horario de tutoría, pudiendo realizarlas por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Amparo Casado Melo, profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Máster en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015). Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. (2014-2017). Vicedecana de Alumnado desde 2018 hasta 2024; actualmente Vicedecana en la Facultad de Salud. Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula. Posee la acreditación como Profesor Contratado Doctor/Universidad Privada. Sexenio de investigación (2014-2022). Pertenece al grupo de investigación Competencias Educativas y Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca