



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS LABORALES

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Orientación profesional
Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	2
Calendario	Publicado en la web
Horario	Sábado de 9:00 a 14:00.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Amparo Jiménez Vivas
E-mail	ajimenezvi@upsa.es
Tutorías	Solicitar por correo electrónico
Otros profesores	María Mercedes Zorita
E-mail	mmzorita@educa.jcyl.es
Tutorías	Solicitar por correo electrónico

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Cualificación profesional y competencias laborales analiza diferentes modelos de asesoramiento laboral e inserción laboral en contextos educativos. Se incide en el diagnóstico de competencias profesionales y gestión de la carrera. Se atiende también al desarrollo de capacidades para resolver problemas y realizar nuevos proyectos y estrategias de acción en ámbitos profesionales y a la construcción de un proyecto vital y profesional que se adapte a situaciones nuevas. La toma de decisiones se sitúa como una técnica de asesoramiento, consulta y orientación profesional en contextos formativos.

REQUISITOS PREVIOS

Nociones sobre orientación profesional e intervención psicopedagógica, el sistema educativo español, técnicas y herramientas de diagnóstico en contextos laborales.

OBJETIVOS

- Objetivo.1. Analizar las competencias profesionales relacionándolas con los resultados de aprendizaje en distintas cualificaciones.
- Objetivo 2. Identificar los diferentes grados de cualificación profesional según el catálogo nacional de Cualificaciones profesionales.
- Objetivo 3. Analizar las propuestas de cualificación profesional, Asesoramiento vocacional, Inserción laboral, ...
- Objetivo.4. Ser capaz de diseñar y desarrollar un plan de inserción laboral.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG01. Conocer los contenidos curriculares de los módulos relativos a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos, así como conocer el mundo profesional.

CG02 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03 Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los módulos o asignaturas propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

CE16. Reconocer la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE18. valorar los aspectos culturales y formativos vinculados a la formación profesional

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El mercado actual de trabajo y el catálogo nacional de cualificaciones profesionales.
Inserción sociolaboral. La orientación para la vida adulta.
Qué valora la empresa en el trabajador. El trabajo de buscar trabajo.
2. Vías y estrategias de búsqueda de empleo.
Búsqueda directa e indirecta. Análisis de prensa. Diversos métodos de conocimiento de la realidad sociolaboral.
3. Orientación y cualificación profesional para el empleo.

Las competencias profesionales. Resultados de aprendizajes. Análisis de características personales y profesionales.

4. Técnicas de conocimiento personal relacionadas con el empleo.

5. Plan de asesoramiento profesional y búsqueda activa de empleo

Los diferentes planes de inserción sociolaboral. El plan personal de búsqueda de empleo; pasos, criterios a tener en cuenta, momentos de decisión, etc.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	6 (8%)
Clases teóricas	4
Clases prácticas	2
Metodología no presencial	69(92%)
Realización de prácticas	20
Lectura de textos seleccionados	20
Análisis de recursos, revisión del CNCP	29
Total	75

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Modalidades organizativas: Clases Teóricas, Clases Prácticas, Tutorías individuales, Apoyo por plataforma Moodle. Modalidad on-line.

Métodos de enseñanza: Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.

Métodos de aprendizaje: Estudio de forma grupal (tanto gran grupo aula como pequeño grupo de trabajo) y de manera autónoma, individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- El 80% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 20% de la nota final para la evaluación final, a través de un trabajo final de reflexión sobre los contenidos abordados en la materia

Convocatoria extraordinaria

Similar a la evaluación ordinaria

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Berghe, W. (1997): La calidad de la enseñanza y la formación profesional en Europa. Oficina de publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas
- Bisquerra, R. (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, Praxis, Barcelona.
- Caldas, M^a E., Castellanos, A., Hidalgo, M^a L. y López, R. (2012): Formación y orientación laboral. Editex
- Caballero, M^a A. (2005): Claves para la orientación profesional, CCS
- Cobos, A., Gutiérrez, E. y Planas, J.A. (2012): *La orientación profesional y la búsqueda de empleo*. Grao
- Echeverría, B. (coord.): 2012. Orientación profesional, UOC
- Grupo EDEBE (2012): FOL. Grupo EDEBE.
- Jiménez Vivas, A. y otros. (2007): Una selección de actividades docentes para el desarrollo de competencias profesionales, Servicio de publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.
- Marín Sánchez, M. y otros. (2000): Jóvenes andaluces ante el empleo, Junta de Andalucía, Sevilla.
- Monge Crespo, C (2009): Tutoría y orientación educativa, Wolters Kluwer
- OCDE (2004); Orientación profesional y políticas públicas, MEC

Planas Domingo, J. A. y otros (2012): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Síntesis. Madrid.

Varios autores (2024). IPE I. MacMillan education

Varios autores (2024) IPE I. Altamar.

Recursos electrónicos

Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. www.icuam.es/web/guest/catalogo-nacional-de-cualificaciones-profesionales

[Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.](#)

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Pedagogía, Psicología y Doctora en Ciencias de la Educación.

Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de competencias y necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación de carácter competitivo, tesis doctorales (14), impartido diversos seminarios y colaboraciones frecuentes con universidades tanto españolas como extranjeras tanto a nivel de grado como doctorado o master. Responsable del Grupo de Investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación” (<https://portalcientifico.upsa.es/grupos/8292/detalle>). Cuenta con diez libros publicados, 21 capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos, 45 aportaciones a congresos y 69 artículos en revistas científicas de alto impacto (<https://portalcientifico.upsa.es/investigadores/131827/publicaciones>).

Entre otros cargos, ha sido Coordinadora General de la Fundación General de la UPSA y Decana de la Facultad de Educación durante dos periodos consecutivos (2018-2024). Tiene una calificación de excelente en el programa DOCENTIA (2023) y dos sexenios de investigación.