



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Orientación profesional
Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	2
Calendario	Publicado en la web
Horario	Sábado de 9:00 a 14:00.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Amparo Jiménez Vivas
E-mail	ajimenezvi@upsa.es
Tutorías	Solicitar por correo electrónico

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de la actividad orientadora y psicopedagógica en diversas situaciones que afectan al desarrollo personal, social y profesional. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan la orientación profesional. Se plantea un modelo de orientación profesional analizando los diferentes componentes (finalidades, áreas de intervención) del mismo para ofrecer al sujeto orientado la posibilidad de un desarrollo integral a lo largo de su periodo vital.

REQUISITOS PREVIOS

Nociones sobre orientación profesional e intervención psicopedagógica, el sistema educativo español, técnicas y herramientas de diagnóstico en contextos laborales.

OBJETIVOS

Objetivo.1. Conocer los principios que fundamentan la práctica orientadora en contextos educativos.

Objetivo 2. Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo la orientación profesional

Objetivo 3. Entender la orientación profesional como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas y se desarrolla a través de diferentes áreas y es responsabilidad de los diferentes agentes educativos (profesores, tutores, orientadores...)

Objetivo.4. Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y las metodologías de orientación profesional desde la perspectiva del docente.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG01. Conocer los contenidos curriculares de los módulos relativos a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos, así como conocer el mundo profesional.

CG07 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG09 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencias específicas

CE16. Reconocer la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE18. Valorar los aspectos culturales y formativos vinculados a la formación profesional

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional en los diferentes contextos educativos.
2. El rol del docente en la orientación profesional y el desarrollo integral de sus alumnos.
3. Los diferentes programas de orientación profesional.
4. Técnicas e instrumentos para la Orientación profesional. El diagnóstico en orientación profesional.

5. Elementos clave. Áreas de intervención; autoconocimiento, conocimiento del entorno, los modelos de toma de decisiones.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	6 (8%)
Clases teóricas	4
Clases prácticas	2
Metodología no presencial	69(92%)
Realización de prácticas	20
Lectura de textos seleccionados	20
Análisis de recursos propios para la orientación profesional	29
Total	75

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Modalidades organizativas: Clases Teóricas, Clases Prácticas, Tutorías individuales, Apoyo por plataforma Moodle. Modalidad on-line.

Métodos de enseñanza: Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.

Métodos de aprendizaje: Estudio de forma grupal (tanto gran grupo aula como pequeño grupo de trabajo) y de manera autónoma, individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- El 80% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación,

portafolio, etc.

- El 20% de la nota final para la evaluación final, a través de un trabajo final de reflexión sobre los contenidos abordados en la materia

Convocatoria extraordinaria

Similar a la evaluación ordinaria

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Batalloso Navas, J. M. (2011). Dimensiones de la orientación educativa hoy: una visión transdisciplinar. Aljibe.

Boza Carreño, A. et al. (coords.). (2005). Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial Andaluza.

Chávez Carrazco, CM, Chávez, Zandra Cecilia,C., Navarro Navarro, BC, & Rodriguez-Barboza, JR. (2025). Optimización de la gestión de la tutoría y orientación educativa a través de la asistencia técnica pedagógica. Revista InveCom, 5(2), a502070. Epub 17 de marzo de 2025.<https://doi.org/10.5281/zenodo.13840482>

Domínguez Hernández, M. M. (2011). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Las Palmas de Gran Canaria

Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martín, A. (2013). Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. ISEP

Gallego, S. y Vendrell, J.R. (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro.

Herrera-Rodríguez, J.I. y Guevara-Fernández, G.E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Revista Electrónica Educare, 26(1), 443-463. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.24>

Jiménez Vivas, A. (2017) Coord. Competencias educativas e innovación. Servicio Publicaciones UPSA

Moliner, O. y Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 59-75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Wolters Kluwer.

Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universidad de Extremadura.

Salas Blasco, M. (2005). Educación superior y mercado de trabajo. Grupo editorial universitario.

Santana Vega, L.E. (2007). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide. (2ª edición, 2007).

Sobrado, L. M., Fernández, E. y Rodicio, M. L. (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. Biblioteca Nueva.

Torrecilla-Sánchez, E.M., Gamazo, A. y Sánchez-Prieto, J.C. (2022). Educational Guidance in Spain: Mapping on its Current State (2010-2019). Education in the Knowledge Society (EKS), 23. <https://doi.org/10.14201/eks.26739>

Recursos electrónicos

Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. www.icuam.es/web/guest/catalogo-nacional-de-cualificaciones-profesionales

<https://www.mywaypass.com/auth/register>

<https://www.elorienta.com/movil/error.htm>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Pedagogía, Psicología y Doctora en Ciencias de la Educación.

Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de competencias y necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación de carácter competitivo, tesis doctorales (14), impartido diversos seminarios y colaboraciones frecuentes con universidades tanto españolas como extranjeras tanto a nivel de grado como doctorado o master. Responsable del Grupo de Investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación” (<https://portalcientifico.upsa.es/grupos/8292/detalle>). Cuenta con diez libros publicados, 21 capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos, 45 aportaciones a congresos y 69 artículos en revistas científicas de alto impacto (<https://portalcientifico.upsa.es/investigadores/131827/publicaciones>).

Entre otros cargos, ha sido Coordinadora General de la Fundación General de la UPSA y Decana de la Facultad de Educación durante dos periodos consecutivos (2018-2024). Tiene una calificación de excelente en el programa DOCENTIA (2023) y dos sexenios de investigación