



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en
Formación Pedagógica y Didáctica

ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Módulo III	Sociedad, familia y educación
Carácter	Obligatoria
Créditos	2 ECTS
Semestre	2
Calendario	Por determinar un sábado de abril de 2027
Horario	De 11:15 a 14 horas.
Idioma	Español
Profesora responsable	Begoña Díaz Rincón
E-mail	bdiazri@upsa.es
Tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta materia se conseguirá que el estudiante sea capaz de relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. Además, conocerá la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Asimismo, el estudiante adquirirá habilidades sociales para la relación y orientación familiar.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos

OBJETIVOS

- Comprender la función educadora de la familia y de la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Adquirir las habilidades sociales necesarias para la relación y orientación familiar, así como los recursos que apoyan y facilitan el desarrollo de las familias.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CG05. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG 11. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG12. Informar y asesorar al estudiante acerca de su proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre

la orientación personal, académica y profesional, o en su caso, a las familias.

Competencias Específicas

CE11. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE12. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE14. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La familia del siglo XXI: Cambios, retos y nuevas necesidades educativas en la vida familiar
2. La complejidad del proceso educativo en la familia: apoyo y orientación a los padres.
3. La familia y la escuela. Relaciones y demandas de padres y profesores desde una perspectiva colaborativa.
4. Familia y discapacidad: teorías explicativas, la familia ante el diagnóstico, estrategias y programas de intervención.
5. Programas y recursos de la orientación familiar en el contexto escolar.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Conocimiento y valoración de modos de intervención escolar y familiar con alumnos que presentan dificultades personales y escolares.
2. Análisis de la estructura y contenido de algún programa de formación para padres y madres.
3. Cuestiones para la reflexión: familia y discapacidad.
4. Elaboración de un caso práctico.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	6 (12%)
Clases teóricas	2
Clases prácticas	1
Tutorías presenciales	1
Evaluación	2
Metodología no presencial	44 (88%)
Trabajo autónomo del estudiante	30
Tutorías virtuales	10
Evaluación	4
Total	50 (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: tareas, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.

2-El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas (cuestionario), pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

Convocatoria extraordinaria

La valoración de las actividades de evaluación será:

1-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: tareas, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.

2-El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas (cuestionario), pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Aguilar Ramos, M.C., (2001). *Educación familiar ¿reto o necesidad?* Dykinson.

Bartau I., Maganto, I., Echebarria, J. (2001). Los programas de educación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de educación*.

Contreras Fernández, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental*. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3

Del Río Sadornil, D., Álvarez González, B., Beltrán Campos, S. y Téllez Muñoz, J.A. (2003) *Orientación y educación familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Fantova Azkoaga, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, 31(6) (192) 33-49

García Arroyo M. J., Díaz Rincón, B., Serdio Sánchez, C. y Peral García, M. E. (2004). El Aula de Actividades Educativas: una experiencia innovadora dentro de un plan de formación de padres. *Revista Padres y Maestros*, 283, pp. 14-17.

García Arroyo, M. J., Díaz Rincón, B., Peral García, E., Serdio Sánchez, C. (2004). La educación de adultos en el marco universitario: Los Planes de formación de padres. *Rev. Galego-Portuguesa de Psicología e educación*. 9. (11), pp. 59-71

García Arroyo M. J., Díaz Rincón, B., y Peral García, M. E. (2008). *La evolución de los estilos educativos parentales en el Plan de formación de padres de la UPSA*. V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío a la diversidad*. Ariel.

Goody, J. (2000). *La familia europea. Ensayo histórico antropológico*. Crítica.

Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa, G. (2000). *Psicología Social de la familia*. Paidós.

López, M.T. (2006) *La familia en el proceso educativo*. Cinca.

Maganto, J.M. y Bartau, I. La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad en:

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/did2/es2053/adjuntos/Magantog.pdf>

Maganto, J.M., Bartau, I. y Etxeberria, J. (2004) La corresponsabilidad familiar (COFAMI): cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos. *Infancia y Aprendizaje*. 27(4), pp.417-423.

Maíquez, M.L., Rodríguez, G y Rodrigo, Mª J. (2004) Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4).

Marina, J.A., (2004). *Aprender a vivir*. Ariel.

Martínez González, M. C. y Álvarez González, B. (2002) *Orientación Familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Martín, J.C., Maíquez, M.L., Rodrigo, M.J., Correa A.D. y Rodríguez, G. (2004). Evaluación del programa “Apoyo personal y familiar” para madres y padres en situación de riesgo psicosocial. *Infancia y Aprendizaje*. 27(4), pp. 437-445.

Musitu Ochoa, G., Román, J. M., Gutiérrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Idea Books.

Musitu Ochoa, G., Buelga, S., Lila, M., Cava, M.J., (2001). *Familia y adolescencia*. Síntesis.

Navarro Góngora, J. (1999). Información y apoyo social en familias con hijos con discapacidad. En Gerencia de Servicios Sociales (Ed.), *Congreso Nacional Familia y Discapacidad. Libro de Actas* (pp. 169-177). Junta de Castilla y León.

Peces Gómez, E., Guevara Ingelmo, R., Fernández Mateos, L. y Moral García, J.E. (2022). La importancia de la educación emocional en la familia: propuesta de trabajo para un programa para padres y madres con hijos e hijas en edad adolescente. *Magister* 34, 33-44

Rodrigo, M. J., Maíquez, M. L. y Martín, J. C. (2010). Parentalidad: favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

Ros Morente, A., Teixiné Baradad, J. y Filella Guiu, G. (2022). Programa de intervención para familias con hijos e hijas con necesidades educativas específicas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15 (1), 33-49.

Ruiz, E. (2007). Programa de entrenamiento en habilidades sociales.

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/H_sociales/H_Sociales1.htm

Ribes, R. (2003). Familia y discapacidad: de los programas de formación de padres a los grupos de colaboración familia-escuela. En *Congreso Internacional Familia y Discapacidad*. Libro de Actas (pp. 143-155), Junta de Castilla y León.

Vila, I. (2001). *Familia, escuela y comunidad*. Horsori.

VV.AA. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18 (2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Sesión Collaborate, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

BREVE CV DE LA PROFESORA RESPONSABLE

Begoña Díaz Rincón es Doctora en Pedagogía, especialista en Pedagogía Terapéutica y ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Específicas, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y familiar en los grados de Maestro y en el Máster de Formación del profesorado. Ha ocupado diversos cargos de gestión (decana y vicedecana en varias ocasiones) en la Facultad de Educación. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación y del Master de Formación de Profesorado. Actualmente dirige el Máster Universitario en Psicopedagogía. Ha escrito artículos relacionados con la dislexia y los programas de formación de padres y madres, entre otros.