



# Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso en  
Formación Pedagógica y Didáctica

## TUTORIA Y ORIENTACIÓN

Modalidad Semipresencial

## DATOS BÁSICOS

|                             |                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Módulo</b>               | Orientación profesional                                    |
| <b>Carácter</b>             | Obligatoria                                                |
| <b>Créditos</b>             | 2 ECTS                                                     |
| <b>Semestre</b>             | 2                                                          |
| <b>Calendario</b>           | Publicado en la web                                        |
| <b>Horario</b>              | Sábado de 9:00 a 14:00.                                    |
| <b>Idioma</b>               | Castellano                                                 |
| <b>Profesor responsable</b> | Amparo Jiménez Vivas                                       |
| <b>E-mail</b>               | <a href="mailto:ajimenezvi@upsa.es">ajimenezvi@upsa.es</a> |

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de la actividad orientadora y psicopedagógica en diversas situaciones que afectan al desarrollo personal, social y profesional. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan la orientación. Se plantea un modelo de orientación analizando los diferentes componentes (finalidades, áreas de intervención) del mismo para ofrecer al sujeto orientado la posibilidad de un desarrollo integral a lo largo de su periodo vital.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen

## OBJETIVOS

Objetivo.1. Conocer los principios que fundamentan la práctica orientadora en contextos educativos.

Objetivo 2. Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo la orientación psicopedagógica

Objetivo 3. Entender la orientación y la tutoría como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas y se desarrolla a través de diferentes áreas y es responsabilidad de los diferentes agentes educativos (profesores, tutores, orientadores...)

Objetivo.4. Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y las metodologías de orientación desde la perspectiva del docente.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

CG01. Conocer los contenidos curriculares de los módulos relativos a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos, así como conocer el mundo profesional.

CG07 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG09 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

### Competencias específicas

CE16. Reconocer la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE18. Valorar los aspectos culturales y formativos vinculados a la formación profesional

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. Principios, fundamentos y necesidad de la orientación en los diferentes contextos educativos.
2. El rol del docente en la orientación y el desarrollo integral de sus alumnos.
3. Los diferentes programas de orientación y tutoría
4. Técnicas e instrumentos para la Orientación, el diagnóstico y tutoría

5. Elementos clave. Áreas de intervención; autoconocimiento, conocimiento del entorno, los modelos de toma de decisiones.

## METODOLOGÍA

| Actividades                                                  | Horas           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Metodología presencial</b>                                | <b>3 (6%)</b>   |
| Clases teóricas                                              | 2               |
| Clases prácticas                                             | 1               |
| <b>Metodología no presencial</b>                             | <b>47 (94%)</b> |
| Realización de prácticas                                     | 14              |
| Lectura de textos seleccionados                              | 13              |
| Análisis de recursos propios para la orientación profesional | 20              |
| <b>Total</b>                                                 | <b>50</b>       |

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Modalidades organizativas: Clases Teóricas, Clases Prácticas, Tutorías individuales, Apoyo por plataforma Moodle. Modalidad on-line.

Métodos de enseñanza: Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.

Métodos de aprendizaje: Estudio de forma grupal (tanto gran grupo aula como pequeño grupo de trabajo) y de manera autónoma, individual.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

- El 80% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 20% de la nota final para la evaluación final, a través de un trabajo final de reflexión sobre los contenidos abordados en la materia

### Convocatoria extraordinaria

Similar a la evaluación ordinaria

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

Batalloso Navas, J. M. (2011). Dimensiones de la orientación educativa hoy: una visión transdisciplinar. Aljibe.

Boza Carreño, A. et al. (coords.). (2005). Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial Andaluza.

Chávez Carrazco, CM, Chávez, Zandra Cecilia,C,, Navarro Navarro, BC, & Rodriguez-Barboza, JR. (2025). Optimización de la gestión de la tutoría y orientación educativa a través de la asistencia técnica pedagógica. Revista InveCom, 5(2), a502070. Epub 17 de marzo de 2025.<https://doi.org/10.5281/zenodo.13840482>

Domínguez Hernández, M. M. (2011). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Las Palmas de Gran Canaria

Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martín, A. (2013). Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. ISEP

Gallego, S. y Vendrell, J.R. (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas.

Octaedro.

Herrera-Rodríguez, J.I. y Guevara-Fernández, G.E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.24>

Jiménez Vivas, A. (2017) Coord. Competencias educativas e innovación. Servicio Publicaciones UPSA

Moliner, O. y Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 59-75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Wolters Kluwer.

Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universidad de Extremadura.

Salas Blasco, M. (2005). Educación superior y mercado de trabajo. Grupo editorial universitario.

Santana Vega, L.E. (2007). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide. (2ª edición, 2007).

Sobrado, L. M., Fernández, E. y Rodicio, M. L. (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. Biblioteca Nueva.

Torrecilla-Sánchez, E.M., Gamazo, A. y Sánchez-Prieto, J.C. (2022). Educational Guidance in Spain: Mapping on its Current State (2010-2019). *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23. <https://doi.org/10.14201/eks.26739>

## Recursos electrónicos

Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. [www.icuam.es/web/guest/catalogo-nacional-de-cualificaciones-profesionales](http://www.icuam.es/web/guest/catalogo-nacional-de-cualificaciones-profesionales)

<https://www.mywaypass.com/auth/register>

## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

**Amparo Jiménez Vivas** es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Pedagogía, Psicología y Doctora en Ciencias de la Educación.

Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de competencias y necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación de carácter competitivo, tesis doctorales (14), impartido diversos seminarios y colaboraciones frecuentes con universidades tanto españolas como extranjeras tanto a nivel de grado como doctorado o master. Responsable del Grupo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación" (<https://portalcientifico.upsa.es/grupos/8292/detalle>). Cuenta con diez libros publicados, 21 capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos, 45 aportaciones a congresos y 69 artículos en revistas científicas de alto impacto (<https://portalcientifico.upsa.es/investigadores/131827/publicaciones>).

Entre otros cargos, ha sido Coordinadora General de la Fundación General de la UPSA y Decana de la Facultad de Educación durante dos periodos consecutivos (2018-2024). Tiene una calificación de excelente en el programa DOCENTIA (2023) y dos sexenios de investigación.