



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Curso de Formación Pedagógica y Didáctica

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Modalidad Semipresencial



DATOS BÁSICOS

Módulo I	Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
Carácter	Obligatoria
Créditos	2 ECTS
Semestre	1
Calendario	Por determinar un sábado de noviembre de 2026
Horario	De 11:15 a 14:00 horas
Idioma	Español
Profesor responsable	Benito Marín Serrano
E-mail	bmarinse@upsa.es
Tutorías	Lunes y jueves de 10 a 12 horas
Otros profesores	Begoña Díaz Rincón
E-mail	bdiazri@upsa.es
Tutorías	Lunes y miércoles de 10 a 12 horas

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta materia se conseguirá que el estudiante sea capaz de identificar y comprender las características diferenciales, de los alumnos con dificultades de aprendizaje en las etapas de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Así mismo, adquirirá las destrezas básicas que le permitan elaborar propuestas para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias de acceso al currículo de estos alumnos, dentro del marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos

OBJETIVOS

- Identificar y comprender las características diferenciales, aptitudinales, sociales y emocionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje en las etapas de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Adquirir las destrezas básicas para elaborar propuestas de mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias de acceso al currículo de los alumnos con dificultades de aprendizaje, dentro del marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CG05. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG06. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de incapacidad, la

accesibilidad universal y el diseño para todos y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG07. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG13 Identificar y ser capaz de dar respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad, a través de la incorporación y aplicación de las medidas y de los recursos adecuados a cada caso.

Competencias Específicas

CE03. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE04. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. De las necesidades educativas especiales a la inclusión educativa.
2. Integración versus inclusión.
3. La atención a la diversidad en la ESO, Bachillerato y FP.
4. Medidas curriculares de atención a la diversidad en ESO, Bachillerato y FP.
5. El alumno de ESO con dificultades en la lectura. Perspectiva psicolingüística.
6. Comprender y no comprender los textos expositivos escolares. Evaluación y medidas de mejora.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Cuestiones para la reflexión-acción.
2. Experiencias de inclusión: videos
3. Supuestos prácticos en pequeños grupos.
4. Lectura, resumen y análisis de algunos artículos

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	6 (12%)
Clases teóricas	2
Clases prácticas	1
Tutorías presenciales	1
Evaluación	2
Metodología no presencial	44 (88%)
Trabajo autónomo del estudiante	30
Tutorías virtuales	10
Evaluación	4
Total	50 (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- 1- Evaluación continua a través de la elaboración de todas las actividades prácticas, artículos, reflexiones, casos prácticos, debates, etc. realizados por los alumnos. (60%-70% de la nota final).
- 2 -Cuestionarios de respuesta al ítem relativos a la materia (30%- 40% de la nota final).

Convocatoria extraordinaria

- 1- Evaluación continua a través de la elaboración de todas las actividades prácticas, artículos, reflexiones, casos prácticos, debates, etc. realizados por los alumnos. (60%-70% de la nota final).
- 2 -Cuestionarios de respuesta al ítem relativos a la materia (30%- 40% de la nota final).

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Alonso Tapia, J. y Carriedo López, N. (1996). Problemas de Comprensión lectora: Evaluación e intervención. En Monereo, C. y Solé, I. (1996): *Asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editor.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea.
- Alberte J.R. (2003). La atención a la diversidad en la encrucijada, *Bordón*, 55 (1), 81-91.
- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*, 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana.
- Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe
- Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Hergué.
- Brito, A. (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En J. M. Serrano y R. M. Pons (Comps.). *Manual de logopedia (pp 48-82)*. Diego Marín.
- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y Práctica*. Pearson. Prentice Hall.
- Cárdenas Cárdenas, L. M., Salazar Obeso, W., y Cárdenas Ortiz, L. C. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico.
- Cardona, C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación.
- Carrión Martínez. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Ediciones Aljibe.
- Casanova Rodríguez, M. A. y Rodríguez, H. J. (2009). *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna.
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., y Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9 (17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Contreras Domingo, J. (Coord.) (2002). Más allá de la integración. Cuadernos de Pedagogía, nº 313, 47-78. (Tema del mes)

- Cruz Ripoll, J. (2023). Un marco para el desarrollo de la competencia lectora. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Cuetos, F. (2012). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Madres*. (370), 61-67.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2012). *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores*, 4ª ed. TEA Ediciones.
- Deahene, S. (2015). *Aprender a leer: de las Ciencias Cognitivas al Aula*. Siglo XXI
- Deahene, S. (2016). *El Cerebro matemático*. Siglo XXI.
- Díaz, E (2002) La atención a la Diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Jaén-ECHEÍTA, G. (Coord.) (2004). Igualdad en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, nº 331, 49-80. (Tema del mes).
- Díaz, V., y Correa, I. (2024). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos: Construcción y validación de la Prueba COL-TPM. *Revista de Investigación en Educación*, 22(3), 517-530. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i3.5763>
- Dionisio, M. (2024). Comparación de dos métodos de estudio: SQ3R y SOAR para una mejor comprensión lectora. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-408>
- Echeíta; G (2001). Claves e indicios para la valoración de la política de integración/inclusión en España. En: Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F. de B. IV Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Colección Psicología, 161-175. Amarú.
- Echeíta, G y Verdugo, M.A. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. IINICO; Universidad de Salamanca.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Narcea, SA Ediciones.
- Fuiza, M. J y Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.
- Galve, J.L. y Ramos, J. L. (2017). *Dificultades específicas de la lectoescritura. Volumen 1*. CEPE
- Galve, J.L. y Ramos J. L. (2017). *Dificultades específicas de la lectoescritura. Volumen 2*. CEPE
- García Rodicio, H., Sánchez Miguel, E., y García Pérez, J. R. (2014). Comprensión de textos. Dificultades, evaluación y ayudas. En Jesús Nicasio García Sánchez (Coord.), *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (pp. 205-222). Ediciones Pirámide.
- Giménez, M.J. (2016). Causas de la dislexia. *Publicaciones didácticas*, 17, 384-387.
- González, D. (2000). *Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica*.

- Jiménez, J. y Artiles, C. (1996). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Síntesis.
- Lázaro, A. (2009). *Prueba de comprensión lectora*, 5ªed. TEA Ediciones.
- López, A y Zafra, M. (2003) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. Experiencia del IES “Fernando de los Rios”*. De Fuentes Vaquero: Octaedro
- Luna, H. E., Ramírez, C. Y., y Arteaga, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208.
- Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (vol. 3). Alianza.
- Martín, E. y Mauri, T. (1996), *Atención a la diversidad en Secundaria*. Editorial Horsori.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Madrid: MEC-Ed. Graó.
- Martínez, C. y Hernández, L.A. (2019). *Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia. Region de Murcia*.
- MEC. (2004). *Una escuela de calidad para todos y entre todos*. General de educación, Madrid: MEC., (Versión electrónica) Secretaría.
- Mediavilla, E. M., Muñoz, R. C., y Barbero, F. L. (2020). La atención a la diversidad en formación profesional. En *Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 452-462). Octaedro.
- Méndez, M.A. y otros. (2000). *Alumnos con necesidades educativas permanentes en la ESO: legislación en esquemas*. Praxis.
- Moreno Sanz, A. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Publicación: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, Col. Blitz, Serie Amarilla.
- Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Ortiz, M.R. (2012). *Manual de dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.
- Ramírez, D. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias educativas*, 49, 1-19.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C. y León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Revista Conrado*, 20(96), 139-147.

- Ruano Hernández, E., Sánchez Miguel, E., Ciga Tellechea, E., y García, J. R. (2011). Un protocolo para observar cómo los profesores ayudan a sus alumnos cuando leen textos en el aula. *Psicología Educativa Revista de Los Psicólogos de La Educación*, 17(2), 127–145.
<https://doi.org/10.5093/ed2011v17n2a2>
- Sánchez A. (1999) *Manual del Profesor de Educación Secundaria*. Escuela Española.
- Sánchez Miguel, E. (2002). *Comprensión y redacción de textos: dificultades y ayudas* (3a. ed.). Edebé.
- Sánchez Sáinz, M. y García Medina, R. (2013). *Diversidad e Inclusión Educativa. Aspectos didácticos y organizativos*. Distribución Catarata.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. CAM- Encuentro.
- Silva, C. (2020). *Método diverlexia. Intervención psicopedagógica de la dislexia*. Autoedición.
- VVAA. (2010) *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria*. Escuelas Católicas. FERE- Edelvives.
- VVAA. (2017). Educación Inclusiva: Avances desde la reflexión, la práctica y la investigación. *Aula Abierta*, vol. 46, nº2.
<https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/issue/view/917/showToc>

BREVE CV DE LOS PROFESORES RESPONSABLES

Benito Marín Serrano es Doctor en Psicología y Especialista en Psicología del Lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Trabaja como profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA, en la que ha ocupado diversos cargos de gestión (coordinador de innovación educativa, jefe de estudios, vicedecano, director de relaciones internacionales, entre otras). Cuenta con la experiencia de diecisiete años enseñando en Educación Secundaria, ejerciendo de orientador educativo, profesor de inglés y logopeda escolar, además de asesorar a diversas instituciones educativas. Desde 1997 imparte asignaturas relacionadas con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje en todas las menciones del título, así como en diversos másteres y posgrados y participa en investigación sobre temas de lectoescritura y sus trastornos, sobre los que ha publicado varios artículos y capítulos de libros.

- **Begoña Díaz Rincón** es Doctora en Pedagogía, especialista en Pedagogía Terapéutica y ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde

ha impartido o imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Específicas, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión desde 1997 en la Facultad de Educación. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas. Actualmente dirige el Máster Universitario en Psicopedagogía. Ha escrito artículos relacionados con la dislexia y los programas de formación de padres y madres, entre otros.