



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Trabajo Fin de Máster
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	2
Idioma	Español
Profesor responsable	Profesores de la Titulación
E-mail	E-mail de los profesores de la Titulación
Tutorías	Fijadas por cada profesor

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura consiste en la realización de un trabajo original y avanzado de investigación teórica o empírica, orientado a la profundización en competencias especializadas en el ámbito de la Atención Temprana en Logopedia. El TFM permite al estudiante desarrollar y aplicar conocimientos adquiridos durante el máster, con un enfoque en la evaluación, intervención y prevención de trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla en la primera infancia, a través de una investigación rigurosa y centrada en problemáticas relevantes del campo.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Aplicar de manera autónoma y crítica los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el máster para diseñar soluciones innovadoras y basadas en la evidencia, orientadas a la mejora de la intervención logopédica en contextos naturales y familiares.
- Fomentar la capacidad del estudiante para integrar los hallazgos científicos actuales en su práctica profesional, contribuyendo al avance del campo de la Atención Temprana en Logopedia a través de la producción de un trabajo final de alta calidad académica y práctica.
- Desarrollar un proyecto de investigación original que permita al estudiante profundizar en el análisis, prevención, evaluación o intervención de trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla en la primera infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- C07. Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar, exponer y defender un trabajo en el ámbito de la Atención Temprana.

CONTENIDOS

Los contenidos del TFM dependerán de las propuestas ofertadas por los tutores, de forma que quede garantizado el alcance de las competencias y objetivos de la titulación. Estos temas serán publicados en la web cada curso.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	20 (14%)
Tutoría Colectiva	2
Tutorías individuales	18
Metodología no presencial	130 (86%)
Elaboración del trabajo	130
Total	150

*Para más información consultar la Normativa del Trabajo Fin de Máster colgada en la plataforma web.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

El tutor evaluará la memoria escrita del TFM del alumno conforme a los criterios expuestos en una rúbrica en la que se incluirán los parámetros de: trabajo previo realizado por el alumno, definición de objetivos, metodología, análisis crítico de los resultados, conclusiones, adecuación de la bibliografía y citación según normativa y otros aspectos formales.

Tras el visto bueno del tutor, todos los documentos a evaluar serán entregados por los alumnos a través de la plataforma de enseñanza virtual Moodle en los plazos indicados en la convocatoria.

La coordinación académica del Máster constituirá tribunales para la defensa oral de los trabajos.

Tanto el tutor como los censores podrán validar la originalidad del trabajo a través de herramientas de verificación.

La evaluación del tutor constituye el 60% de la calificación final del TFM y la evaluación del Tribunal constituye el 40% restante.

Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los mismos criterios que la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Cassany, D. (2007). *Afilas el lapicero: Guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.

Castelló, M. (coord.) (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Barcelona: Graó.

Cremer, P.; Lea, M. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.

Guinea-Martín, D. (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos en investigación social*. Barcelona: Gedisa.

Montoliu, E. (coord.) (2008). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Ariel.

Perujo, F. (2009). *El investigador en su laberinto*. Sevilla: Comunicación Social.

Tolchinski, L; Rubio, M.J.; Escofet, A. (2002). *Tesis, tesinas y otras tesituras*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Enlace a los recursos de la Biblioteca para el Investigador Novel

<https://biblioteca.upsa.es/apoyo-al-investigador/guia-investigador-nove>

BREVE CV DE LOS PROFESORES

José Ángel de Arriba de la Fuente es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología), Especialista en Logopedia y Doctor en Ciencias de la Educación. Desempeña las funciones de psicólogo en el Equipo de Orientación Educativa para la Discapacidad Motora de la Junta de Castilla y León, desarrollando su labor docente e investigadora como profesor de Logopedia desde el año 1989. Es autor de publicaciones sobre intervención en discapacidad motora, sistemas de comunicación, evaluación, utilización de tecnologías en el ámbito de la discapacidad y estrategias de formación universitaria.

Nuria Fernández Baza es Profesora Ayudante Doctora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la que imparte varias asignaturas en el Grado en Logopedia y en el Máster en Formación Clínica Logopédica. Es Doctora por la UPSA, habiendo realizado su Tesis sobre la intervención con padres en tartamudez temprana. Es Graduada en Logopedia y ha cursado el Posgrado de Experto en Formación Clínica Logopédica y el Máster Oficial de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Ha participado en diferentes Proyectos de Investigación y en Congresos nacionales e internacionales y ha realizado varias publicaciones. Además, ha impartido cursos a profesionales del ámbito sanitario y escolar y cuenta con experiencia clínica en diferentes patologías.

María Emma García Pérez es Profesora Titular en Adquisición, Desarrollo y Dificultades del Lenguaje Escrito. Doctora en Psicología por la USAL con Premio Extraordinario de Doctorado. Máster en Psicología del Lenguaje por la UPSA. Ha centrado su actividad docente en el desarrollo, la instrucción y los procesos cognitivos implicados en el lenguaje oral y escrito, articulación y fluidez del habla. Su actividad investigadora se ha dedicado al estudio del procesamiento y aprendizaje lector, desarrollo de la comprensión y a la intervención en tartamudez temprana. Ha realizado estancias de investigación financiadas por el Ministerio de Ciencia e Innovación en universidades extranjeras como la Universidad de Cambridge (Facultad de Educación).

Mercedes Llorente Santiago es Profesora Ayudante de la UPSA. Doctora por la Universidad Pontificia de Salamanca y Graduada en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Oficial en Intervención logopédica en la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Patología de la Voz, Experta en Rehabilitación de la Voz Profesional Hablada y Cantada y Máster en Patología de la Voz y Voz Profesional por la Universidad de Alcalá de Henares. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la Universidad Pontificia de Salamanca. Experiencia profesional fuera de la Universidad como Logopeda en diferentes Gabinetes y Clínicas de rehabilitación con pacientes de

diversas edades y patologías. Actividad científica: publicaciones en revistas del ámbito de la Logopedia y contribuciones a Congresos nacionales e internacionales en formato Póster.

Celia Teira Serrano, Profesora Ayudante Doctora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada en Logopedia (Universidad de Oviedo), licenciada en Lingüística (Universidad Complutense de Madrid) y Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid). Amplia formación y experiencia en Atención Temprana. Coordinadora de apoyos en un Centro de Atención Temprana de la Comunidad de Madrid, y formadora nacional e internacional, así como investigadora de las prácticas centradas en familias

Lucía Sabater Gálvez, doctora *Cum laude* en Psicología (línea de Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Mención de *Doctor Internacional*, ha trabajado como docente en el centro de Educación Superior CUNIMAD y en UNIR en el Grado en Logopedia, además de dirigir TFMs en la Universidad Isabel I en el Máster de Neurociencia y Educación. En el plano de la investigación ha trabajado en el *Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación* de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), en el grupo de *Education, Learning, Communication & Cognition*, así como en el *Brain Mapping Lab* del Instituto Pluridisciplinar de la UCM, donde continúa colaborando con el grupo AFNECO (*Affective Neurolinguistics and Cognition Group*). Su línea de investigación va enfocada a explorar los mecanismos conductuales y neuronales subyacentes a la interacción entre el lenguaje y las emociones en procesos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y ortográficos en L1 y L2, disponiendo de publicaciones de ámbito internacional en dicho campo.

Covadonga Monte Río es Doctora en Pedagogía y ejerce como Encargada de Cátedra de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el Grado de Logopedia, donde imparte materias relacionadas con Trastornos de la Comunicación, Habla y Lenguaje, así como Técnicas e Instrumentos de Evaluación Logopédica. Coordinadora del Servicio Clínico de Logopedia de la UPSA, directora del Máster en Formación Clínica Logopédica. Recibe el Premio Extraordinario de Doctorado por su estudio de las estrategias de lectura utilizadas por los alumnos con parálisis cerebral. Es especialista en Discapacidad Motora. Imparte docencia en el Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP, de 9 la Universidad Pontificia de Salamanca y colabora en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca. Ha realizado publicaciones relacionadas con alteraciones en la alimentación, trastornos graves de la comunicación y trastornos del lenguaje escrito en la discapacidad motora.

Javier Rosales Pardo es Catedrático del *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación* de la Universidad de Salamanca. Ha desarrollado su labor docente, fundamentalmente, en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y su actividad docente está avalada por la concesión de 6 quinquenios docentes (último Quinquenio, 2019-2023) Su actividad investigadora se ha centrado en la comprensión de textos y la resolución de problemas y su promoción en las aulas. Su labor investigadora está avalada por la concesión de 4 Sexenios de Investigación (último Sexenio, 2015-2020) y se ha centrado en el desarrollo de la alfabetización y la comprensión de textos.

J. Ricardo García Pérez es Profesor Titular del *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación* de la Universidad de Salamanca. Durante su trayectoria docente ha impartido materias como “Psicología de la Educación”, “Psicología de las Dificultades de Aprendizaje”, “Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje Escrito” y “Asesoramiento e Intervención en Centros” en el Grado en Psicología, los Grados en Maestro y el Máster en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje. Su labor de investigación se ha centrado en el desarrollo de la competencia lectora y sus habilidades, las ayudas que los maestros pueden proporcionar para facilitar la comprensión y el asesoramiento.

Carmen da Casa. Graduada en Bioquímica y Ciencias Biomédicas por la Universidad de Valencia en 2013 [Epigenética y nutrición]. Máster en Biomedicina Experimental por la Universidad de Castilla La Mancha en 2014 [Neuropsicofarmacología Molecular]. Máster en Monitorización de Ensayos Clínicos por la Universidad Internacional de La Rioja en 2017 [Hematología]. Doctorada en Ciencias de la Salud por la Universidad de Salamanca en 2021 [Traumatología y Cirugía Ortopédica]. Autora de más de 20 publicaciones científicas en revistas internacionales revisadas por pares. Actividad docente reglada previa en la Universidad Católica de Ávila y Universidad de Cuenca (Ecuador).

Laura San Feliciano es Licenciada en Medicina (1999) y Doctora por la Universidad de Salamanca (2007). Médico especialista en pediatría (2004). Profesora Asociada de la Facultad de Medicina de Salamanca (Área de Pediatría). Investigadora en International Network for Evaluation of Outcomes (iNeo). Perteneciente al Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (Ibsal). Master en Neonatología (2013). Jefa de la Unidad de Neonatología del Complejo Asistencial Universitario de Salamanca.