



# Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en  
Atención Temprana en Logopedia

## **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LAS PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA Y EN LOS ENTORNOS**

Modalidad presencial



## DATOS BÁSICOS

|                             |                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Módulo</b>               | Estudios Avanzados en Atención Temprana.                                                                 |
| <b>Tipología</b>            | Obligatoria                                                                                              |
| <b>Créditos</b>             | 6 ECTS                                                                                                   |
| <b>Semestre</b>             | 2                                                                                                        |
| <b>Calendario</b>           | Del 26 de ENERO al 14 de MAYO del 2027                                                                   |
| <b>Horario</b>              | Por determinar                                                                                           |
| <b>Idioma</b>               | Español                                                                                                  |
| <b>Profesor responsable</b> | Nuria Fernández Baza                                                                                     |
| <b>E-mail</b>               | <a href="mailto:nfernandezba@upsa.es">nfernandezba@upsa.es</a>                                           |
| <b>Tutorías</b>             | Consultad a la profesora                                                                                 |
| <b>Otros profesores</b>     | Claudia Tatiana Escorcía Mora<br>Teresa Sanz Rodríguez<br>Álvaro Bejarano Martín<br>Elena Mesonero Gómez |
| <b>E-mail</b>               | Consultad con cada profesor                                                                              |
| <b>Tutorías</b>             | Consultad con cada profesor                                                                              |

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Ofrece una descripción integral de la evaluación e intervención logopédica de los niños y sus familias en los diferentes entornos. Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas y estrategias de evaluación, implementar intervenciones transdisciplinares y desarrollar modelos de comunicación centrados en la familia.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades en la evaluación integral del niño, la familia y su entorno.
- Implementar diferentes estrategias de intervención eficaces en Atención Temprana
- Conocer y aplicar modelos de intervención centrada en la familia
- Conocer los protocolos de actuación en el ámbito escolar.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Resultados de aprendizaje

CC05. Conocer los distintos modelos de Atención Temprana: modelo rehabilitador, planificación centrada en la familia, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).

HD01. Realizar una detección de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.

HD02. Realizar la valoración de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.

C02. Atender las necesidades de intervención logopédica en los menores, las familias y el entorno en el ámbito de la Atención Temprana.

C03. Aplicar los sistemas y modelos actuales de Atención Temprana en el contexto logopédico.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. Evaluación del niño, familia y entorno.
  - a. Herramientas.
  - b. Estrategias.
2. Objetivos funcionales en atención temprana.
  - a. Identificación de las necesidades familiares y del menor.
  - b. Redacción de objetivos funcionales.
  - c. Implementación y escalas de consecución.
3. Estrategias de Intervención.
  - a. Modelos de trabajo transdisciplinar.
  - b. La figura del profesional de referencia y la coordinación de apoyos.
  - c. Estrategias de acompañamiento y colaboración con las familias.
4. Modelos de intervención en comunicación centrados en la familia.
5. Protocolos de actuación en el ámbito escolar.
  - a. Detección y derivación al equipo de orientación.
  - b. Normativa oficial.
  - c. La estimulación del lenguaje como pilar de la prevención.

## METODOLOGÍA

| Actividades                      | Horas           |
|----------------------------------|-----------------|
| <b>Metodología presencial</b>    | <b>60 (40%)</b> |
| Clase teórica                    | 60              |
| <b>Metodología no presencial</b> | <b>90 (60%)</b> |
| Trabajo autónomo                 | 60              |
| Preparación evaluación           | 30              |
| <b>Total</b>                     | <b>150</b>      |

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La evaluación de la asignatura podrá realizarse mediante una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos desarrollados, y/o a través de la realización de actividades prácticas, participación en clase, análisis de lecturas y resolución de estudios de caso, en función de la metodología y sistema de evaluación establecido por el profesorado responsable de la asignatura.

La prueba escrita, cuando proceda, podrá incluir preguntas de desarrollo, análisis aplicado de casos y/o resolución de supuestos prácticos.

No se evaluarán las actividades prácticas a las que el estudiante no haya asistido ni aquellas entregadas fuera de plazo.

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

### Convocatoria extraordinaria

La evaluación podrá consistir en una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura y/o en la realización de actividades o trabajos relacionados con los contenidos y estudios de caso trabajados durante el curso, según los criterios establecidos por el profesorado responsable.

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

- Díaz-Sánchez, C. (2019). Guía básica sobre Atención Temprana y Transformación. Cuadernos de buenas prácticas. Plena Inclusión.
- Dunst, C. J. & Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-centered practices in early childhood intervention (pp. 37-55). In Brian Reichow, Brian A. Boyd, Erin E. Barton, Samuel L. Odom (eds.). *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.
- Escorcia-Mora, C.T. & Rodríguez-García, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. UNED.
- Escorcia-Mora, C.T., Rodríguez-Sánchez, L., García-Sánchez, F.A. (2023). Guía de Intervención Logopédica en Atención Temprana Centrada en la Familia. Síntesis.
- Escorcia, C. T. & Díaz-Martínez, P. E. (2020). La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectiva de padres y profesionales. *Educação*, 43(1). DOI: [10.15448/1981-2582.2020.1.35475](https://doi.org/10.15448/1981-2582.2020.1.35475) e35475
- Escorcia-Mora, C. T., García-Sánchez, F. A., Sánchez-López, M. C., Orcajada-Sánchez, N. & Fernández-Valero, R., Monteagudo-Montes, A., Arrillaga-Imaz, A (eds.) (2024). *Construyendo la Transdisciplinariedad en Atención Temprana*. Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia (AEIPI).
- Giné, C., Balcells- Balcells, A., Mas, J y Simón, C. (2023). *Cómo promover la competencia parental y el bienestar*. Horsori
- Hanft, B. E., Pilkington, K. O. (2000). Therapy in Natural Environments: The Means or End Goal for Early Intervention? *Infants & Young Children*, 12(4),1-13. DOI:[10.1097/00001163-200012040-00006](https://doi.org/10.1097/00001163-200012040-00006)
- Hernández-Pérez, E. (2018). Prácticas de Atención Temprana en el sureste de España: perspectiva de profesionales y familias. *Anales de psicología*. 34(3), 500-509. DOI: [10.6018/analesps.34.3.311221](https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.311221)
- Kerig, P. K. (2019). Parenting and family systems (pp. 3-35). In M. H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting: Being and becoming a parent* (3<sup>rd</sup> ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Lorio, C. M., Romano, M., Woods, J. J., & Brown, J. (2020). A review of problem solving and reflection as caregiver coaching strategies in early intervention. *Infants and Young Children*,

33(1), 35–70. ISSN: ISSN-0896-3746

McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention*. Brookes Publishing Co.

Mickelson, A. M., & Hoffman, R. (2024). Leveraging joint planning in early intervention: Documenting with intentionality and specificity. *Topics in Early Childhood Special Education*, 43(4), 278-292. DOI: [10.1177/02711214211064774](https://doi.org/10.1177/02711214211064774)

Mora, C. T. E., Sánchez, F. A. G., Sánchez, N. O., & López, M. C. S. (2016). Perspectiva de las prácticas de atención temprana centradas en la familia desde la logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(4), 170-177. DOI: [10.1016/j.rlfa.2016.07.002](https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.07.002)

Orcajada-Sánchez, N., Ortuño-Cano, E., Martínez-Pérez, C., & García-Sánchez, F. A. (2020). Reflexión sobre prácticas centradas en la familia desde la perspectiva de estudiantes de fisioterapia, terapia ocupacional y logopedia del sureste de España. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 120-138. DOI: [10.15359/ree.24-3.6](https://doi.org/10.15359/ree.24-3.6)

Rush, D., & Shelden, M. (2011). *The early childhood coaching handbook*. Brookes Publishing Co.

#### Otros recursos:

- Zero to Three. Disponible en <https://www.zerotothree.org/>
- Division for Early Childhood. [www.dec-spied.org](http://www.dec-spied.org)
- International Society on Early Intervention. <http://depts.washington.edu/isei/>
- ECTA Center Early Childhood Technical Assistance Center <https://ectacenter.org>
- Orelena Hawks Puckett Institute. <http://puckett.org>
- Center for the Advanced Study of Excellence (CASE) in Early Childhood and Family Support Practices. <http://fipp.org>
- CanChild McMaster University. Hamilton, Ontario <https://www.canchild.ca>
- The European Association on Early Intervention (EAECI) [www.eurlyaid.eu](http://www.eurlyaid.eu)
- Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia (AEIPI) <https://aeipi.org>

## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

**Nuria Fernández Baza** es Profesora Ayudante Doctora e imparte docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Es Doctora por la UPSA, habiendo realizado su Tesis sobre la intervención con padres en tartamudez temprana. Es Graduada en Logopedia y ha cursado el Posgrado de Experto en Formación Clínica Logopédica y el Máster Oficial de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Ha participado en diferentes Proyectos de Investigación y en Congresos nacionales e internacionales y ha realizado varias publicaciones. Además, ha impartido cursos a profesionales del ámbito sanitario y escolar y cuenta con experiencia clínica en diferentes patologías.

## BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

**Claudia Tatiana Escorcía Mora**, Profesora Contratada Doctora De La Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV). Licenciada en Fonoaudiología. Logopeda. Doctora por programa de Psicología y Ciencias de la Salud de la UCV. Vicepresidenta 1ª de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología AELFA-IF. Codirectora del Máster de Educación Inclusiva de la UCV. Vinculada a los grupos de investigación Capacitas UCV, al de Educación, Diversidad y Calidad de la Universidad de Murcia y al de investigación en el desarrollo humano de la Universidad Casa Grande de Guayaquil, Ecuador. Autora de libros y artículos relacionados con la AT, investigadora, formadora y asesora internacional con más de 34 años de experiencia profesional en la atención directa a niños y familias.

**Teresa Sanz Vicario** es Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología) por la Universidad de Salamanca y cuenta con formación avanzada en PACT, PECS, TEACCH, SCERTS y DENVER. Con más de tres décadas de experiencia, comenzó su carrera como psicóloga en centros educativos especializados en Trastorno del Espectro Autista (TEA). Desde 2006, trabaja como consultora en discapacidad, brindando apoyo a personas con TEA y sus familias, principalmente en contextos de atención temprana. Ha impartido cursos sobre Autismo, Comunicación y Sistemas Alternativos de Comunicación (SAAC) en diversas instituciones públicas y privadas, como la UNED, la Universidad de A Coruña y la Universidad de Deusto. Es instructora del Sistema de Comunicación Total de B. Schaeffer desde 1985 y ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales sobre discapacidad y autismo. También ha colaborado en la elaboración de documentos de referencia para familias y profesionales sobre atención temprana y comunicación aumentativa en personas con TEA.



**Elena Mesonero Gómez** Licenciada en Filología Hispánica, diplomada en Logopedia, graduada en Psicología mención Psicología Educativa y graduada en Magisterio con menciones en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Diploma de estudios avanzados en Neuropsicología Clínica y posgrados en Inteligencia Emocional, Disciplina Positiva y Educación y Coaching Educativo. Tras más de 15 años como socia fundadora del gabinete de logopedia La Clínica del Lenguaje, en 2022 emprende un nuevo camino como miembro del departamento de orientación del Colegio Centro Cultural. Ha organizado e impartido ponencias en congresos y cursos y es asesora de la plataforma Criar con Sentido Común. Ha participado en investigaciones y publicaciones relacionadas con la educación y la crianza. Es autora de los álbumes ilustrados “El cuento de la cuerda” y “Tincho y las estrellas”.

**Álvaro Bejarano Martín:** ver <https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193361/detalle>