



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA II

Modalidad presencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Intervención Logopédica
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 16 de septiembre del 2026 al 23 de enero del 2027
Idioma	Español
Profesor responsable	Mercedes Llorente Santiago
E-mail	mllorentesa@upsa.es
Tutorías	martes, de 8.00 a 10.00.
Otros profesores	Emma García Pérez Nuria Fernández Baza Laura Casquero Martín
E-mail	megarciape@upsa.es nfernandezba@upsa.es lcasqueroma@upsa.es
Tutorías	Consultar con cada profesora

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos teórico-prácticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico en la Atención Temprana en las áreas de dificultades en el desarrollo del lenguaje, articulación, tartamudez, alfabetización, alimentación y voz.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Capacitar al estudiante en la identificación temprana de trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en niños de 0 a 6 años, proporcionando las herramientas necesarias para la prevención, evaluación y la intervención logopédica especializada.
- Formar a los estudiantes en el manejo de instrumentos y técnicas específicos de evaluación e intervención logopédica en el ámbito de la Atención Temprana, asegurando una intervención eficaz y adaptada a las necesidades de cada niño y familia
- Facilitar el conocimiento y la aplicación de las últimas tendencias y avances en investigación relacionados con la intervención logopédica en la Atención Temprana, integrando conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de competencias profesionales especializadas.

*Los objetivos de esta asignatura hacen referencia específicamente a las áreas de dificultades en el desarrollo del lenguaje, articulación, tartamudez, alfabetización, alimentación y voz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC06. Conocer la prevención, evaluación, detección e intervención logopédica especializada en distintos trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en la etapa de 0 a 6 años
- CC07. Conocer instrumentos específicos de evaluación e intervención logopédica en la Atención Temprana.
- CC08. Conocer las últimas tendencias e investigaciones en intervención logopédica aplicadas a la Atención Temprana.

- C01. Desarrollar conocimientos declarativos y procedimentales especializados en Atención Temprana para la evaluación e intervención logopédica.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en dificultades en el desarrollo del lenguaje.
2. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en articulación.
3. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en tartamudez.
4. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en alfabetización.
5. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en alimentación.
6. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en voz.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clases teórico-prácticas	60
Metodología no presencial	90 (60%)
Trabajo autónomo	60
Preparación de la evaluación	30
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación se compone de una prueba teórico-práctica sobre los contenidos de la asignatura (70%) y de las actividades prácticas de aula (*Quizizz*, *role playing*, resolución de casos, etc.), evaluadas de forma individual y/o grupal (30%).

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5/10 y aprobar ambas partes por separado. No se evaluarán las actividades prácticas a las que el estudiante no haya asistido ni aquellas entregadas fuera de plazo

Convocatoria extraordinaria

Se realizará una prueba escrita sobre los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en la asignatura que supondrá el 100% de la nota.

Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Adriaansen, A., Meerschman, I., Van Lierde, K., & D'haeseleer, E. (2022). Effects of voice therapy in children with vocal fold nodules: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 57(6), 1160-1193.
- Almeida Ramos, L., & Gama, A. C. C. (2017). Effect of performance time of the semi-occluded vocal tract exercises in dysphonic children. *Journal of Voice*, 31(3), 329-335.
- Cantero Serena, F. J. (2003). Fonética y didáctica de la pronunciación. En A. Mendoza Fillola y E. Briz Villanueva (aut.). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria* (pp. 545-572).
- Elizondo, A., Rodríguez-Rodríguez, J.V., Rodríguez-Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.
- Fei-Zhang, D. J., Roessner, K., McElfresh, K., Kelchner, L., de Alarcon, A., Zhang, N., & Zacharias, S. R. (2026). Impact of Benign Bilateral Vocal Fold Lesions Across Childhood: Does Age Matter?. *Journal of Voice*. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2026.02.023>

- Harrison, A., Massey, S., Powell, P., & Armitage, S. (2026). Allied health interventions for preterm infants with feeding aversion: a scoping review protocol. *JB1 Evidence Synthesis*, 24(1), 158-165.
- Ma EPM, Cheung YC, Siu AKY, et al. The Effectiveness of Vocal Hygiene Education With Resonant Voice Therapy for School-Aged Children With Vocal Nodules. *Journal of Voice*. DOI: 10.1016/j.jvoice.2021.08.015.
- Ma, E. & Leung, H. (2021) One-year follow-up of a vocal hygiene program for school-age children. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 73, 1–6.
- Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1987). El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar. CEPE
- Morgan, S., Mulligan, K., Weir, K. A., & Hilari, K. (2026). Working With School-Aged Children With Neurodisability and Oropharyngeal Dysphagia Who Require Mealtime Assistance: A Survey of Speech and Language Therapists' Clinical Practice. *International journal of language & communication disorders*, 61(3), e70254. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.70254>
- Nippold, M. A. (2018). Stuttering in preschool children: direct versus indirect treatment. *Language, Speech and Hearing Services in School*, 49, 4-12.
- Oonk, L. C. (2010). Parent-Child Interaction after Treatment of Stuttering: a Comparison between the Lidcombe Program and the Demands and Capacities Model-based Treatment.
- Prentice, H., Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1-13.
- Quilis, A. (1997). Principios de fonología y fonética españolas. Volumen 43 de Cuadernos de la lengua española. Arco Libros.
- Ramos, P. H., Álvarez, M. L., León, N. I., Badía, P. I., & Napolitano, C. A. (2022). Voice disorders in children: experience in the voice unit at Universidad Católica Clinical Hospital. *Journal of Voice*, 36(2), 293-e1. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.04.035>
- Rickert, S. M., & O'Cathain, E. (2022). Pediatric Voice. *Pediatric Clinics of North America*, 69(2), 329-347
- Sales, N. J., Sampaio, A. T., borah Pimentel, D., de Oliveira, E. R., Prado-Barreto, V. M., Avila, J. S. D., ... & Gurgel, R. Q. (2025). Pediatric dysphonia and the access to voice therapy: a study in speech-language pathology services available in a capital city in the northeast of Brazil. *Journal of Voice*, 39(5), 1412-e15. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2023.05.001>
- Sénéchal, M. (2006). Testing the home literacy model: Parent involvement in kindergarten is differentially related to grade 4 reading comprehension, fluency, spelling, and reading for pleasure. *Scientific Studies of Reading*, 10(1), 59–87. https://doi.org/10.1207/s1532799xssr1001_4
- Shafiei, B., Faramarzi, S., Abedi, A., Dehqan, A. y Scherer, R. C. (2019). Effects of the Lidcombe Program and parent child interaction therapy on stuttering in preschool children. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 71(1), 29-41.

Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B., Junqueira-Bohnen, A. (2016) Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación. Madrid. EOS

Susanibar, F., Huamaní, O. y Dioses, A. (2013) Adquisición fonética-fonológica. Instituto Psico-pedagógico EOS Perú.

Ulvinen, E., Psyridou, M., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., Siekkinen, M., & Torppa, M. (2024). Developmental leisure reading profiles and their association with reading skills across Grades 1–9. *Learning and Individual Differences*, 109, Article 102387. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102387>

Vetter, K., Fernandes, C., & Nguyen, T. T. (2026). Neonatal therapy interventions supporting oral feeding skills in preterm infants: a systematic review. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 46(2), 222-240. <https://doi.org/10.1080/01942638.2025.2562931>

Otros recursos

Cuaderno de Pedagogía Universitaria 29(15), 3-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Mercedes Llorente Santiago es Doctora en Ciencias Humanas y Sociales por la Universidad Pontificia de Salamanca y Graduada en Logopedia por la UPSA. Máster Oficial en Intervención logopédica en la UCM. Especialista en Patología de la Voz, Experta en Rehabilitación de la Voz Profesional Hablada y Cantada y Máster en Patología de la Voz y Voz Profesional por la Universidad de Alcalá de Henares. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la UPSA. Tiene experiencia profesional fuera de la Universidad como Logopeda en diferentes Gabinetes y Clínicas de rehabilitación con pacientes de diversas edades y patologías. Es autora de publicaciones en revistas del ámbito de la Logopedia y contribuciones a Congresos nacionales e internacionales en formato Póster.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Nuria Fernández Baza es Profesora Ayudante Doctora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la que imparte varias asignaturas en el Grado en Logopedia y en el Máster en Formación Clínica Logopédica. Es Doctora por la UPSA, habiendo realizado su Tesis sobre la intervención con

padres en tartamudez temprana. Es Graduada en Logopedia y ha cursado el Posgrado de Experto en Formación Clínica Logopédica y el Máster Oficial de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Ha participado en diferentes Proyectos de Investigación y en Congresos nacionales e internacionales y ha realizado varias publicaciones. Además, ha impartido cursos a profesionales del ámbito sanitario y escolar y cuenta con experiencia clínica en diferentes patologías.

María Emma García Pérez es Profesora Titular en Adquisición, Desarrollo y Dificultades del Lenguaje Escrito. Doctora en Psicología por la USAL con Premio Extraordinario de Doctorado. Máster en Psicología del Lenguaje por la UPSA. Ha centrado su actividad docente en el desarrollo, la instrucción y los procesos cognitivos implicados en el lenguaje oral y escrito, articulación y fluidez del habla. Su actividad investigadora se ha dedicado al estudio del procesamiento y aprendizaje lector, desarrollo de la comprensión y a la intervención en tartamudez temprana.

Laura Casquero Martín es Profesora Ayudante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada y Graduada en Logopedia por la UPSA. Graduada en Maestro en Educación Primaria Mención en Audición y Lenguaje en el Marco Escolar por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la UPSA. Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil por la Universidad Internacional de La Rioja. Actualmente es Doctoranda del programa “Lectura y Comprensión” de la USAL. Además, cuenta con experiencia profesional en el ámbito clínico con pacientes de diversas edades y diferentes patologías.