



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA I

Modalidad presencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Intervención Logopédica
Carácter	Obligatoria
Créditos	4 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 16 de septiembre al 23 de diciembre del 2026
Idioma	Español
Profesor responsable	Mercedes Llorente Santiago
E-mail	mllorentesa@upsa.es
Tutorías	Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30
Otros profesores	Soraya Méndez Sanz Gema Regatos Corchete Celia Teira Serrano José Ángel de Arriba de la Fuente
E-mail	cteirase@upsa.es smendezsa@upsa.es gregatosco@upsa.es jadearribafu@upsa.es
Tutorías	Consultar con cada profesor

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos teórico-prácticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico en la Atención Temprana en las áreas de discapacidad motora, auditiva, intelectual y TEA teniendo en cuenta al niño y sus distintos contextos.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Capacitar al estudiante en la identificación temprana de trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en niños de 0 a 6 años, proporcionando las herramientas necesarias para la prevención, evaluación y la intervención logopédica especializada.
- Formar a los estudiantes en el manejo de instrumentos y técnicas específicos de evaluación e intervención logopédica en el ámbito de la Atención Temprana, asegurando una intervención eficaz y adaptada a las necesidades de cada niño y familia
- Facilitar el conocimiento y la aplicación de las últimas tendencias y avances en investigación relacionados con la intervención logopédica en la Atención Temprana, integrando conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de competencias profesionales especializadas.

*Los objetivos de esta asignatura hacen referencia específicamente a las áreas de discapacidad motora, auditiva, intelectual y TEA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC06. Conocer la prevención, evaluación, detección e intervención logopédica especializada en distintos trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en la etapa de 0 a 6 años
- CC07. Conocer instrumentos específicos de evaluación e intervención logopédica en la Atención Temprana.
- CC08. Conocer las últimas tendencias e investigaciones en intervención logopédica aplicadas a la Atención Temprana.
- C01. Desarrollar conocimientos declarativos y procedimentales especializados en Atención Temprana para la evaluación e intervención logopédica.



CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en discapacidad auditiva.
2. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en discapacidad motora.
3. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en discapacidad intelectual.
4. Evaluación e intervención logopédica en Atención Temprana en TEA.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	40 (40%)
Clases teóricas	40
Metodología no presencial	60 (60%)
Trabajo autónomo	40
Preparación de la evaluación	20
Total	100

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación se compone de una prueba teórico-práctica sobre los contenidos de la asignatura (70%) y de las actividades prácticas de aula (Quizizz, *role playing*, resolución de casos, etc.), evaluadas de forma individual y/o grupal (30%).

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5/10 y aprobar ambas partes por separado. No se evaluarán las actividades prácticas a las que el estudiante no haya asistido ni aquellas entregadas fuera de plazo.

Convocatoria extraordinaria

Se realizará una prueba escrita sobre los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en la asignatura que supondrá el 100% de la nota.

Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Pérez, R., Franco García, V., García González, F., García Montes, A. M., Giraldo Escobar, L., Montealegre Siola, Mota Cepero, B., Muñoz Reyes, M., Pérez Vílchez, B., & Saldaña Sage, D. (2018). Manual didáctico para la intervención en Atención Temprana en Trastorno del espectro del Autismo. Federación Autismo Andalucía. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5697&tipo=documento>
- Annunziata, P. A., & Cabello, C. M. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 191-208. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200191>
- Arriba, J.A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Ed. Aljibe.
- Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia AEIPI. (2024) Construyendo la Transdisciplinariedad en Atención Temprana. Independently published.
- Barlet, X. (1990). Los padres siempre quieren a sus hijos. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 10(1),15-21.
- Barlet, X., Silvestre, N., y Prats, J. (1985). La Educación del niño Sordo en edad Temprana (de 0 a 3 años). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 5 (1), 20-26. DOI: 10.1016/S0214-4603(85)75329-6
- Baydas, L., Miranda, S. y Brizuela, M. (2018). Manual de la audición. 2ªEd. Premisa.
- Bello, M. A. R. (2016). Primeros resultados de la evaluación de un programa de Atención Temprana en síndrome de Down. *Revista Española de Discapacidad*, 4(1), 53-65. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.01.03>

- Cárdenas, N. (2019). Atención temprana en el niño sordo, modelos y propuestas de intervención. *Revista de estudios de lenguas de signos REVLES: aspectos lingüísticos y de adquisición de las lenguas de signos*. Morales López, E. y Jarque Moyano, M.J. (eds.), 1: 238-268.
- Dawson, G., Vismara, L.A. & Rogers, S.J. (2019). Atención temprana para su niño o niña con autismo. *Autismo Ávila*.
- Furmanski, H. (2003). Implantes cocleares en niños: rehabilitación auditiva y terapia verbal. *Nexus*
- Geers, A. E., Mitchell, C. M., Warner-Czyz, A., Wang, N.-Y. y Eisenberg, L. S. (2017). Early Sign Language Exposure and Cochlear Implantation Benefits. *Pediatrics*, 140 (1), DOI:10.1542/peds.2016-3489
- Herrera, V. (2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. *Revista electrónica de diálogos educativos*, 9, 17.
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D.J., Rathmann, c. y Smith, S. (2019). Support for parents of deaf children: Common questions and informed, evidence-based answers. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* 118: 134-142. DOI: 10.1016/j.ijporl.2018.12.036
- Light, J. y McNaughton, D. (2014). Communicative Competence for individuals who require Augmentative and Alternative Communication: a new definition for a new era of communication? *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (1), 1-18. <https://doi.org/10.3109/07434618.2014.885080>
- Lutterman, D.M. (1999). *El niño sordo*. Clave Atención a la Deficiencia auditiva.
- Mahoney, G., & Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. *Revista Síndrome de Down: Revista Española de Investigación E Información Sobre el Síndrome de Down*, 113, 46-64.
- Sánchez-Raya, M.A., Martínez-Gual, WçE., Moriana Elvira, J.A., Luque Salas, B., Alós Cívico, F. (2015). La atención temprana en los Trastornos del Espectro del Autismo. *Psicología Educativa* 21(1), 55-63. DOI: 10.1016/j.pse.2014.04.001
- Monsalve, A. (2011). *Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Síntesis.

Otros recursos

National Clearing House on Autism Evidence & Practice. <https://ncaep.fpg.unc.edu/>



Confederación Autismo España. <https://autismo.org.es/que-hacemos/lineas-de-accion/deteccion-y-atencion-temprana/>

Asociación Española de Profesionales de autismo. AETAPI. <https://aetapi.org/>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Mercedes Llorente Santiago es Doctora en Ciencias Humanas y Sociales por la Universidad Pontificia de Salamanca y Graduada en Logopedia por la UPSA. Máster Oficial en Intervención logopédica en la UCM. Especialista en Patología de la Voz, Experta en Rehabilitación de la Voz Profesional Hablada y Cantada y Máster en Patología de la Voz y Voz Profesional por la Universidad de Alcalá de Henares. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la UPSA. Tiene experiencia profesional fuera de la Universidad como Logopeda en diferentes Gabinetes y Clínicas de rehabilitación con pacientes de diversas edades y patologías. Es autora de publicaciones en revistas del ámbito de la Logopedia y contribuciones a Congresos nacionales e internacionales en formato Póster.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Celia Teira Serrano, Profesora Permanente Laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada en Logopedia (U. Oviedo), licenciada en Lingüística (UCM) y Doctora en Psicología (UAM). Coordinadora de apoyos en un Centro de Atención Temprana de la Comunidad de Madrid (Fundación AMÁS) y formadora de prácticas centradas en familias (Plena Inclusión).

Gema Regatos Corchete, Profesora Asociada de la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Pedagogía (Universidad de Salamanca), Graduada en Logopedia y en Magisterio de Educación Primaria con mención en necesidades específicas (Universidad Pontificia de Salamanca). Ha cursado los Postgrados de Especialista en Audiología (Universidad de Salamanca) y de Experta en Terapia Orofacial y Miofuncional (Universidad Pontificia de Salamanca). Posee Máster Oficial en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Universidad Complutense de Madrid), de Daño cerebral y terapias basadas en robótica y realidad virtual (Universidad de Castilla La Mancha) y de Prevención e intervención psicológica de problemas de



conducta (Universidad Internacional de Valencia). Actualmente, Doctoranda en la UPSA y desempeñando funciones de Orientadora Educativa en Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Junta de Castilla y León. Posee experiencia clínica logopédica en diversas patologías.

Soraya Méndez Sanz es Profesora Ayudante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia de Salamanca en la titulación de Logopedia. Es Graduada en Estudios Franceses por la Universidad de Salamanca y Graduada en Logopedia por la UPSA. Ha cursado el Máster Universitario en Avances en Neurorrehabilitación de las funciones comunicativas y motoras en las Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria y ha realizado el Máster de Experto en Terapia Orofacial y Miofuncional en la UPSA. Actualmente, es Doctoranda del programa “Español: investigación avanzada en Lengua y Literatura” de la Universidad de Salamanca. Además, cuenta con experiencia en el ámbito clínico.

José Ángel de Arriba de la Fuente es Licenciado en Psicología, Especialista en Logopedia y Doctor en Ciencias de la Educación. Desempeña las funciones de psicólogo en el Equipo de Orientación Educativa para la Discapacidad Motora de la Junta de Castilla y León, desarrollando su labor docente e investigadora como profesor de Logopedia desde el año 1989. Es autor de publicaciones sobre intervención en discapacidad motora, sistemas de comunicación, evaluación, utilización de tecnologías en el ámbito de la discapacidad y estrategias de formación universitaria.