



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

DETECCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Modalidad presencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Estudios avanzados en Atención Temprana
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 16 de SEPTIEMBRE al 18 de DICIEMBRE del 2026
Horario	Por determinar
Idioma	Español
Profesor responsable	Covadonga Monte Río
E-mail	cmonteri@upsa.es
Tutorías	Por determinar
Otros profesores	Isabel Pérez Sánchez Margarita Cañadas Pérez Carolina Sánchez Gil Teresa Sanz Vicario Laura San Feliciano Martín Aránzazu Hernández Fabián Gonzalo de la Fuente
E-mail	iperezsa@upsa.es margarita.canadas@ucv.es tsanz@usal.es lfeliciano@saludcastillayleon.es aranz.hernandez@gmail.com gonzadelafuente1@gmail.com carolina.sanchez.gil@uva.es

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aborda las generalidades de la Atención Temprana partiendo de un marco conceptual y una fundamentación teórica y describiendo aspectos como el desarrollo infantil, la familia y los entornos escolar, médico y social. Su finalidad es dotar al estudiante de los fundamentos teóricos necesarios para diseñar los diferentes procesos de detección, prevención e intervención en Atención Temprana.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Adquirir una visión global de la Atención Temprana.
- Conocer el desarrollo infantil de los niños de 0-6 años.
- Proporcionar a los estudiantes una perspectiva integral sobre la dinámica de las familias dentro de la Atención Temprana.
- Comprender los diferentes entornos del niño de 0-6 años.
- Familiarizarse con la vigilancia del neurodesarrollo, el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del neurodesarrollo.
- Conocer patologías con alto riesgo de alteraciones en el desarrollo neurológico temprano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC05. Conocer los distintos modelos de Atención Temprana: modelo rehabilitador, planificación centrada en la familia, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).
- HD01. Realizar una detección de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.

- HD02. Realizar la valoración de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.
- C02. Atender las necesidades de intervención logopédica en los menores, las familias y el entorno en el ámbito de la Atención Temprana.
- C03. Aplicar los sistemas y modelos actuales de Atención Temprana en el contexto logopédico.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Marco conceptual de la Atención Temprana.
 - a. Evolución histórica (de los modelos clínicos a los modelos biopsicosociales).
 - b. Definición y componentes de la Atención Temprana.
 - c. Objetivos de la Atención Temprana y posibles destinatarios.
 - d. Principios de calidad en Atención Temprana.
 - e. Aspectos legislativos.
 - f. Situación actual de la Atención Temprana en Europa y en España.
2. Familia y atención temprana
 - a. Tipos de familias
 - b. Características
 - c. Necesidades/intereses/capacidades
 - d. De la atención centrada en el niño a la atención centrada en la familia y los entornos naturales.
3. Entorno escolar y Atención Temprana.
 - a. Características del entorno escolar.
 - b. Prevención y detección de necesidades.
 - c. Intervenciones en el ámbito educativo desde la atención temprana. la figura dl asistente personal.

4. Entorno sanitario

- a. Periodos o etapas del desarrollo infantil. Período intrauterino, neonatal, lactante, preescolar. Revisiones del niño sano.
- b. Alimentación: lactancia materna o artificial. Alimentación complementaria. Nutrición. Crecimiento.
- c. Neurodesarrollo típico: hitos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Signos de alarma.
- d. Condiciones comunes que asocian riesgo de trastornos del neurodesarrollo. Prematuridad. Enfermedades crónicas infantiles. Epilepsias infantiles. TDAH.TEA. Enfermedades genéticas.
- e. Vigilancia del neurodesarrollo. Estrategias de cribado.
- f. Trastornos del Neurodesarrollo en Atención Temprana.
- g. Parálisis cerebral Infantil. Epilepsia en los primeros años de vida.
- h. Síndromes genéticos y Neurodesarrollo.
- i. El logopeda en el entorno sanitario. Evaluación e intervención logopédicas en neonatos y lactantes.

5. Entorno social.

- a. La diversidad en los entornos.
- b. Prevención y detección de necesidades.
- c. Intervenciones comunitarias desde la atención temprana.
- d. La importancia de las redes de apoyo.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clase teórica	60
Metodología no presencial	90 (60%)

Trabajo autónomo	60
Preparación evaluación	30
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Se realizará una evaluación continua donde se reflejará la participación en clase. Para la superación de la asignatura, cada una de los profesores podrá elegir una de las siguientes opciones:

1. El alumnado deberá presentar un trabajo escrito a lo largo del módulo o al finalizar la parte teórica-práctica correspondiente de la asignatura. En algunos casos, a petición del profesor podrá ser defendido en clase. Dicho trabajo puede ser elaborado de forma individual o conjunta.
2. El alumnado realizará una prueba escrita sobre los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en la asignatura, bien al acabar el módulo o en la fecha de la convocatoria de examen.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados de la asignatura.

Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

Se realizará una prueba escrita sobre los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en la asignatura.

Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Childress, D. (2021). *Pause & Reflect. Your Guide to a Deeper Understanding of Early Intervention Practices*. Paul H. Brookes Publishing.
- Climent Giné Giné, M.G., Vilaseca Momplet, R.M., Balcells-Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 65, 95-116.
- Crawford, M & Weber, B. (2013). *Early Intervention Every Day!* Paul H. Brookes Publishing.
- Cruz, M. (2020/4ª ed). *Manual de pediatría*. Ed. Ergón.
- de Andrés Viloria, C., Aranda Redruello, R. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. *Tendencias pedagógicas*, 9, 217-246
- Díaz Sánchez, C. (2019). *Guía básica sobre Atención Temprana y transformación*. Plena Inclusión.
- Escorcia-Mora, C.T. y Rodríguez-García, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. UNED.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención (2011/4ª ed). *Libro blanco de la Atención Temprana (GAT)*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Garrahan, J.P., Rodríguez, E. & Cafiero, P. (2019). *El niño con trastornos del neurodesarrollo*. Ed. Médica-Panamericana.
- Grisham-Brown, J. & Hemmeter, M.L. (2017). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. Paul H. Brookes Publishing.
- Marcdante, K., Kliegman, R.M., Schuh, A.M. (2023/9th Ed). *Nelson Essentials of Pediatrics*. Elsevier.
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention: Supporting young children with special needs and their families*. Paul H. Brookes Publishing.
- McWayne, C. & Gadsden, V. (2024). *Early Childhood Research for Educational Equity: Family School–Systems Connections*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Plena Inclusión España (2021). Documentos de interés sobre la Atención Temprana. Plena Inclusión.
- Ponte J. (coord..) (2004) Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana. IMSERSO.
- Rogers, S., Vismara, L. & Dawson, G. (2021). *Coaching Parents of Young Children with Autism: Promoting Connection, Communication, and Learning*. Paul H. Brookes Publishing.

Otros recursos:

Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. Retrieved from https://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/dec-files/ECC/DEC_RPs_%205-1-14.pdf.

Federación Estatal De Asociaciones De Profesionales De Atención Temprana (2000) (GAT). Libro Blanco de la Atención Temprana. Enlace público en la dirección web: <https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/libro-blanco-at.pdf>

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). Recomendaciones Técnicas para el Desarrollo de la Atención Temprana. Recuperado de <https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/recomendaciones-tecnicas-para-el-desarrollo-de-la-at.pdf>

Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments, OSEP TA Community of Practice: Part C Settings. (2008, February). Agreed upon practices for providing early intervention services in natural environments. Retrieved from <http://ectacenter.org/~pdfs/topics/families/AgreedUponPractices>

Protocolos diagnósticos y terapéuticos de Neurología Pediátrica AEPED. 1ª edición, 2022. Consultar en: <https://www.aeped.es/documentos/protocolos-diagnosticos-y-terapeuticos-neurologia-pediatica>.

https://www.seneo.es/images/site/publicaciones/libros/Protocolo-Seguimiento_recien_nacido_SE-Neo-OK-web.pdf

<https://www.aeped.es/documentos/protocolos-diagnosticos-y-terapeuticos-neurologia-pediatica>

https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/protocolos_seneo_2023.jpg

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Covadonga Monte Río es Doctora en Ciencias de la Educación y ejerce como Encargada de Cátedra de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el Grado de Logopedia, donde imparte materias relacionadas con Trastornos de la Comunicación, Habla y Lenguaje, así como Técnicas e Instrumentos de Evaluación Logopédica. Coordinadora del Servicio Clínico de Logopedia de la UPSA. Es especialista en Discapacidad Motora. Imparte docencia en el Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP, de la Universidad Pontificia de Salamanca y colabora en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca. Ha realizado

publicaciones relacionadas con alteraciones en la alimentación, trastornos graves de la comunicación y trastornos del lenguaje escrito en la discapacidad motora.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Isabel Pérez Sánchez es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Pontificia de Salamanca. Logopeda en el INSERSO, y docente en la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha participado en Proyectos de investigación I+D+i financiados en Convocatorias públicas. Tiene diversas publicaciones relacionadas con la Atención Temprana y con la intervención con familias, así como temas relacionados con las personas sordas y con otras discapacidades. Ha sido Asesora Técnica en el grupo estable para “El seguimiento y mejora de la AT” de la Gerencia Regional de la Junta de Castilla y León”.

Teresa Sanz Vicario es Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología) por la Universidad de Salamanca y cuenta con formación avanzada en PACT, PECS, TEACCH, SCERTS y DENVER. Con más de tres décadas de experiencia, comenzó su carrera como psicóloga en centros educativos especializados en Trastorno del Espectro Autista (TEA). Desde 2006, trabaja como consultora en discapacidad, brindando apoyo a personas con TEA y sus familias, principalmente en contextos de atención temprana. Ha impartido cursos sobre Autismo, Comunicación y Sistemas Alternativos de Comunicación (SAAC) en diversas instituciones públicas y privadas, como la UNED, la Universidad de A Coruña y la Universidad de Deusto. Es instructora del Sistema de Comunicación Total de B. Schaeffer desde 1985 y ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales sobre discapacidad y autismo. También ha colaborado en la elaboración de documentos de referencia para familias y profesionales sobre atención temprana y comunicación aumentativa en personas con TEA.

Margarita Cañadas Pérez es Terapeuta ocupacional, Antropóloga y Doctora por la Universidad Católica de Valencia. También es directora del Centro de Educación Infantil y de Atención Temprana de la UCV y profesora del grado en Terapia Ocupacional, secretaria del Instituto Universitario de Investigación y Atención a la Discapacidad Capacitas- Amica y directora del Observatorio Internacional de Atención Temprana, de la Universidad Católica de Valencia. Además, es miembro de la Junta directiva de la Asociación Europea de la Atención a la Primera Infancia (Eurlyaid) Miembro del Comité de

Prácticas Recomendadas y Coordinadora del Comité Latinoamericano de AT de la División Americana para la Primera Infancia. Así mismo, es miembro del Consejo Editorial de la Revista Siglo Cero. Miembro del Consejo Asesor de la Revista Española de Discapacidad (REDIS)

Laura San Feliciano es Licenciada en Medicina (1999) y Doctora por la Universidad de Salamanca (2007). Médico especialista en pediatría (2004). Profesora Asociada de la Facultad de Medicina de Salamanca (Área de Pediatría). Investigadora en International Network for Evaluation of Outcomes (iNeo). Perteneciente al Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (Ibsal). Master en Neonatología (2013). Jefa de la Unidad de Neonatología del Complejo Asistencial Universitario de Salamanca.

Aránzazu Hernández Fabián. Neuropediatra, Servicio de Pediatría del Hospital Universitario de Salamanca. Profesora Asociada de Pediatría en la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca. Participación activa en los Equipos de Atención Temprana, con labor asistencial y en grupos de trabajo. Experiencia en docencia e investigación, con especial atención a los trastornos del neurodesarrollo.

Gonzalo de la Fuente Echevarría: ver <https://www.linkedin.com/in/gonzalo-de-la-fuente-echevarria-11a677328/?originalSubdomain=es>

Carolina Sánchez Gil: <https://www.linkedin.com/in/carolina-s%C3%A1nchez-gil-635936102/?originalSubdomain=es>