



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

ASIGNATURA COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Enseñanza y aprendizaje.
Tipología	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 16 de SETIEMBRE al 18 de DICIEMBRE del 2026
Idioma	español
Profesor responsable	Emma García Pérez
E-mail	megarciape@upsa.es
Tutorías	Jueves de 9:00 a 13:00
Otros profesores	Emilio Sánchez Miguel
E-mail	esanchez@upsa.es
Tutorías	consultar con el profesor

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo formar a los estudiantes en una doble labor de colaboración. En primer lugar, la colaboración con los padres de los pacientes a los que están atendiendo tiene un doble cometido:

- a) Compartir con ellos los conocimientos que se tienen sobre el problema que está siendo tratado y sobre las diferentes visiones que como profesionales van teniendo sobre la evolución del paciente. Todo ello se puede enunciar en cómo compartir un diagnóstico que ayude a entender el comportamiento de su hijo y su evolución.
- b) Coordinar con esos padres intervenciones en el contexto familiar que den continuidad y enriquezcan la labor clínica que vienen desempeñando.

La segunda labor de colaboración afecta a otros profesionales como los profesores de esos pacientes, con los que puede ser necesario, como en el caso de los padres, compartir conocimientos que ayuden a entender el problema y, también, medidas que se pueden adoptar en las aulas que den continuidad a la intervención clínica.

Se trata, en los dos casos, de proporcionar las competencias necesarias para esa doble colaboración lo que requiere asegurarse que pueden llevar a cabo esas actividades profesionales

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Formar a logopedas especialistas en Atención Temprana desde una perspectiva que incluya el trabajo con la familia y la intervención coordinada con otros profesionales.
- Desarrollar las habilidades de colaboración y asesoramiento fomentando las relaciones con otros profesionales que puedan estar implicados en la resolución de casos.
- Favorecer la reflexión de los alumnos sobre su práctica clínica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC01. Conocer un marco de intervención logopédica dirigido a la edad temprana basado en el modelo ecológico del aprendizaje.
- CC02. Conocer las necesidades logopédicas de los usuarios de 0 a 6 años teniendo en cuenta los contextos y escenarios de intervención, los agentes de la misma, y su momento evolutivo del desarrollo.
- CC03. Conocer los modelos de asesoramiento a familias y/o a otros profesionales centrados en la Atención Temprana.
- C05. Adquirir un modelo de asesoramiento con la familia y/u otros profesionales en el marco de la intervención logopédica en la Atención Temprana.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Qué significa colaborar y cuáles son los sesgos más frecuentes
2. Qué procesos y ayudas permiten crear una relación de colaboración

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Adquirir el protocolo de la entrevista inicial con padres y profesores que cree esa relación de colaboración
2. Adquirir el protocolo de compartir conocimientos sobre el problema y su evolución
3. Adquirir el protocolo para ayudar a llevar a cabo nuevos modos de actuación

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Clase teórica	14
Clase práctica	14
Tutorías individuales/ colectivas	2
Metodología no presencial	45 (60%)
Trabajo autónomo	20
Preparación evaluación	25
Total	75

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Los contenidos serán evaluados mediante una metodología de simulación en la que se pondrán en práctica por parte de los estudiantes los protocolos entrenados para las diferentes situaciones de colaboración. Es imprescindible que el alumno esté presente en estas simulaciones para superar la asignatura. A criterio del profesor, el alumno entregará un trabajo práctico sobre los procedimientos aprendidos en el aula.

Convocatoria extraordinaria

Los contenidos serán evaluados mediante una metodología de simulación en la que se pondrán en práctica por parte de los estudiantes los protocolos entrenados para las diferentes situaciones de colaboración. Es imprescindible que el alumno haya estado presente en las simulaciones realizadas durante el transcurso de la asignatura. A criterio del profesor, el alumno entregará un trabajo práctico sobre los procedimientos aprendidos en el aula.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

Davison, J. (1990). The process of school consultation: give and take. En E. Cole & J. A. Siegel (Eds.), *Effective consultation in school psychology*. (pp. 53-69). Toronto: C. J. Hogrefe Publishers.

García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 499-522.

Herrero de Vega, M y Bayebach (2018). *Intervención escolar centrada en soluciones*. Barcelona: Herder.;

Monereo, C., & Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. In C. Monereo & I. Solé (Eds.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 15-32). Madrid: Alianza Psicología.

Onrubia, J., & Lago, R. (2008). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 363-383.

Robinson, S. M. (1991). Collaborative Consultation. En B. Y. L. Wong (Ed.), *Learning about learning disabilities* (pp. 465-481). San Diego C. A.: Academic Press.

Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: Un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91 55-77.

Sánchez, E., & Ochoa de Alda, I. (1995). Profesores y psicopedagogos: propuesta para una relación compleja. *Aula de Innovación Educativa*, 38, 69-79.

West, J. F., & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20(7), 388- 408.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

María Emma García Pérez es Profesora Titular en Adquisición, Desarrollo y Dificultades del Lenguaje Escrito. Doctora en Psicología por la USAL con Premio Extraordinario de Doctorado. Máster en Psicología del Lenguaje por la UPSA. Ha centrado su actividad docente en el desarrollo, la instrucción y los procesos cognitivos implicados en el lenguaje oral y escrito, articulación y fluidez del habla. Su actividad investigadora se ha dedicado al estudio del procesamiento y aprendizaje lector, desarrollo de la comprensión y a la intervención en tartamudez temprana.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Emilio Sánchez Miguel es Catedrático de Psicología de la Educación en la Universidad de Salamanca desde el año 1999 tras una trayectoria previa como profesor de 15 años. Cuenta con 6 sexenios de investigación. Ha sido el director de un GIR y una UC de esa universidad dedicada a cuestiones educativas en cuyo seno se han formado un buen número de actuales profesores tanto de la Universidad de Salamanca como de otras universidades. Una parte de su investigación ha tenido como foco el estudio los procesos de colaboración profesional, una línea de investigación de la que se han publicado diferentes trabajos como se muestra en las referencias de la asignatura.