



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA

Modalidad presencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Prácticas
Carácter	Obligatoria
Créditos	15 ECTS
Semestre	2
Calendario	Del 1 de FEBRERO al 14 de MAYO
Idioma	Español
Profesor responsable	Covadonga Monte Río
E-mail	cmonteri@upsa.es
Tutorías	Martes de 12.00 a 14.00.
Otros profesores	M ^a Emma García Pérez Mercedes Llorente Santiago Soraya Méndez Sanz Gema Regatos Corchete Celia Teira Serrano Nuria Fernández Baza J. Ricardo García Pérez Laura Casquero Martín Elena Mesonero
E-mail	megarciape@upsa.es mllorentesa@upsa.es smendezsa@upsa.es



Universidad
Pontificia
de Salamanca

gregatosco@upsa.es

cteirase@upsa.es

nfernandezba@upsa.es

lcasqueroma@upsa.es

jrgarcia@usal.es

elenamesonero11@gmail.com

Tutorías

Consultar con cada profesor

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las prácticas de intervención en Atención Temprana en Logopedia constituyen una actividad de naturaleza formativa curricular. Las prácticas se realizan en el Servicio Clínico de Logopedia y en otros entornos del contexto del niño de 0-6 años donde los estudiantes desarrollan la detección, evaluación e intervención de las dificultades en el habla, el lenguaje y la comunicación que presentan los usuarios.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Aplicar un modelo de intervención teniendo en cuenta los diferentes trastornos logopédicos centrados en la Atención Temprana.
- Observar procesos de intervención en Atención temprana, profundizando en las estrategias de colaboración, asesoramiento y orientación tanto a familias como a profesionales.
- Permitir a los alumnos aplicar y complementar los conocimientos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales que faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

- CC01. Conocer un marco de intervención logopédica dirigido a la edad temprana basado en el modelo ecológico del aprendizaje
- CC02. Conocer las necesidades logopédicas de los usuarios de 0 a 6 años cada paciente teniendo en cuenta los contextos y escenarios de la intervención, los agentes de la misma y su momento evolutivo del desarrollo.
- CC03. Conocer los modelos de asesoramiento a familias y/o a otros profesionales centrados en la Atención Temprana.

- CC04. Conocer técnicas de control de la conducta aplicadas en la intervención logopédica en la edad temprana.
- CC05. Conocer los distintos modelos de Atención Temprana: modelo rehabilitador, planificación centrada en la familia, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).
- CC06. Conocer la prevención, evaluación, detección e intervención logopédica especializada en distintos trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en la etapa de 0 a 6 años, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).

HABILIDADES O DESTREZAS

- HD03. Llevar a cabo la intervención logopédica especializada en los distintos trastornos comunicativos y lingüísticos, teniendo en cuenta las necesidades del usuario de 0 a 6 años en los distintos contextos de intervención.
- HD04. Reflexionar y analizar la intervención logopédica realizada con usuarios de edades tempranas.
- HD06. Diseñar planes de orientación y asesoramiento a familiares y/u otros profesionales en el marco de la Atención Temprana.
- HD07. Aplicar técnicas de control de la conducta en Atención Temprana para optimizar la intervención logopédica.
- HD08. Estructurar y coordinar el trabajo de Atención Temprana en un equipo multidisciplinar.

COMPETENCIAS

- C01. Desarrollar conocimientos declarativos y procedimentales especializados en Atención Temprana para la evaluación e intervención logopédica.
- C02. Atender las necesidades de intervención logopédica en los menores, las familias y el entorno en el ámbito de la Atención Temprana.
- C03. Aplicar los sistemas y modelos actuales de Atención Temprana en el contexto logopédico.
- C04. Analizar de forma crítica su intervención logopédica en el contexto de la Atención Temprana.
- C05. Adquirir un modelo de asesoramiento con la familia y/u otros profesionales en el marco de la intervención logopédica en la Atención Temprana.

- C06. Desarrollar técnicas de control de la conducta en la intervención logopédica con usuarios de 0 a 6 años.
- C07. Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar, exponer y defender un trabajo en el ámbito de la Atención Temprana.
- C08. Comprender la importancia de la dignidad de la persona y de ser respetuoso con los valores constitucionales y los derechos humanos fundamentales.
- C09. Adquirir compromiso ético.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Atención Temprana a las familias
2. Capacitación a familias en actividades de alfabetización.
3. Capacitación a profesionales de escuelas infantiles (voz, desarrollo del lenguaje,..)
4. Asesoramiento y colaboración en Atención Temprana.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	150 (40%)
Prácticas de intervención con familias	80
Capacitación a padres en actividades de alfabetización o capacitación a profesionales de las escuelas infantiles	40
Seguimiento del niño en el entorno natural (colegio, hogar, parque,..)	10
Prácticas de colaboración y asesoramiento	20
Metodología no presencial	225 (60%)
Análisis de documentación bibliográfica y de historias clínicas	45

Visionado de vídeos de interacción en entornos naturales	90
Redacción de informes	35
Preparación de las sesiones de atención a familias	45
Preparación y reflexión posterior de las prácticas de asesoramiento y colaboración	10
Total	375

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. Los estudiantes realizarán sus prácticas en el Servicio Clínico en el grupo asignado por el coordinador de prácticas antes de iniciarse éstas. Al finalizar las prácticas, los tutores (TE) de las modalidades de actuación (capacitación, atención a familias y, colaboración y asesoramiento) rellenarán la rúbrica.

En esta rúbrica los TE valorarán aspectos actitudinales, como asistencia, puntualidad, motivación, implicación. A su vez, serán valorados aspectos declarativos (conocimiento de estrategias de intervención) y procedimentales (dominio progresivo de las estrategias de intervención y de las habilidades de capacitación, además de la entrega de toda la documentación necesaria). Todo ello se valorará mediante el seguimiento de la intervención y de la capacitación con familias y mediante la entrega de documentos a lo largo de todo el proceso (informe inicial, desarrollo de sesiones, transcripciones de las grabaciones, informes finales de progreso, etc.) aplicando la rúbrica correspondiente. Además, se calificarán sus habilidades de colaboración y asesoramiento.

De la nota emitida por los TE se obtendrá una nota media correspondiente a las modalidades cursadas (atención a niños y a sus familias, capacitación a padres y/o a profesionales y prácticas de asesoramiento y colaboración).

2. Al terminar su período de prácticas los estudiantes realizarán una memoria de prácticas que entregarán para su valoración donde reflejarán aspectos como la contextualización del centro de prácticas, el desarrollo de las sesiones y la valoración de las prácticas y reflexión de las mismas.

3. Se obtendrán dos calificaciones: por un lado, la nota media ponderada de las prácticas cursadas en el Servicio Clínico de Logopedia aplicando las correspondientes rúbricas remitida por los TE; por otro lado, la nota emitida por el TA al corregir la Memoria de prácticas.

4. El porcentaje de valoración a cargo de los tutores de la entidad colaboradora es del 90% y el porcentaje de valoración a cargo el tutor académico (que recae en la figura del Coordinador de Prácticas del Máster) que se otorga a la Memoria es del 10%.
5. Establecidos ambos porcentajes, el Coordinador de Prácticas emitirá la calificación y rellenará el acta de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

En convocatoria extraordinaria, el alumno deberá realizar un trabajo práctico que entregará por escrito y defenderá posteriormente de forma procedimental. Este trabajo debe ser acorde a las competencias a adquirir y consistirá en realizar un análisis de un caso de edad temprana, justificando la intervención que se debe llevar a cabo así mediante la descripción de la intervención a realizar y/o mediante la actuación simulada que indique cómo se desarrollan los procedimientos de actuación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 1 - 19.
- Beyebach, M, Herrero, M. (2013). *Cómo criar hijos tiranos*. Madrid: Heder.
- Bigenzahn, W. (2004). *Disfunciones orofaciales en la infancia: diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia*. Barcelona: Ars Medica, D.L.
- Borregón, S. (2010). *Los trastornos de la articulación*. Madrid: Cepe.
- Coll, R. (2000). *Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Madrid: UNED.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Madrid:
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- D’Introno, F., Del Teso, E. y Weston, R. (1995). *Fonética y fonología actual del español*.
- Dalva, L., Toledo, N.Z. (1998). *Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial*. Barcelona: Masson.
- Darley, F. L., Aronson, A. E., & Brown, J. R. (1978). *Alteraciones motrices del habla*. Editorial Médica Panamericana.

- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Escorcía, T., Rodríguez, L. (2019). Libro Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Editorial: UNED. ISBN: 978-84-362-7548-3
- Escorcía, T., Rodríguez, L., García, F. (2023). Guía de intervención logopédica en Atención Temprana centrada en la Familia. Editorial Síntesis. ISBN: 9788413572512
- González, M; Herrera, E. (2019) Evaluación neuropsicológica del Lenguaje. Síntesis
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Jackson - Menaldi, M.C. (2002). La voz patológica. Panamericana: Buenos Aires, Argentina.
- Ladefoged, P. (1992). Elements of acoustic phonetics. Chicago: The University of Chicago Press. Le
- Le Huche, F. Allali, A. (2004). La Voz. Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson.
- Le Huche, F. Allali, A. (2004). La Voz. Terapéutica de los trastornos vocales. Barcelona: Masson.
- Martínez Celdrán, E. (1983). Fonética. Barcelona: Teide.
- Martínez Celdrán, E. (1988). Prácticas de fonética y fonología. Barcelona: PPU.
- Martínez Celdrán, E. (1996). El sonido en la comunicación humana. Introducción a la fonética. Barcelona: Octaedro.
- Mendizábal N., Santiago R.B., Jimeno N., García N., Díaz-Empananza M.E. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Panamericana.
- Mendoza, E. (2010). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. (2010): Leer para Hablar. Madrid: Entha.
- Monsalve, A. (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis.
- Moreno, J.M. (2009). Disfonías infantiles: talleres para la prevención. Editorial: EOS.
- Puyuelo Sanclemente, M, Arriba de la Fuente, J.A. (2000). P.C.I. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe
- Puyuelo, M., Poo, M^aP., Coronas, M., Latorre, C. y Fuentes, S. (2017). *La parálisis cerebral, Diagnóstico e intervención logopédica*. Madrid: EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados)
- Quiñones, C. (2003). Programa para la prevención y el cuidado de la voz. Barcelona. Cisspraxis.
- Wolters kluwer. Villegas, F. (2010). Cómo analizar la expresión oral de los niños. Madrid: Pirámide.
- Xhardez, Y. (1988) Vademecum de Kinesioterapia y de reeducación funcional. Técnicas, patología e indicaciones de tratamiento. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Covadonga Monte Río es Doctora en Pedagogía y ejerce como Encargada de Cátedra de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el Grado de Logopedia, donde imparte materias relacionadas con Trastornos de la Comunicación, Habla y Lenguaje, así como Técnicas e Instrumentos de Evaluación Logopédica. Coordinadora del Servicio Clínico de Logopedia de la UPSA, directora del Máster en Formación Clínica Logopédica. Recibe el Premio Extraordinario de Doctorado por su estudio de las estrategias de lectura utilizadas por los alumnos con parálisis cerebral. Es especialista en Discapacidad Motora. Imparte docencia en el Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP, de 9 la Universidad Pontificia de Salamanca y colabora en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca. Ha realizado publicaciones relacionadas con alteraciones en la alimentación, trastornos graves de la comunicación y trastornos del lenguaje escrito en la discapacidad motora.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Nuria Fernández Baza es Profesora Ayudante Doctora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la que imparte varias asignaturas en el Grado en Logopedia y en el Máster en Formación Clínica Logopédica. Es Doctora por la Universidad Pontificia de Salamanca, habiendo realizado su Tesis sobre la intervención con padres en tartamudez temprana. Es Graduada en Logopedia y ha cursado el Posgrado de Experto en Formación Clínica Logopédica y el Máster Oficial de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Ha participado en diferentes Proyectos de Investigación y en Congresos nacionales e internacionales y ha realizado varias publicaciones. Además, ha impartido cursos a profesionales del ámbito sanitario y escolar y cuenta con experiencia clínica en diferentes patologías.

María Emma García Pérez es Profesora Titular en Adquisición, Desarrollo y Dificultades del Lenguaje Escrito. Doctora en Psicología por la USAL con Premio Extraordinario de Doctorado. Máster en Psicología del Lenguaje por la UPSA. Ha centrado su actividad docente en el desarrollo, la instrucción y los procesos cognitivos implicados en el lenguaje oral y escrito, articulación y fluidez del habla. Su actividad investigadora se ha dedicado al estudio del procesamiento y aprendizaje lector, desarrollo de la comprensión y a la intervención en tartamudez temprana. Estancias de investigación

financiadas por el Ministerio de Ciencia e Innovación en universidades extranjeras como la Universidad de Cambridge.

Gema Regatos Corchete es Profesora Asociada de la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Pedagogía (Universidad de Salamanca), Graduada en Logopedia y en Magisterio de Educación Primaria con mención en necesidades específicas (Universidad Pontificia de Salamanca). Ha cursado los Postgrados de Especialista en Audiología (Universidad de Salamanca) y de Experta en Terapia Orofacial y Miofuncional (Universidad Pontificia de Salamanca). Posee Máster Oficial en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Universidad Complutense de Madrid), de Daño cerebral y terapias basadas en robótica y realidad virtual (Universidad de Castilla La Mancha) y de Prevención e intervención psicológica de problemas de conducta (Universidad Internacional de Valencia). Actualmente, Doctoranda en la UPSA y desempeña funciones de Orientadora Educativa en Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Junta de Castilla y León. Posee experiencia clínica logopédica en diversas patologías.

Soraya Méndez Sanz es Profesora Ayudante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia de Salamanca en la titulación de Logopedia. Es Graduada en Estudios Franceses por la Universidad de Salamanca y Graduada en Logopedia por la UPSA. Ha cursado el Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las funciones comunicativas y motoras en las Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria y ha realizado el Máster de Experto en Terapia Orofacial y Miofuncional en la UPSA. Actualmente, es Doctoranda del programa “Español: investigación avanzada en Lengua y Literatura” de la Universidad de Salamanca. Además, cuenta con experiencia en el ámbito clínico.

Mercedes Llorente Santiago es Doctora en Ciencias Humanas y Sociales por la Universidad Pontificia de Salamanca y Graduada en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Oficial en Intervención logopédica en la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Patología de la Voz, Experta en Rehabilitación de la Voz Profesional Hablada y Cantada y Máster en Patología de la Voz y Voz Profesional por la Universidad de Alcalá de Henares. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la Universidad Pontificia de Salamanca. Tiene experiencia profesional fuera de la Universidad como Logopeda en diferentes Gabinetes y Clínicas de rehabilitación con pacientes de diversas edades y patologías. Es autora de publicaciones en revistas del ámbito de la Logopedia y contribuciones a Congresos nacionales e internacionales en formato Póster.

Celia Teira Serrano Profesora Ayudante Doctora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada en Logopedia por la Universidad de Oviedo. Licenciada en Lingüística (Universidad Complutense de Madrid) y Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid). Certificado de Aptitud Pedagógica (UCM) y Diploma de Estudios Avanzados (UAM). Diplomada en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO). Máster en Derechos Humanos y Discapacidad (UNED). Experiencia profesional como logopeda en el ámbito clínico, educativo y social con personas con diferentes perfiles comunicativos y diagnósticos.

Laura Casquero Martín, Profesora Asociada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada y Graduada en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca. Graduada en Maestro en Educación Primaria Mención en Audición y Lenguaje en el Marco Escolar por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil por la Universidad Internacional de La Rioja. Actualmente es Doctoranda del programa “Lectura y Comprensión” de la Universidad de Salamanca. Además, cuenta con experiencia profesional en el ámbito clínico con pacientes de diversas edades y diferentes patologías.

J. Ricardo García Pérez es Profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca. Durante su trayectoria docente ha impartido materias como “Psicología de la Educación”, “Psicología de las Dificultades de Aprendizaje”, “Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje Escrito” y “Asesoramiento e Intervención en Centros” en el Grado en Psicología, los Grados en Maestro y el Máster en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje. Su labor de investigación se ha centrado en el desarrollo de la competencia lectora y sus habilidades, las ayudas que los maestros pueden proporcionar para facilitar la comprensión y el asesoramiento.

Elena Mesonero Gómez Licenciada en Filología Hispánica, diplomada en Logopedia, graduada en Psicología mención Psicología Educativa y graduada en Magisterio con menciones en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Diploma de estudios avanzados en Neuropsicología Clínica y posgrados en Inteligencia Emocional, Disciplina Positiva y Educación y Coaching Educativo. Tras más de 15 años como socia fundadora del gabinete de logopedia La Clínica del Lenguaje, en 2022 emprende un nuevo camino como miembro del departamento de orientación del Colegio Centro Cultural. Ha organizado e impartido ponencias en congresos y cursos y es asesora de la plataforma Criar con Sentido Común. Ha participado en investigaciones y publicaciones relacionadas con la educación y la crianza. Es autora de los álbumes ilustrados “El cuento de la cuerda” y “Tincho y las estrellas”.