



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Atención Temprana en Logopedia

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA

Modalidad presencial



DATOS BÁSICOS

Módulo	Prácticas
Carácter	Obligatoria
Créditos	5 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 29 de SEPTIEMBRE al 16 de ENERO (en el turno asignado)
Idioma	Español
Profesor responsable	Laura Casquero Martín
E-mail	lcasqueroma@upsa.es
Tutorías	lunes, de 10.00 a 12.00. martes, de 10.00 a 12.00.
Otros profesores	Laura San Feliciano Martín
E-mail	lfeliciano@saludcastillayleon.es
Otros profesores	Aránzazu Hernández Fabián
E-mail	aranz.hernandez@gmail.com

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se desarrollan las prácticas de evaluación. Una parte de estos créditos se desarrolla en las entidades colaboradoras donde los alumnos realizan el seguimiento de la actuación de otros profesionales del ámbito de la Atención Temprana y el seguimiento a familias. Otra parte de estos créditos se realiza en el Servicio Clínico de Logopedia donde realizan el seguimiento de los pacientes y sus familias que acudieron a intervención en el curso anterior y la preparación de la evaluación de pacientes de edades tempranas en las diferentes modalidades de intervención para realizar posteriormente la evaluación.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer herramientas y estrategias específicas de evaluación para población de 0-6 años, su familia y sus entornos.
- Observar procesos de evaluación en Atención temprana, profundizando en las estrategias de colaboración, asesoramiento y orientación tanto a familias como a profesionales.
- Aplicar un modelo de evaluación teniendo en cuenta los diferentes trastornos logopédicos centrados en la Atención Temprana.

RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

- CC02. Conocer las necesidades logopédicas de los usuarios de 0 a 6 años cada paciente teniendo en cuenta los contextos y escenarios de la intervención, los agentes de la misma y su momento evolutivo del desarrollo.
- CC05. Conocer los distintos modelos de Atención Temprana: modelo rehabilitador, planificación centrada en la familia, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).
- CC06. Conocer la prevención, evaluación, detección e intervención logopédica especializada en distintos trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en la etapa de 0 a 6 años, proyecto de vida de la familia (intervención en los entornos).

- **HABILIDADES O DESTREZAS**

- HD01. Realizar una detección de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.
- HD02. Realizar la valoración de las necesidades logopédicas del usuario de 0 a 6 años en los distintos trastornos comunicativo-lingüísticos.
- HD05. Aplicar técnicas de valoración del entorno familiar específicas de la AT
- HD08. Estructurar y coordinar el trabajo de Atención Temprana en un equipo multidisciplinar.

COMPETENCIAS

- C01. Desarrollar conocimientos declarativos y procedimentales especializados en Atención Temprana para la evaluación e intervención logopédica.
- C03. Aplicar los sistemas y modelos actuales de Atención Temprana en el contexto logopédico.
- C07. Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar, exponer y defender un trabajo en el ámbito de la Atención Temprana.
- C08. Comprender la importancia de la dignidad de la persona y de ser respetuoso con los valores constitucionales y los derechos humanos fundamentales.
- C09. Adquirir compromiso ético.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Evaluación Logopédica en Atención Temprana.
2. Evaluación en Atención Temprana en el ámbito hospitalario.
3. Evaluación en Atención Temprana en el ámbito familiar.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	50 (40%)

Evaluación en el Servicio Clínico de la UPSA	30
Unidades del Complejo Hospitalario de Salamanca (Neonatología, neuropediatría, logopedia infantil)	20
Metodología no presencial	75 (60%)
Observación de vídeos de interacción familiar o de intervención	35
Lectura de informes y revisión de historias clínicas	20
Preparación de informes	20
Total	125

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. Los estudiantes realizarán sus prácticas en los centros de las entidades colaboradoras en el turno asignado por el coordinador de prácticas antes de iniciarse éstas. Al finalizar las prácticas, los tutores de la entidades colaboradoras (TE) rellenarán la rúbrica.

Para ello, tendrá en cuenta, de forma general, las actitudes mostradas en las diferentes actividades formativas, el dominio de los diferentes procedimientos de trabajo en las entrevistas, sesiones de evaluación, exposición de conclusiones, así como el dominio de los contenidos teóricos mostrados en documentos que justifican las diferentes actuaciones.

En estas rúbricas se valorarán aspectos como asistencia, puntualidad, motivación, implicación, actividades de evaluación, habilidades de comunicación, interacción con el paciente y con la familia y grado de empatía. A su vez, de los aspectos actitudinales, serán valorados aspectos declarativos (conocimiento de estrategias de detección, prevención y evaluación, entre otros) y procedimentales (dominio progresivo de las estrategias de detección, prevención y evaluación, además de la entrega de toda la documentación necesaria).

2. Al terminar su período de prácticas los estudiantes realizarán una memoria de prácticas que entregarán para su valoración donde reflejarán aspectos como la contextualización del centro de prácticas, el desarrollo de las sesiones y la valoración de las prácticas y reflexión de las mismas.

3. Se obtendrán dos calificaciones: por un lado, la nota media ponderada de las prácticas cursadas en las entidades colaboradoras aplicando las correspondientes rúbricas remitida por los TE; por otro lado, la nota emitida por el TA al corregir la Memoria de prácticas.
4. El porcentaje de valoración a cargo de los tutores de la entidad colaboradora es del 90% y el porcentaje de valoración a cargo el tutor académico (que recae en la figura del Coordinador de Prácticas del Máster) y que se otorga a la Memoria es del 10%.
5. Establecidos ambos porcentajes, el Coordinador de Prácticas emitirá la calificación y rellenará el acta de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

En convocatoria extraordinaria, para la asignatura de Prácticas de evaluación logopédica en Atención Temprana, el alumno deberá realizar un trabajo práctico que deberá entregar por escrito y deberá hacer la defensa del mismo acorde a las competencias a adquirir, el cual consistirá en realizar un análisis y evaluación de un caso de edad temprana, justificando qué pruebas deben administrarse, cómo se debe realizar la evaluación, determinar si hay necesidad de intervención logopédica o se realiza derivación a otra área.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- CDIAP Parc Taulí (2015). *Bayley-III, Escalas Bayley de desarrollo infantil-III*. Pearson
- Longoni, L., Provenzi, L., Cavallini, A., Sacchi, D., Scotto di Minico, G., & Borgatti, R. (2018). Predictors and outcomes of the Neonatal Oral Motor Assessment Scale (NOMAS) performance: a systematic review. *European journal of pediatrics*, 177, 665-673.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., Bishop, S. L., & Guthrie, W. (2008). *ADOS. Escala de observación para el diagnóstico del autismo*. TEA ediciones.
- López, C., Gallego, P., Gallo, A., Karousou, S., & Mariscal, M. (2005). *MACARTHUR. Inventario de Desarrollo Comunicativo*. TEA Ediciones
- Newborg, E., Stock, J., Wnek, L., Guidubaldi, J., & Svinicki, J. (1989). *Inventario de desarrollo de Battelle*. TEA ediciones.
- Robins, D. L., Casagrande, K., Barton, M., Chen, C. M. A., Dumont-Mathieu, T., & Fein, D. (2014). Validation of the modified checklist for autism in toddlers, revised with follow-up (M-CHAT-R/F). *Pediatrics*, 133(1), 37-45.
- Thoyre, S. M., Pados, B. F., Shaker, C. S., Fuller, K., & Park, J. (2018). Psychometric Properties of the Early Feeding Skills Assessment Tool. *Advances in Neonatal Care*, 18(5), E13-E23. doi: 10.1097/ANC.0000000000000537

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Laura Casquero Martín, Profesora Asociada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSA en la titulación de Logopedia. Diplomada y Graduada en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca. Graduada en Maestro en Educación Primaria Mención en Audición y Lenguaje en el Marco Escolar por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster en Terapia Orofacial y Miofuncional en la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil por la Universidad Internacional de La Rioja. Actualmente es Doctoranda del programa “Lectura y Comprensión” de la Universidad de Salamanca. Además, cuenta con experiencia profesional en el ámbito clínico con pacientes de diversas edades y diferentes patologías.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Laura San Feliciano. Licenciada en Medicina (1999) y Doctora por la Universidad de Salamanca (2007). Médico especialista en pediatría (2004). Profesora Asociada de la Facultad de Medicina de Salamanca (Área de Pediatría). Investigadora en International Network for Evaluation of Outcomes (iNeo). Perteneciente al Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (Ibsal). Master en Neonatología (2013). Jefa de la Unidad de Neonatología del Complejo Asistencial Universitario de Salamanca.

Aránzazu Hernández Fabián. Neuropediatra, Servicio de Pediatría del Hospital Universitario de Salamanca. Profesora Asociada de Pediatría en la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca. Participación activa en los Equipos de Atención Temprana, con labor asistencial y en grupos de trabajo. Experiencia en docencia e investigación, con especial atención a los trastornos del neurodesarrollo.